

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Pojďte s námi „Začít spolu”



ANGEL

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Motto ŠVP PV

„Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.” (Konfucius)

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Charakteristika a specifika pracovišť	5
2.2.1	Pracoviště Hasova	5
2.2.2	Pracoviště Angelovova	6
2.3	Specifika jednotlivých tříd	6
2.3.1	Pracoviště Hasova	6
2.3.2	Pracoviště Angelovova	6
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1	Pedagogický tým	6
3.1.1	Odborná podpora	7
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
4	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1	Psychosociální podmínky	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3	Organizace vzdělávání	8
4.4	Životospráva	9
4.5	Věcné podmínky	9
4.6	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
4.7	Vzdělávání dětí nadaných	10
4.8	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4.9	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4.10	Povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2	Principy a organizace programu Začít spolu	11
5.3	Vzdělávací strategie	11
5.4	Klíčové kompetence a základní gramotnosti	11
5.5	Pedagogické diagnostikování	13
5.6	Individualizace vzdělávání	13
5.7	Reflexe, hodnocení a sebehodnocení dítěte	13
5.8	Bilingvní vzdělávání	13
5.9	Plánování na úrovni třídy	13

6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
6.1	Pojetí vzdělávacího obsahu	14
6.2	TO JSEM JÁ	15
6.2.1	DÍTĚ A JEHO TĚLO	15
6.2.2	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	16
6.2.3	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	17
6.2.4	DÍTĚ A SVĚT	17
6.3	TADY ŽIJEME	18
6.3.1	DÍTĚ A JEHO TĚLO	18
6.3.2	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	19
6.3.3	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	19
6.3.4	DÍTĚ A SVĚT	20
6.4	ROK VE ŠKOLCE	21
6.4.1	DÍTĚ A JEHO TĚLO	21
6.4.2	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	21
6.4.3	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	22
6.4.4	DÍTĚ A SVĚT	22
6.5	PUTUJEME ČASEM	23
6.5.1	DÍTĚ A JEHO TĚLO	23
6.5.2	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	23
6.5.3	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	24
6.5.4	DÍTĚ A SVĚT	25
6.6	Práce s očekávanými výsledky učení	25
6.7	Propojení vzdělávacího obsahu s programem Začít spolu	25
6.8	Další projekty a programy školy	25
7	PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	26
7.1	Podmínky vzdělávání	26
7.2	Průběh vzdělávání	26
7.3	Výsledky vzdělávání dětí	27
7.4	Vyhodnocování vzdělávacího obsahu	27
7.5	Profesní rozvoj a pedagogická sebereflexe	28
7.6	Vyhodnocování ŠVP a přijímání opatření	28

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název	Pojďte s námi „Začít spolu“
Název školy	Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
Místa poskytovaného vzdělávání	Hasova 3094/13, 143 00 Praha 4 – Modřany Angelovova 3183/19, Praha 4 – Modřany
Sídlo školy	Angelovova 3183/15, 143 00, Praha 4 – Modřany
IČ	493 67 463
IZO	107501317
REDIZO	600037045
Ředitelka školy	PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.
Vedoucí pracovnice MŠ	Mgr. Eva Veselá
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP / koordinátor ŠVP	Mgr. Eva Veselá
Telefon	261 397 121, 735 195 980
E-mail	jedlickova@zsangel.cz
Webové stránky	zsangel.cz
Zřizovatel	Městská část Praha 12, Generála Šišky 2375/6, Praha 4 – Modřany
Telefon zřizovatele	244 028 111
Webové stránky zřizovatele	www.praha12.cz
Číslo jednací	ZS a MS ANGEL/001210/2026
Platnost dokumentu od	1.9.2026
Účinnost dokumentu od	1.10.2026
Schválila / vydala	PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D., ředitelka školy
Podpis a razítko školy / elektronický podpis ředitelky	Tereza Jedličková Digitálně podepsal Tereza Jedličková Datum: 2026.09.30 14:21:23 +02'00'

2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12. Naše mateřská škola byla otevřena 1. 9. 1983. V roce 1995 se stala součástí Modřanské základní školy s rozšířeným vyučováním jazyků Praha 4, nyní jsme Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích – Hasova a Angelovova. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 168. Vzdělávání probíhá v šesti třídách, z toho ve čtyřech třídách na pracovišti Hasova a ve dvou bilingvních třídách na pracovišti Angelovova.

Mateřská škola dlouhodobě pracuje v programu Začít spolu, do kterého se zapojila v roce 1995. Na jeho principy navazuje také vzdělávání v základní škole. Významným specifikem mateřské školy je bilingvní vzdělávání na pracovišti Angelovova.

2.1 Lokalita školy

Obě pracoviště mateřské školy se nacházejí v Praze 12 – Modřanech, v klidném a dobře dopravně dostupném prostředí v blízkosti lesoparku Kamýk.

Pracoviště Hasova disponuje rozsáhlou zahradou navazující na přírodní prostředí. Pracoviště Angelovova se nachází v areálu základní školy a také využívá vlastní přilehlé venkovní prostory. Poloha obou pracovišť umožňuje pravidelné využívání zahrady, lesa a okolí pro pohybové, poznávací, environmentální a další vzdělávací činnosti.

2.2 Charakteristika a specifika pracovišť

2.2.1 Pracoviště Hasova

Budova pracoviště Hasova pochází z počátku 80. let 20. století. Mateřská škola zde využívá čtyři třídy. Budova je situována ve svahu. Do obou hlavních vstupů a do horních tříd je zajištěn bezbariérový přístup; další dvě třídy se nacházejí ve spodní části budovy na úrovni zahrady.

K budově náleží rozsáhlá zahrada obklopená přírodním prostředím. Je využívána pro spontánní hru, pohybové činnosti, pozorování, objevování i další vzdělávací aktivity. Prostory tříd jsou uspořádány s ohledem na principy programu Začít spolu a umožňují práci dětí v centrech aktivit, individuálně i v menších skupinách.

2.2.2 Pracoviště Angelovova

Pracoviště Angelovova bylo otevřeno 1. 9. 2017 a nachází se v areálu základní školy ANGEL.

Jsou zde umístěny dvě třídy s bilingvním programem. Pro vzdělávání jsou využívány také vlastní přilehlé venkovní prostory, rovněž využívané pro spontánní hru, pohybové činnosti, pozorování, objevování i další vzdělávací aktivity. Uspořádání tříd vychází z principů programu Začít spolu a umožňuje práci dětí v centrech aktivit, individuálně i v menších skupinách.

2.3 Specifika jednotlivých tříd

2.3.1 Pracoviště Hasova

Včeličky, Motýlci a Berušky jsou věkově heterogenní třídy, zpravidla pro děti ve věku 3–5 let. Heterogenní uspořádání podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi dětmi různého věku.

Školička je určena především dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte a vytváření podmínek pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

2.3.2 Pracoviště Angelovova

Světlušky jsou třídou s bilingvním programem, zpravidla pro děti ve věku 3–5 let. Čmeláčky jsou třídou s bilingvním programem, kterou navštěvují převážně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.

Bilingvní vzdělávání v obou třídách probíhá v souladu se společným ŠVP mateřské školy a s principy programu Začít spolu. Tři dopoledne v týdnu probíhá vzdělávací program v anglickém jazyce, v ostatních dnech a v odpoledních činnostech v českém jazyce.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří vedoucí pracovnice mateřské školy, učitelé mateřské školy a asistenti pedagoga. Na vzdělávání a podpoře dětí se podle jejich potřeb podílejí také odborní pracovníci školního poradenského pracoviště ZŠ a další odborníci, se kterými mateřská škola spolupracuje.

Pedagogický tým pracuje společně na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje celostní rozvoj dítěte a respektuje jeho individualitu, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání, sdílejí své zkušenosti a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Při své práci vycházejí z RVP PV, tohoto školního vzdělávacího programu a z principů programu Začít spolu. Pedagogové mateřské školy absolvovali vzdělávání v programu Začít spolu. Postupně jsou v programu vzdělávání i nově příchozí kolegové. Zkušenosti s realizací programu jsou sdíleny v pedagogickém týmu a využívány při plánování a realizaci vzdělávání v jednotlivých třídách.

3.1.1 Odborná podpora

Mateřská škola spolupracuje s rozšířeným školním poradenským pracovištěm základní školy a se školskými poradenskými zařízeními. Aktuálně v mateřské škole působí školní speciální pedagog a školský logoped. Podílejí se na odborné podpoře dětí, speciálně pedagogické diagnostice, individuálních a skupinových činnostech a logopedické depistáži podle aktuálních potřeb dětí.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je součástí systematického zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně reflektují svou práci, prohlubují své profesní a osobnostní kompetence a vzdělávají se s ohledem na potřeby dětí, pedagogického týmu, zaměření školy a změny v předškolním vzdělávání.

Profesní rozvoj probíhá zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia, práce s odbornou literaturou a metodickými materiály, vzájemného sdílení zkušeností, pedagogických porad, konzultací, sebereflexe a vzájemné zpětné vazby.

Při plánování profesního rozvoje jsou zohledňovány zejména potřeby vyplývající z pedagogické práce a autoevaluace školy, principy a další rozvoj programu Začít spolu, individualizace vzdělávání a pedagogické diagnostikování, formativní přístup, podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, smysluplné využívání digitálních technologií a spolupráce pedagogického týmu.

4 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání vytvářejí rámec pro naplňování cílů ŠVP. Mateřská škola je průběžně vyhodnocuje a rozvíjí s ohledem na potřeby dětí, principy programu Začít spolu a požadavky RVP PV.

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a respektující prostředí založené na důvěře, toleranci a podpoře. Každé dítě je přijímáno jako jedinečná osobnost. Pedagogové respektují individuální potřeby, možnosti a tempo dítěte, poskytují mu dostatek času pro vlastní činnost, hru a objevování a podporují jeho samostatnost, možnost volby a spolupráci.

Děti se přiměřeně svému věku podílejí na plánování, průběhu a reflexi činností. Osobní svoboda je vyvážena společně dohodnutými pravidly. Je respektována potřeba soukromí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na partnerství, důvěře, respektu a otevřenosti. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole i o vzdělávání svého dítěte. Informace o dítěti mají důvěrnou povahu.

Rodiče se mohou po dohodě zapojovat do činností v centrech aktivit a dalších akcí školy. Mateřská škola využívá zpětnou vazbu rodin pro další rozvoj. Spolupracuje se Spolkem ANGEL a spolkem BOSMA ANGEL.

4.3 Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 7.00 do 17.00 hodin. Uspořádání dne je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dětí a průběh vzdělávání. Pevněji jsou vymezeny zejména časy stravování a odpočinku.

Základní strukturu dne tvoří zejména ranní volné hry, ranní kruh, svačina, činnosti v centrech aktivit, reflexní kruh, pobyt venku, oběd, odpočinek a odpolední činnosti a volné hry. Časové uspořádání není chápáno jako pevný rozvrh.

Orientační uspořádání dne:

7.00–8.30	Scházení dětí, ranní volné hry, ranní úkol.
8.30–11.30	Řízené a nepřímo řízené činnosti, cvičení a pohybové hry, ranní/komunikativní kruh, svačina, práce v centrech aktivit, reflexní kruh, příprava na pobyt venku a pobyt venku.
11.30–12.30	Oběd, osobní hygiena.
12.30–14.15	Odpočinek dětí respektující jejich individuální potřeby; klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.
14.15–15.00	Vstávání, hygiena, odpolední svačina.
15.00–17.00	Volná hra dětí, individuální a skupinové činnosti, další rozvíjející činnosti, pobyt venku a odchod domů.

4.4 Životospráva

V mateřské škole vytváříme prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje zdravý životní styl. Denní program umožňuje dětem dostatek pohybu i klidný prostor k odpočinku a relaxaci. Stravování dětí zajišťuje tým kuchařek vedený vedoucí školní jídelny. Strava je do MŠ dovážena ze školní jídelny ZŠ Angel. Děti dostávají vyváženou stravu v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravé výživy. Dětem je zajištěn pitný režim po celý den, ve třídách i při pobytu na zahradě. Mají možnost výběru z více druhů nápojů. Děti k jídlu vhodně motivujeme, nikdy však nenutíme.

Na základě lékařského doporučení je dítěti umožněno dietní stravování.

Každodenně je vytvářen dostatek příležitostí pro pohyb v interiéru i venku. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálním povětrnostním a rozptylovým podmínkám. Odpočinek a spánek jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí; dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti.

4.5 Věcné podmínky

Pracoviště Hasova využívá čtyři třídy uspořádané s ohledem na centra aktivit a rozsáhlou zahradu v blízkosti lesa. Pracoviště Angelovova využívá dvě bilingvní třídy uspořádané do center aktivit a hřiště v areálu školy. Materiály, hračky, knihy a pomůcky jsou dětem přiměřeně dostupné a prostředí umožňuje prezentaci dětských prací.

Prostory obou pracovišť jsou průběžně udržovány a materiální vybavení je podle potřeb doplňováno a obměňováno s ohledem na bezpečnost, věk dětí a vzdělávací záměry školy.

4.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání vychází z individuálních potřeb dítěte a směřuje k jeho plnému zapojení do života třídy. Pedagogové využívají diferenciaci a individualizaci a poskytují dítěti pedagogickou podporu v rámci běžné práce třídy.

Pokud běžná pedagogická podpora nepostačuje, škola podle potřeby zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), vyhodnocuje jeho účinnost a podle potřeby doporučí zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce škola realizuje doporučená podpůrná opatření. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává, pokud je doporučen ŠPZ. PLPP tedy není automaticky vázán na podpůrné opatření 1. stupně, ale je nástrojem školy používaným podle potřeb konkrétního dítěte.

Při poskytování podpory škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Nastavená podpora je průběžně vyhodnocována a upravována podle vývoje a potřeb dítěte.

4.7 Vzdělávání dětí nadaných

Pedagogové prostřednictvím pozorování a pedagogického diagnostikování sledují silné stránky, zájmy a schopnosti dětí. Vzdělávací nabídku podle potřeby diferencují a vytvářejí příležitosti pro další rozvoj nadání. Podle potřeby spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

4.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována cílená jazyková podpora od nástupu do mateřské školy. Pedagogové využívají vizuální a situační podporu a přizpůsobují komunikaci a vzdělávací nabídku. Je-li podle platných právních předpisů splněna podmínka pro vytvoření skupiny pro jazykovou přípravu, škola ji zajistí.

4.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let mateřská škola respektuje jejich vývojová specifika, zvýšenou potřebu emočního bezpečí, individuálního přístupu, odpočinku, pohybu a podpory sebeobsluhy. Prostředí, organizace a vzdělávací nabídka jsou přizpůsobovány jejich možnostem a potřebám.

4.10 Povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dítěte se uskutečňují v souladu s platnými právními předpisy. Podrobné organizační a procesní podmínky, včetně způsobu a termínů ověřování individuálně vzdělávaných dětí, stanoví školní řád.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu Začít spolu, do kterého se zapojila již v roce 1995. Program vytváří rámec pro individualizované, aktivní a zkušenostní učení dětí a pro partnerskou spolupráci školy, rodiny a širší komunity.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je mateřská škola jako bezpečné, otevřené a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, mohou se aktivně učit, objevovat svět, spolupracovat s ostatními a postupně získávat samostatnost a odpovědnost.

Usilujeme o celostní rozvoj dítěte, důvěru ve vlastní schopnosti a chuť učit se, aktivní účast dítěte ve vzdělávání, schopnost spolupracovat a komunikovat, poznávání světa v souvislostech, tvořivost a řešení problémů, zdravý životní styl a plynulý přechod do dalšího vzdělávání.

5.2 Principy a organizace programu Začít spolu

Za klíčové principy považujeme společné vzdělávání pro všechny děti, aktivní zapojení dítěte, učení v souvislostech a partnerství rodiny a komunity.

Podnětné učební prostředí tříd tvoří centra aktivit, která poskytují prostor pro individuální i kooperativní činnosti, možnost volby, procvičování dovedností, získávání nových zkušeností, objevování a tvořivost.

- Ateliér
- Dílna
- Domácnost
- Dramatické hry
- Hudba
- Knihy a písmena
- Kostky
- Manipulační hry
- Pokusy a objevy

Denní organizace programu Začít spolu využívá ranní úkol, ranní kruh, práci v centrech aktivit a reflexní kruh jako pravidelné prvky podporující aktivní zapojení, spolupráci a reflexi dětí.

5.3 Vzdělávací strategie

Zásadní postavení má spontánní učení prostřednictvím hry. Vedle něj jsou využívány nepřímo řízené a přímo řízené činnosti. Pedagogové využívají zejména prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, objevování a experimentování, rozhovor a reflexi, práci v centrech aktivit, samostatnou a skupinovou práci a práci s chybou.

5.4 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Vzdělávací strategie jsou cíleně využívány k rozvoji osmi klíčových kompetencí: kompetence k učení, komunikační, občanské a k udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Současně jsou vytvářeny základy čtenářské a matematické gramotnosti.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena v přirozených situacích napříč vzděláváním, zejména prostřednictvím knih, příběhů, naslouchání, vyprávění, práce s obrazem a symboly a vlastního vyjadřování. Matematická gramotnost je rozvíjena prostřednictvím praktických situací, manipulace, třídění, porovnávání, uspořádávání, orientace v prostoru, práce s množstvím, tvary a vztahy a řešení problémových situací.

Pojďte s námi "Začít spolu"

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI



DÍTĚ
A JEHO TĚLO



DÍTĚ
A JEHO PSYCHIKA



DÍTĚ
TEN DRUHÝ
A SPOLEČNOST



DÍTĚ
A SVĚT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



KK k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích



KK komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje svá zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace



KK osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sama sebe
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se zásadami společenskými pravidly



KK k občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá odpovědnost za své rozhodnutí
- přispívá k fungování společenských a mezilidských
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat



KK k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- posuzuje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vypráví a klade různé řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvorivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů



KK k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokáže vnímat cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje své činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých



KK kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dědictví svého okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvořivých činností
- přijímá osobnost, kulturní, náboženské i jazykové rozmanitosti ostatních



KK digitální

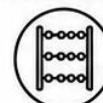
- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rolišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informační myšlení, pracuje s algoritmy

ROZVOJ GRAMOTNOSTI

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



5.5 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžnou a systematickou součástí pedagogické práce. Pedagogové děti pozorují v přirozených situacích. Ve všech třídách využívají systém pedagogické diagnostiky Zdeňky Janhubové. Zjištění zaznamenávají a využívají při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci. Součástí procesu je portfolio dítěte.

Diagnostikování neslouží k porovnávání dětí mezi sebou, ale ke sledování individuálního vývoje, silných stránek, zájmů a oblastí, ve kterých dítě potřebuje podporu.

5.6 Individualizace vzdělávání

Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání vycházejí z pedagogického diagnostikování, každodenního pozorování, zájmů, potřeb, zkušeností a možností dítěte. Vzdělávací nabídka není chápána jako jednotný úkol pro všechny děti. Dítě má možnost volby a jeho náměty, otázky a zkušenosti mohou ovlivňovat další průběh vzdělávání.

5.7 Reflexe, hodnocení a sebehodnocení dítěte

Děti dostávají pravidelné příležitosti k reflexi vlastní činnosti. Významným nástrojem je reflexní kruh. Pedagog poskytuje konkrétní zpětnou vazbu vztahující se k činnosti, úsilí, postupu a individuálnímu pokroku dítěte a podporuje postupné sebehodnocení.

5.8 Bilingvní vzdělávání

Bilingvní vzdělávání je specifikem tříd na pracovišti Angelovova. Tři dopoledne týdně probíhá vzdělávání v anglickém jazyce, v ostatních dnech a v odpoledních činnostech v českém jazyce. Česká i anglická část vychází ze stejné koncepce ŠVP a principů programu Začít spolu.

5.9 Plánování na úrovni třídy

Plánování na úrovni třídy vychází ze ŠVP a z jeho integrovaných bloků. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku průběžně a ve vzájemné spolupráci s ohledem na aktuální složení třídy, potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy dětí a na poznatky získané pedagogickým diagnostikováním.

Při plánování pedagogové volí z integrovaných bloků odpovídající očekávané výsledky učení a vytvářejí vzdělávací nabídku, která podporuje také rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Konkrétní témata mohou vycházet z námětů uvedených v ŠVP, z aktuálních situací a vzdělávacích příležitostí i z podnětů a otázek dětí. Do plánování a průběžné reflexe vzdělávání jsou děti aktivně zapojovány.

Třídní plánování je otevřené a flexibilní. Délka témat ani jejich pořadí nejsou předem pevně stanoveny. Pedagogové plán průběžně upravují podle vývoje vzdělávání, reakcí dětí a nově vznikajících vzdělávacích příležitostí. Není nutné realizovat všechny původně plánované činnosti.

Plánování také zahrnuje akce třídy (např. divadelní představení, vzdělávací programy apod.) a projekty.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Pojetí vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků: TO JSEM JÁ, TADY ŽIJEME, ROK VE ŠKOLCE a PUTUJEME ČASEM. Bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti a nejsou pevně vázány na konkrétní období školního roku ani na předem stanovenou délku realizace.



Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností, potřeb, otázek a zájmů dětí. Pedagogové mohou jednotlivé bloky opakovaně otevírat, propojovat a vracet se k nim podle aktuální vzdělávací situace.

Možná témata uvedená u jednotlivých integrovaných bloků mají výhradně inspirativní charakter. Nejde o závazný tematický plán ani o povinné pořadí témat; pedagogové volí konkrétní obsah podle vzdělávacího záměru, aktuální situace, potřeb a zájmů dětí a výsledků pedagogického diagnostikování.

6.2 TO JSEM JÁ

Blok je zaměřen na adaptaci, sebepoznání, tělo a zdraví, emoce, vztahy, rodinu, prostředí mateřské školy, bezpečí, pravidla a pocit sounáležitosti. Podporuje samostatnost dítěte, jeho schopnost vyjadřovat potřeby a pocity, navazovat vztahy a orientovat se v každodenních situacích.

Možná témata:

- Adaptace
- Já a moji kamarádi
- Mezilidské vztahy
- Moje tělo a zdraví
- Emoce
- Můj domov
- Rodina
- Moje školka
- Pohyb a sport

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

6.2.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

6.2.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

6.2.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlenění se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

6.2.4 DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.3 TADY ŽIJEME

Blok podporuje přímé poznávání živé i neživé přírody, okolního prostředí a vztahů mezi člověkem a prostředím. Děti pozorují, třídí, porovnávají, experimentují, pracují s přírodninami a dalšími materiály a rozvíjejí odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Možná témata:

- Příroda kolem nás
- Ekologie
- Zvířata
- Rostliny
- Objevování a pokusy
- Počasí
- Proměny přírody
- Roční období

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

6.3.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

- DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

6.3.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.
- DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

6.3.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.3.4 DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.4 ROK VE ŠKOLCE

Blok vytváří příležitosti k prožívání tradic, slavností a kulturních událostí, k hudebnímu, výtvarnému a dramatickému vyjadřování a ke spolupráci. Události roku jsou využívány jako přirozené podněty, nikoli jako povinný kalendář nebo pevný tematický plán.

Možná témata:

- Tradice a svátky
- Slavnosti školy
- Rodinné tradice
- Hudba
- Výtvarné a dramatické činnosti
- Příběhy
- Společné projekty
- Události v okolí

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

6.4.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

6.4.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Představivost, fantazie, tvořivost

- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

6.4.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

6.4.4 DÍTĚ A SVĚT

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.5 PUTUJEME ČASEM

Blok otevírá dětem širší svět kultury, příběhů, knih, historie, cestování, dopravy, vědy, techniky a vesmíru. Podporuje zvědavost, představivost, práci s informacemi, orientaci v prostoru a bezpečné poznávání světa.

Možná témata:

- Pohádky a příběhy
- Vesmír
- Kultura – divadlo, knihy, hudba
- Cestování
- Svět a kontinenty
- Doprava
- Historie a památky
- Věda a technika

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

6.5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Ochrana zdraví

- DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

6.5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

- DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

6.5.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Svět lidí a kultury

- DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.5.4 DÍTĚ A SVĚT

Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.6 Práce s očekávanými výsledky učení

Očekávané výsledky učení uvedené u jednotlivých integrovaných bloků představují výsledky, k jejichž postupnému dosahování blok vytváří příležitosti. Nejsou chápány jako seznam výsledků, které musí každé dítě splnit při jedné realizaci bloku. Pedagog volí konkrétní OVU s ohledem na vzdělávací záměr, aktuální potřeby, možnosti a zkušenosti dětí a výsledky pedagogického diagnostikování.

U každého OVU je uveden jeho identifikátor podle RVP PV. Jeden OVU může být záměrně zařazen ve více integrovaných blocích, pokud k jeho rozvoji různé bloky přirozeně vytvářejí příležitosti.

6.7 Propojení vzdělávacího obsahu s programem Začít spolu

Vzdělávací obsah je realizován v prostředí a organizaci programu Začít spolu. Pedagogové využívají zejména centra aktivit, ranní úkol, ranní kruh, práci dětí v centrech aktivit a reflexní kruh. Tyto prvky podporují možnost volby, aktivní učení, spolupráci, individualizaci a reflexi vzdělávacího procesu.

6.8 Další projekty a programy školy

Součástí vzdělávacího působení mateřské školy jsou také další aktuální projekty a programy, které navazují na cíle ŠVP a reagují na potřeby dětí a školy. Jejich konkrétní podoba se může měnit podle školního roku.

Mezi realizované projekty, programy a formy spolupráce patří zejména - předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, návštěva knihovny, spolupráce s MČ Praha 12 (hasiči, policie, Den zdraví, akce ve Viničním domku), spolupráce s KC12, spolupráce s Komunitním centrem ZŠ (Uklidme Česko, akce Nesysli), spolupráce se Spolkem Angel (Štrúdlování, lampionový průvod na sv. Martina, Vánoční jarmark, Mikulášská nadílka, Morena, Den dětí, zahradní slavnosti), spolupráce s DDM Monet.

7 PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace mateřské školy je systematický a průběžný proces, jehož cílem je vyhodnocovat kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a využívat zjištění pro další rozvoj školy a aktualizaci ŠVP. Do autoevaluace se podle charakteru hodnocené oblasti zapojují vedení školy, pedagogové, děti a zákonní zástupci.

7.1 Podmínky vzdělávání

Cíl	Průběžně posuzovat, zda personální, psychosociální, organizační, materiální a další podmínky podporují kvalitní vzdělávání.
Kritéria	Soulad podmínek s potřebami dětí, ŠVP a RVP PV; bezpečnost, podnětnost a dostupnost prostředí; funkčnost spolupráce.
Metody a nástroje	Pozorování, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické porady, rozhovory, analýza dokumentace, zpětná vazba rodičů.
Frekvence	Průběžně; souhrnně nejméně jednou ročně.
Odpovědnost	Vedení MŠ a pedagogický tým podle hodnocené oblasti.

7.2 Průběh vzdělávání

Cíl	Vyhodnocovat kvalitu pedagogické práce, individualizaci, využívání vzdělávacích strategií, principů Začít spolu a aktivní zapojení dětí.
Kritéria	Respekt k individuálním potřebám; smysluplná vzdělávací nabídka; možnost volby; kvalita práce v centrech aktivit; reflexe a zpětná vazba; návaznost plánování na diagnostikování.
Metody a nástroje	Hospitace, vzájemné pozorování, pedagogická reflexe, analýza třídního plánování a pedagogické dokumentace, rozhovory s dětmi.
Frekvence	Průběžně v průběhu školního roku.
Odpovědnost	Pedagogové a vedení MŠ.

7.3 Výsledky vzdělávání dětí

Cíl	Sledovat individuální pokrok dětí a vytvářet podmínky pro dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech, klíčových kompetencích a základních gramotnostech.
Kritéria	Individuální pokrok dítěte; využití silných stránek; účinnost poskytované podpory; přiměřený rozvoj kompetencí, gramotností a OVU.
Metody a nástroje	Pedagogické pozorování, diagnostika Zdeňky Janhubové, portfolio dítěte, rozhovory a reflexe s dětmi, konzultace se zákonnými zástupci a podle potřeby s odborníky.
Frekvence	Průběžně; diagnostické záznamy podle nastaveného systému školy.
Odpovědnost	Pedagogové jednotlivých tříd.

7.4 Vyhodnocování vzdělávacího obsahu

Cíl	Posoudit, zda realizovaná vzdělávací nabídka naplňuje smysl integrovaných bloků a vytváří dostatečné příležitosti k rozvoji dětí.
Kritéria	Návaznost na záměr integrovaného bloku; reakce na potřeby a zájmy dětí; přiměřenost a pestrost nabídky; příležitosti k rozvoji OVU, kompetencí a gramotností.
Metody a nástroje	Pedagogická reflexe, záznamy z realizované nabídky, práce dětí a portfolia, rozhovory s dětmi, týmové sdílení.
Frekvence	Po dokončení konkrétní vzdělávací nabídky nebo její ucelené části; nikoli podle pevného týdenního schématu.
Odpovědnost	Pedagogové jednotlivých tříd.

7.5 Profesní rozvoj a pedagogická sebereflexe

Cíl	Podporovat profesní růst pedagogů a využívat výsledky sebereflexe pro zvyšování kvality vzdělávání.
Kritéria	Schopnost reflektovat vlastní práci; sdílení zkušeností; využití dalšího vzdělávání v praxi; rozvoj kompetencí potřebných pro realizaci ŠVP a programu Začít spolu.
Metody a nástroje	Sebereflexe, vzájemná zpětná vazba, hospitace, porady, vyhodnocení přínosu vzdělávacích akcí.
Frekvence	Průběžně; souhrnně při plánování profesního rozvoje.
Odpovědnost	Všichni pedagogové a vedení MŠ.

7.6 Vyhodnocování ŠVP a přijímání opatření

Cíl	Pravidelně posuzovat funkčnost a aktuálnost ŠVP a jeho soulad s RVP PV, podmínkami školy a skutečnou pedagogickou praxí.
Kritéria	Soulad ŠVP s RVP PV; realizovatelnost; návaznost na skutečnou praxi; využitelnost pro plánování; výsledky vzdělávání a autoevaluace.
Metody a nástroje	Souhrnná analýza výstupů autoevaluace, pedagogické porady, kontrola dokumentu, zpětná vazba pedagogů a podle potřeby rodičů.
Frekvence	Souhrnně nejméně jednou ročně a dále při významné změně podmínek nebo požadavků.
Odpovědnost	Vedení MŠ ve spolupráci s pedagogickým týmem.