

# **Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**“Hrou poznáváme svět”**

**Zpracovaný podle RVP PV**

**Základní škola a mateřská škola  
ANGEL v Praze 12**

**Motto ŠVP PV**

**“Při každé hře se dítě učí, každé učení ať je hrou.”**

## Úvod

Poznávání světa v souvislostech, rozvoj samostatnosti a volných vlastností dítěte, to vše tvoří již v předškolním věku základy, na kterých má v budoucnu stát zdravá a sebevědomá osobnost se správnými životními návyky a postoji, která umí přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, je schopna kriticky myslet, poznat a řešit problémy, dokáže si vybrat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte je podmínkou uspokojení jeho fyzických i psychických potřeb a prožití dětství v podnětném a harmonickém prostředí jako absolutně přijímaná, milovaná bytost. Cílem mateřské školy je ve spolupráci s rodinou pomáhat dítěti poznat sebe sama, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit mu orientovat se v něm, pomoci postupného osvojování kompetencí, které bude ve svém životě potřebovat.

**A – aktivita**

**N – nápady**

**G – globální myšlení**

**E – ekologie, estetika**

**L – láska**

**K – kamarádství**

**A – angličtina**

# Obsah:

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Identifikační údaje</b>                                                                      | <b>4</b>   |
| <b>Charakteristika mateřské školy</b>                                                           | <b>5</b>   |
| <b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>                                           | <b>6</b>   |
| <b>Podmínky a organizace vzdělávání</b>                                                         | <b>9</b>   |
| Prostorové a materiální podmínky – budova Hasova                                                | 9          |
| Prostorové a materiální podmínky – budova Angelovova                                            | 9          |
| Hygienické podmínky                                                                             | 100        |
| Psychosociální podmínky                                                                         | 100        |
| Ekonomické podmínky                                                                             | 111        |
| Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami                              | 111        |
| Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními                                       | 11         |
| Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole                          | 112        |
| Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními                                     | 122        |
| Vzdělávání dětí nadaných                                                                        | 122        |
| Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka                                  | 123        |
| Vzdělávání dětí od dvou do tří let                                                              | 133        |
| Povinné předškolní vzdělávání                                                                   | 144        |
| Individuální vzdělávání                                                                         | 144        |
| Organizační podmínky                                                                            | 145        |
| Spolupráce s rodiči                                                                             | 177        |
| Bezpečnost práce                                                                                | 19         |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                                                                         | <b>190</b> |
| Vzdělávací oblasti                                                                              | 19         |
| <b>Obsah výchovně vzdělávací práce ve školním vzdělávacím programu 23 „Hrou poznáváme svět“</b> |            |
| <b>Integrované bloky</b>                                                                        | <b>25</b>  |
| IB Hrajeme si s kamarády                                                                        | 25         |
| IB Hry s podzimními barvami                                                                     | 27         |
| IB Hrou ledovou oblohou                                                                         | 29         |
| IB Jarní hrátky                                                                                 | 31         |
| IB Hravě kolem světa                                                                            | 33         |
| <b>Evaluační činnost mateřské školy</b>                                                         | <b>3</b>   |
| <b>5</b>                                                                                        |            |
| Každodenní hodnocení a sebehodnocení:                                                           | 35         |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Evaluace tématické části (týdenního plánu):                        | 35 |
| Evaluace integrovaného bloku:                                      | 35 |
| Evaluace výchovně vzdělávací práce ve třídě:                       | 36 |
| Osobní rozvoj učitelů (autoevaluace):                              | 36 |
| Hodnocení dětí:                                                    | 36 |
| Evaluace podmínek vzdělávání daných školním vzdělávacím programem: | 37 |
| Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP PV                                | 37 |
| Výroční zpráva:                                                    | 37 |

## **Závěr 38**

### **Přílohy**

Kritéria pro přijetí

Minimální preventivní program

## Identifikační údaje

Název ŠVP: „Hrou poznáváme svět“

|                      |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předkladatel:</b> | Mateřská škola<br>Hasova 3094/13<br>143 00 Praha 4 – Modřany<br><br><b>Součást:</b><br>Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12<br>se sídlem Praha 4 – Modřany, Angelovova 3183/15 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |            |
|----------------|------------|
| <b>IČ:</b>     | 493 67 463 |
| <b>IZO:</b>    | 107501317  |
| <b>REDIZO:</b> | 600037045  |

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Ředitel školy:</b>        | PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D. |
| <b>Vedoucí pracovník MŠ:</b> | Mgr. Eva Veselá                |
| <b>Koordinátor ŠVP:</b>      | Mgr. Eva Veselá                |

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| <b>Kontakty:</b>       |                          |
| <b>Telefon:</b>        | 261 397 121, 735 195 980 |
| <b>E- mail:</b>        | jedlickova@zsangel.cz    |
| <b>Webové stránky:</b> | zsangel.cz               |

|                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatel:</b> | Městská část Praha 12<br>Generála Šišky 2375/6<br>Praha 4 – Modřany<br><br>Kontakty:<br>Telefon: 244 028 111<br>Webové stránky: <a href="http://www.praha12.cz">www.praha12.cz</a> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Platnost dokumentu: od 1.9. 2023

Čj: ZŠ a MŠ ANGEL/000132/2019

## **Charakteristika mateřské školy**

- Naše mateřská škola byla otevřena 1. 9. 1983. V roce 1995 se stala součástí Modřanské základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 , nyní jsme Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12.
- Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 Věnujeme se dětem od tří resp. dvou do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Jsme školou s bilingvními třídami, školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl.
- Budovy mateřské školy se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk. K budově Hasova jižně orientované ve svahu patří velká zahrada obklopena lesem, budova Angelovova disponuje vybaveným hřištěm, zahrady tak umožňují každodenní pohyb dětí na čerstvém vzduchu a v bezpečném prostředí
- Mateřskou školu nyní tvoří 6 tříd s celkovou kapacitou 168 dětí.
- Budova Hasova pochází z počátku osmdesátých let, umožňuje dnes velmi ceněný bezbariérový přístup do obou hlavních vchodů školy i do jejích „horních“ tříd. Další dvě třídy jsou vzhledem k projektu ve spodní části budovy, na úrovni zahrady.
- Budova Angelovova byla otevřena 1.9.2017.
- Mateřskou školu navštěvují převážně děti z nejbližšího okolí, ale též děti ze vzdálenějších částí naší městské části.
- MŠ je od roku 1995 zařazena do programu „Začít spolu“ plynule na něj navazuje výuka v základní škole. Mateřská škola úzce spolupracuje s učiteli, školním poradenským týmem základní školy, s pedagogicko-psychologickou a logopedickou poradnou, MÚ MČ Praha 12, Kulturním domem KC 12.
- V září 2005 byla v mateřské škole zahájena činnost Klubu pro batolata v rámci experimentálního projektu EU, do kterého bylo zapojeno celkem pět evropských zemí s cílem umožnit jazykové vzdělávání dětem v co nejužším věku.
- V září 2006 jsme otevřeli první bilingvní třídu mateřské školy a umožnili jsme tak přijatým dětem bilingvní vzdělávání.
- Základní škola a mateřská škola ANGEL koordinovala mezinárodní projekt Vytvoření metodiky pro výuku cizích jazyků v raném věku. Projekt byl podpořen Evropskou komisí v rámci Průřezového programu, Klíčová aktivita 2 – Jazyky na období let 2008 a 2009. Společně s mezinárodními partnery z Itálie, Německa a Slovenska jsme vytvořili metodické materiály pro účastníky procesu výuky cizích jazyků v raném věku – učitele / instituce, rodiče a batolata.
- Na bilingvní vzdělávání v MŠ navazují třídy s bilingvním programem v ZŠ.

# **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

- Mateřská škola pracuje podle výchovně vzdělávacího programu „Začít spolu“, do kterého se zapojila mezi prvními již v roce 1995.
- Program Začít spolu vychází z teorií založených na humanistických a demokratických principech a jeho hlavním cílem je připravit děti na život ve 21.století, které je ve znamení neustálých a rychlých změn ve všech oblastech lidského bytí.
- Jsme škola otevřená dětem, rodičům a veřejnosti. Vytváříme interkulturně přátelské prostředí a rovné šance všem dětem.

## **Škola klade důraz na:**

- etickou kvalitu osobnosti pedagoga a jeho profesionální odbornost
- individuální přístup pedagoga ke každému dítěti
- respektování osobnosti dítěte, jeho pracovního tempa, stylu učení i temperamentu
- harmonický rozvoj osobnosti po stránce tělesné i duševní
- vyváženost řízených činností a volné hry dětí
- rozvoj komunikace a sociálních vztahů k dětem i dospělým
- rozvoj zdravého životního stylu a návyků
- samostatně se rozhodnout pro činnost a dokončit ji
- dodržování dohodnutých pravidel soužití v kolektivu a vytváření prostředí pohody
- vytváření pozitivního vztahu k umění (výtvarnému, hudebnímu, literárnímu, dramatickému)
- spolupráci s rodinou v zájmu jednotného působení na dítě

## **Škola dětem zajišťuje a nabízí:**

- podnětné, tvůrčí a estetické prostředí školy
- profesionální a vstřícný přístup pedagogů k dětem i jejich rodičům
- práci ve skupinách s maximální spoluprací učitelek na třídě
- přirozené začlenění do kolektivu dětí ve věkově heterogenních třídách
- integrované učení (hrou) a poznávání světa v souvislostech - každodenní příležitosti tvořit, zkoumat, rozvíjet představivost a paměť dle vlastního tempa každého dítěte prostřednictvím výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické aj. činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností, dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek, pocitů a názorů
- právo podílet se na tvorbě pravidel společného soužití ve třídě
- příležitost vybírat si činnosti, kterých se chtějí zúčastnit, právo říci ne
- místo, pro veřejné vystavení prací všech dětí
- nabídku kroužků - keramika, angličtina, tanečky, plavání, sportůček, jóga
- spolupráci s rodiči různými formami

Forma práce v programu Začít spolu je založena na principu integrovaného učení hrou a činnostmi. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) tvoří vzdělávací obsah MŠ integrované bloky, které jsou vždy vnitřně propojeny určitým tématem. Jednotlivá témata zpravidla obsahují tematické okruhy, které sledují dílčí cíle, jež jsou naplňovány prostřednictvím nabídky rozmanitých činností.

## **Centra aktivit**

Prostor tříd je uspořádán do center aktivit a nabízí podnětné tvůrčí prostředí pro práci dětí v menších skupinách. Jednotlivá centra jsou vybavena různými pomůckami souvisejícími s danou činností.

**Kostky** – mají důležitou úlohu v mnoha oblastech vývoje dítěte, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku. Podporují vývoj jazyka, sociálního chování, rozvíjejí inteligenci, poznatky z přírodních věd a matematiky.

**Manipulační hry** – jsou důležité pro rozvoj matematických představ, budoucí čtení, tvůrčí estetické vyjádření. Předpokládají schopnost srovnávání, rozlišení tvarů, barev a velikostí, rozvíjejí jemnou motoriku a koordinaci ruka- oko. Vedou děti k dodržování pravidel, sebeovládání, rozvíjejí dovednost spolupracovat, radost z překvapení a učí dítě přijmout úspěch i neúspěch.

**Ateliér** – výtvarné činnosti poskytují dětem radost a uspokojení, podporují tvořivost, představivost, chuť experimentovat. Seznamují se s různými výtvarnými materiály a technikami.

**Pokusy a objevy** – toto centrum vede k prohlubování znalostí z oblasti přírodních věd, dává dětem možnost pochopit zákonitosti růstu, podporuje veškerá přímá pozorování a zážitky z přírody.

**Knihy a písma** – je místo, kde mají děti vnímat psanou a mluvenou podobu písma, učí se manipulovat s knihami i písmeny a postupně je poznávat. Dítě poznává význam a krásu knihy, učí se vztahu ke čtení a psaní, literatuře.

**Dramatické hry** – děti se učí spolupráci s vrstevníky, rozvíjí představivost a fantazii pomocí velkého množství hraček a rekvizit, které podpoří jejich hru. Děti mohou hrát i vlastní divadelní představení.

**Hudba** – napomáhá rozvoji dítěte ve všech oblastech, je silným zdrojem emocí a radosti. Rozvíjí cit pro rytmus a melodii, rozšiřuje slovní zásobu, podporuje zapamatování. Hudba též napomáhá rozvoji motoriky a koordinace.

**Domácnost** – zde si děti zkusí činnosti z oblasti chodu rodiny, jako prostírání, příprava jídla apod. Děti rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace a chápat je.

**Dílna** – je zaměřena pracovní-technicky, děti zde společně přemýšlejí, navrhují, experimentují a pracují s materiálem.

**Pobyt venku** – pomáhá dobře vyvážit den, radovat se z otevřeného prostoru. Pohyb a změna vzduchu pomáhá odbourat stres, odreagovat se. Děti si venku hrají i se učí - styk s přírodou obohacuje všechny oblasti dětského vývoje – možnost využití pískoviště, hraček, sportovního náčiní a zahradních prvků.

Škola je otevřená rodičům, kteří mohou podle potřeby s dítětem ve třídě zůstat, případně se zapojit do činnosti v některém z center aktivit. Cílem školy je umožnit každému dítěti prožít radostné dětství a rozvíjet jej po stránce fyzické, psychické i sociální v rámci jeho individuálních možností. Role učitele je chápána jako průvodce dítěte na cestě za poznáním. **Nadstandardní aktivity zabezpečované učitelkami v rámci výchovně vzdělávacího působení v případě zájmu rodičů a umožňují-li to organizační podmínky:**

- Společné projekty předškoláků s dětmi z 1.tříd a přípravné třídy ZŠ
- Kulturní akce v MŠ i mimo (divadelní představení, koncerty apod.)
- Poznávací výlety a vycházky
- Výjezdy na školy v přírodě (ozdravné pobyty)
- Mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- Sportovní soutěže
- Tématické karnevaly
- Společné akce pro děti a jejich rodiče: tvořivé dílny, výstavy, besídky, rozloučení s předškoláky
- Veřejná vystoupení a propagace MŠ – dle možností
- Další akce vycházející z invence pedagogického sboru

Škola průběžně spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem, logopedem a PPP.

# **Podmínky a organizace vzdělávání**

## **Prostorové a materiální podmínky – budova Hasova**

- mateřská škola se nachází v klidné lokalitě Modřan, u lesoparku Kamýk
- prostory školy jsou dostatečně velké, světlé, čisté a upravené
- budova je členěna tak, že její horní třídy umožňují bezbariérový přístup
- každá ze čtyř tříd má k dispozici tři velké místnosti, jejichž uspořádání dětem nabízí soukromí pro hru a současně je dostatečně přehledné pro učitele
- třída se stolečky slouží jako herna i jídelna, sousedí s pokojíčkem a tělocvičnou, využívanou také pro odpolední odpočívání
- ke každé třídě náleží samostatná šatna a sociální zařízení (WC a umývárna) a výdejní kuchyňka
- na výzdobě interiéru školy se podílejí ve velké míře děti a paní učitelky
- veškeré hračky, pomůcky a materiál je dostupný i nejmenším dětem
- pro rozvoj pohybu dětí využíváme tělocvičnu, velkou zahradu i blízké okolí
- zahrada je vybavená 2 pískovišti, mlhovištěm, hřištěm s tartanovým povrchem, lavičkami a herními prvky pro hry dětí, dětem též slouží na zahradě bohatá nabídka hraček, sportovního náčiní
- v teplých dnech osvěžuje děti „mlhoviště“
- materiální vybavení školy postupně obnovujeme a doplňujeme, mnoho pomůcek si učitelky vytváří samy
- vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám

## **Prostorové a materiální podmínky – budova Angelovova**

- budova se nachází v areálu základní školy v těsné blízkosti lesoparku Kamýk
- prostory školy jsou dostatečně velké, světlé, čisté a upravené
- v budově jsou dvě půdorysně identické třídy, jedna v přízemí a druhá v patře
- třída v horním patře navíc disponuje učebnou s interaktivní tabulí
- prostor třídy je rozdělen posuvnými dveřmi na učebnu se stolečky a hernu, v níž děti po obědě odpočívají na lehátkách
- ke každé třídě náleží samostatná šatna a sociální zařízení (WC a umývárna) a výdejní kuchyňka
- na výzdobě interiéru školy se podílejí ve velké míře děti a paní učitelky
- pro rozvoj pohybu dětí využíváme hřiště přiléhající k budově, event. hřiště školní družiny a okolí školy
- zahrada je vybavená herními prvky

### **Vybavenost hračkami a pomůckami:**

Vybavenost hračkami je dostatečná, nabídka hraček je vhodná pro děti všech věkových skupin ve třídě. V každé třídě jsou hračky pro rozvíjení her tvořivých, dramatických, didaktických, manipulačních – pro rozvoj motoriky. Dále jsou zde pomůcky didaktické, poznávací, relaxační a tělovýchovné (tělovýchovné náčiní a nářadí, ribstole, žíněnky, lavičky, míče, švihadla, molitanové kostky, podložky na cvičení apod.) Pro rozvoj hudebních činností je v každé třídě klavír a pomůcky pro hudební výchovu (dětské rytmické nástroje). V každé třídě je k dispozici CD přehrávač, a dostatek audio nosičů.

Výběr hraček a pomůcek při nákupu mohou ovlivňovat učitelky podle zájmů jim svěřených dětí. V každé třídě je dostatek materiálů pro výtvarné a jiné tvoření a knížek. Hračky, pomůcky, materiál i knihy jsou dětem na pohled dostupné a přístupné.

### **Vybavení knihovny a kabinetu:**

Školní knihovna je dobře vybavena zejména studijní literaturou pro učitelky. Dětské knihy jsou umístěny přímo ve třídách, aby byly dětem kdykoliv k dispozici. Inventář knihoven je průběžně doplňován o nové tituly. Všechny třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami.

## **Hygienické podmínky**

Hygienické podmínky v MŠ se řídí platnými předpisy a normami. Při rekonstrukcích v MŠ jsou využívány moderní materiály odpovídající normám a předpisům EU.

Proběhla rekonstrukce dětských sociálních zařízení, přípravné kuchyně, výměna oken a zateplení fasády. Pro úsporu energie byly nainstalovány regulační ventily k radiátorům ve třídách.

### **Živospráva**

- stravování dětí zajišťuje tým kuchařek vedený vedoucí školní jídelny
- jídelníček odpovídá stanoveným normám
- dostatek výživově kvalitního jídla dle potřeb dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši
- strava je do MŠ dovážena ze školní jídelny ZŠ Angel
  - dětem je zajištěn pitný režim po celý den
  - děti do jídla nenutíme
  - na základě lékařského doporučení je dítěti umožněno dietní stravování
  - každý den je umožněn dětem dostatek volného pohybu
  - je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí

V MŠ jsou pravidelně prováděna hygienická šetření asistentkami Hygienické služby.

## **Psychosociální podmínky**

- pedagogové svým přístupem vytvářejí dětem prostředí důvěry a bezpečí
- pedagogové jsou pro dítě vzorem chování, tolerance, podpory a ohleduplnosti
- pedagogové podporují kamarádství mezi dětmi (prevence patologických jevů)
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování
- učitelky posilují sebevědomí dětí, pozitivně oceňují jejich výkony, projevy
- děti mají dostatek času a prostoru pro veškerou svoji činnost
- nabízenými činnostmi rozvíjíme aktivitu dítěte a samostatné rozhodování
- vzdělávací nabídka je přiměřená možnostem a individuálním potřebám dětí předškolního věku
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená – děti jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel nezbytných pro soužití v kolektivu
- nově přichozí děti mají možnost si postupně zvyknout na nové prostředí za přítomnosti svých rodičů

## **Ekonomické podmínky**

MŠ je právním subjektem sloučeným se ZŠ Angelovova (Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12) od 1.7. 1995.

Ekonomikou a správou rozpočtu je pověřen ředitel školy.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

### **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule - chce znát, jak věci fungují - snadno se začne nudit - je velice zvědavé - když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých - má smysl pro humor - má dobrou fyzickou koordinaci těla - je impulzivní - dříve jedná, než myslí - má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení – je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, – mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

## **Povinné předškolní vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu. Pro děti, které dosáhnou do 31. srpna určitého roku pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. září téhož roku povinné. Tato povinnost se vztahuje: - na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, - a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, - na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, - na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech 4 souvislé hodiny denně (od 8,30 hod do 12,30 hod). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol).

## **Individuální vzdělávání**

Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V ostatních případech musí oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte. Mateřská škola ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

## Organizační podmínky

**Provoz MŠ** je od pondělí do pátku od 7,00 do 17,00 hodin.

Od 7,00 se děti scházejí v jedné třídě, po nástupu dalších učitelek do služby pak ve svých kmenových třídách, kde probíhají jejich další denní činnosti.

## Třídy mateřské školy

**V mateřské škole je otevřeno 6 tříd (čtyři běžné třídy – v budově Hasova a dvě bilingvní třídy v detašovaném pracovišti budově Angelovova 19).**

### Běžné třídy:

Třída **Včeliček** je věkově heterogenní – zpravidla pro děti 3 - 5 leté. Toto uspořádání přináší dětem vzájemné obohacování v oblasti sociálních vztahů.

**Školička** je třída pro předškolní děti a pro děti s odkladem školní docházky, zaměřená na jejich přípravu pro snadný a plynulý přechod na základní školu. Zde se dětem věnují paní učitelky, které spolupracují se speciálním pedagogem a školním psychologem. Děti se postupně seznamují s prostředím ZŠ - docházejí na obědy do školní jídelny, navštěvují 1.třídy (pracují na společných projektech).

**Motýlci** – třída je věkově heterogenní – pro děti zpravidla od 3 do 5 let.

**Berušky** - třída je věkově heterogenní – pro děti zpravidla od 3 do 5 let.

### Bilingvní třídy:

Bilingvní (česko – anglické) třídy **Světlušky a Čmeláčci** jsou zaměřeny na intenzivní výuku anglického jazyka v předškolním věku dětí. Do každé třídy je zapsáno dvacet osm dětí zpravidla ve věku 3 – 6 let a děti s OŠD. V každé třídě vyučují dva čeští pedagogové plyně hovořící anglicky a dva rodilí mluvčí.

### Organizace výuky

- tři dopoledne v týdnu probíhá program výhradně v anglickém jazyce
- ostatní dny a všechna odpoledne se komunikuje v českém jazyce
- česká a anglická výuka byla plně přizpůsobena programu Začít spolu
- české i anglické bloky na sebe plyně navazují
- výuka v českém i anglickém jazyce je podporována řadou kulturních i společenských akcí jako jsou divadelní představení, hudební vystoupení, dílny pro rodiče s dětmi apod.

### Předškolní výchova ve třídách Světlušky a Čmeláčci

Kromě běžné práce v centrech aktivit, která je připravovaná pro děti předškolního věku, probíhá cílená příprava na přechod do školy. Předškolní děti se pravidelně věnují činnostem zaměřeným na různé oblasti vývoje (grafomotorika, rozvoj řeči, předmatematické představy...). Učitelé mateřské školy připravují společně s učiteli základní školy návštěvy předškoláků v bilingvní třídě prvňáčků a v přípravné třídě ZŠ.

## Podmínky pro vzdělávání v anglickém programu

- při výuce anglického jazyka je využívána celá řada podpůrných prostředků jako jsou knihy, počítače, internet, CD, tablety, interaktivní tabule, počítačové programy pro děti, hračky, obrázky a další

## Režim dne

- denní režim je rámcově strukturovaný, aby v dětech utvářel smysl pro rytmus a řád, avšak dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální a individuální potřeby dětí - uvedené časy jsou pouze orientační, přesná je pouze doba obědů v jednotlivých třídách a nejvíce tříhodinové přestávky mezi podávanými jídly
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity
- rodiče mají možnost děti přivádět a odvádět z MŠ podle své potřeby
- každý den je dětem umožněn pobyt venku, dovolí-li to příznivé počasí a rozptylové podmínky

## Denní řád:

|               |                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7,00 – 8,30   | Scházení dětí, ranní volné hry                                                                                                                          |
| 8,30 – 11,30  | Řízená činnost, cvičení a pohybové hry, svačina, komunikativní kruhy, práce v centrech aktivit, příprava na pobyt venku, pobyt venku                    |
| 11,30 – 12,30 | Oběd, osobní hygiena                                                                                                                                    |
| 12,30 – 14,15 | Odpočinek dětí respektující odlišné potřeby dětí, předškoláci – program přípravy na školu                                                               |
| 14,15– 14,30  | Vstávání, hygiena                                                                                                                                       |
| 14,30 – 15,00 | Odpolední svačina                                                                                                                                       |
| 15,00 – 17,00 | Individuální zapojení dětí do odpoledních činností, spontánní hry, nabídka dalších rozvíjejících činností a zájmových kroužků, pobyt venku, odchod domů |

## Řízení mateřské školy

- práva a povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- ředitel a vedoucí učitelka vyhodnocují práci všech zaměstnanců a podporují jejich vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- mateřská škola spolupracuje se základní školou, poradenským pracovištěm  
POROZUMĚNÍ (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence) a se zřizovatelem

## **Přijímání dětí**

- kritéria přijímání do mateřské školy stanovuje ředitelka školy v souladu s platnými zákony a vyhláškami
- zápis na nový školní rok probíhá ve stanoveném termínu
- vyplněné přihlášky a evidenční listy rodiče odevzdávají do 14 dnů po zápisu do MŠ
- pokud je dítě na základě kritérií přijato do MŠ, obdrží rodiče „Rozhodnutí o přijetí“
- seznam přijatých dětí je po zápisu vyvěšen na vstupu do MŠ
- v červnu se koná první informativní schůzka
- děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy

## **Personální a pedagogické zajištění**

- mateřskou školu vede vedoucí učitelka MŠ, dále zde pracuje 13 učitelek a 2 rodilí mluvčí, asistentka pedagoga, školnice, pomocné kuchařky a uklízečky
- služby učitelek jsou organizovány tak, aby na centra aktivit, pobyt venku a oběd byly ve třídě dvě učitelky
- pracovní tým dodržuje společně stanovená pravidla
- učitelky vystupují směrem k dětem a jejich rodičům profesionálně
- učitelky využívají možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Úpravy školního vzdělávacího programu vycházely ze zkušeností a hodnocení učitelek, které měly možnost podle něj několik let pracovat. Program bere v úvahu i skutečnost, že v současné době podle něj pracují anebo budou pracovat i neaprobované učitelky a učitelky s krátkou praxí v MŠ. Proto obsahuje i některé údaje a informace přímo z RVP PV, aby se učitelky v celé problematice lépe orientovaly.

## **Spolupráce s rodiči**

- spolupráce školy s rodiči dětí je jedním ze základních principů programu Začít spolu
- škola je pro rodiče stále otevřena a vítá jejich spolupráci jakoukoli formou
- rodiče se mohou kdykoliv po dohodě s učitelkou zapojit do přípravy a činností v centrech aktivit nebo podle potřeby s dítětem ve třídě zůstat
- věnujeme péči oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění
- rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje
- učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- veškeré informace, které učitelka o dítěti získá, mají důvěrnou povahu a slouží jí výhradně pro porozumění dítěti a poskytování co nejkvalitnější pedagogické péče

## **Spolupráce s rodiči probíhá v několika rovinách:**

**Spolek ANGEL** – je samostatnou právnickou osobou. Je dobrovolným, nevládním, neziskovým spolkem občanů a přátel školy, sdružující rodiče, zákonné zástupce žáků jednotlivých tříd Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12, kteří se zajímají o vzdělávání a výchovu žáků, práci a rozvoj základní a mateřské školy. Spolek je právnickou osobou podle českého práva. Cílem sdružení je podílet se na úzké spolupráci s ředitelem a ostatními pedagogickými pracovníky a zaměstnanci na vytváření optimálních podmínek chodu této školy.

### **ve třídách**

- rodič má řadu možností účastnit se programu ve třídě – pozorovatel, asistent, pomoc při akcích mimo školu, zážitkové dílny
- konzultace s učitelkou, třídní schůzky

### **individuálně**

- každý rodič má právo a možnost kdykoli oslovit pedagogy i vedení školy (e-mailem, telefonicky, osobně)

### **rodiče mezi sebou**

- vznik nových přátelských vazeb mezi rodinami

### **škola očima rodiče**

- mohu se zajímat a nikdo se tomu nediví
- mohu být přítomen dění ve třídě
- mohu spolupracovat a zúčastňovat se projektů

### **škola očima dítěte**

- těším se do školy
- mohu být sám sebou
- jsem součástí kolektivu dětí, učím se spolupráci - dávat i přijímat
- mohu si vybrat z nabídky činností, učím se rozhodovat

**Spolek BOSMA ANGEL** (dříve Bilingvní občanské sdružení MŠ Angelka – BOSMA) je spolkem rodičů dětí přijatých do bilingvních tříd MŠ Angelka v Praze - Modřanech. Spolek byl založen na podzim roku 2012.

## **Bezpečnost práce**

Bezpečnost práce v MŠ se řídí platnými normami, vyhláškami a předpisy. Proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP se provádí 1x za rok. Zajišťuje vedení Základní školy a mateřské školy ANGEL.

# Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Jedná se o konkrétní nabídku rozdělenou do pěti integrovaných bloků. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. Je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období, tradic, zvyků a obyčejů. Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji klíčových kompetencí.

## Cíle školy

Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu vycházejí ze vzdělávacích cílů RVP PV. Obecné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, které se promítají do 5 vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání a získávají podobu cílů dílčích. Průběžné naplňování cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

### Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### Klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení** Dítě je schopné vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení
2. **Kompetence k řešení problémů** Dítě je schopné vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení, chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji, přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně, při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli, získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká
3. **Kompetence komunikativní** Dítě je schopné užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění, vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení,

užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

4. **Kompetence sociální a personální** Dítě je schopné vystupovat autonomně, vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
5. **Kompetence činnostní a občanské** Dítě je schopné vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost, respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem, zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům, vystupovat aktivně, projevoval činnost, pracovitost a podnikavost

### **Vzdělávací oblasti:**

**V předškolním věku dochází k rozvoji všech stránek dětské individuality v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, do nichž je promítnut obsah vycházející ze vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a ke světu.**

#### **Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

Podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, zlepšovat fyzickou zdatnost, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebeobslužce a vést děti ke zdravému životnímu stylu.

**Dítě a jeho psychika - oblast psychologická** Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj emoční stability, citů a vůle. Stimulovat rozvoj vzdělávacích dovedností, sebeuplatnění a povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznání a učení.

#### **Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní**

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Přijmout základní všeobecně uznávané, morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

**Dítě a svět - oblast environmentální** Založit povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na jeho proměnách a zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí cíle vzdělávání jsou záměry pedagogické činnosti učitelky. Vyjadřují, kterým dovednostem, poznatkům a postojům bude učitelka věnovat pozornost, které úkoly si zadá, aby jejich realizací dítě dospívalo ke kompetencím odpovídajícím jeho věku.

Dílčí cíle jsou vytvořeny pro každou podoblast v každé z 5 oblastí vzdělávacího programu. Jednotlivé dílčí cíle se zpravidla nevztahují k jediné cílové kompetenci dítěte předškolního věku.

Dílčí cíle vzdělávání kombinujeme tak, aby se prolínaly v logických souvislostech a ve vzájemných vazbách. Tak se dítě jednou činností přibližuje k několika cílovým kompetencím současně.

Výčet dílčích cílů je otevřený, učitelkám mají dát dostatek podnětů pro vlastní práci.

### **Činnosti dětí – realizace:**

Činnosti dětí jsou pro program „Hrou poznáváme svět“ prvořadou částí v jeho plánované i realizační části. Učitelka vedená svými plánovanými dílčími cíli a návrhy musí dokázat za aktivní spoluúčasti dětí konkrétní činnosti zvolit, stanovit a realizovat. Volba činností dětí by měla vždy vycházet z konkrétní situace, z momentálních potřeb dětí, z konkrétního prostředí, z dispozic učitelek.

### **Kompetence dětí (ukazatele dosažených cílů vzdělávání):**

Tyto ukazatele poskytují učitelce nezbytnou zpětnou vazbu. Evaluační indikátory jsou cenným vodítkem při získávání poznatků o dítěti i při průběžném ověřování účinků pedagogického působení na dítě.

### **Rizika ohrožující nebo znesnadňující proces vzdělávání – překážky:**

Rizika jsou činitele nejrůznějšího původu. Pokud se vyskytnou a neodstraní, mohou zcela zásadním způsobem ohrozit, znesnadnit nebo znemožnit naše vzdělávací cíle. Rizika mají původ v okolnostech na nás nezávislých a i v těch, která z nás přímo vycházejí (chování, styl, přístup, kvalita práce). Ta jsou vážnější, ale můžeme je ovlivnit.

# **Obsah výchovně vzdělávací práce ve školním vzdělávacím programu „Hrou poznáváme svět“**

Obsah výchovně vzdělávací práce ve školním vzdělávacím programu „Hrou poznáváme svět“ je zpracován do 5 integrovaných bloků.

## **1. HRAJEME SI S KAMARÁDY**

## **2. HRY S PODZIMNÍMI BARVAMI**

## **3. HROU LEDOVOU OBLOHOU**

## **4. JARNÍ HRÁTKY**

## **5. HRAVĚ KOLEM SVĚTA**

Každý IB se skládá z charakteristiky, cílů, kompetencí dětí a příklady jejich činností v pěti oblastech předškolního vzdělávání.

**Tato část školního vzdělávacího programu je závazným východiskem pro tvoření třídních vzdělávacích plánů.**

V třídním vzdělávacím plánu je každý integrovaný blok dále obsahově rozdělen na několik časově neomezených podtémat, jejichž množství není pevně stanoveno a odvíjí se od potřeb a aktuální situace v jednotlivých třídách. K podtématům jsou přiřazovány plánované aktivity MŠ, nebo konkrétní třídy, např. oslavy svátků a tradic, akce pořádané ve spolupráci se spolkem Angel, výlety, aj.

**Při třídním plánování učitelky vychází z -** témat jejich vzdělávacích cílů, charakteristiky a věkového složení dětí ve třídě, aktuální situace a potřeb, zájmů dětí o určité činnosti, diagnostiky individuálních potřeb a možností dětí, prožitků dětí získaných běžným životem v MŠ, prožitků z mimořádných akcí MŠ, toho, co je nutné zopakovat, upevnit a z toho, co se nestačilo, evaluace.

Učitelky při třídním plánování zpracovávají zpravidla **týdenní bloky**, které většinou korespondují s jednotlivými tematickými částmi, které si vytváří sami a vychází z uvedených integrovaných bloků v obsahové nabídce ŠVP. Jednotlivé tematické části se mohou podle potřeby logicky prolínat.

Učitelky si stanoví vzdělávací cíle a na ně pak aplikují plánované činnosti, nebo volí obrácený postup, kdy v naplánovaných činnostech hledají naplnění cílů ŠVP, eventuálně kombinují oba způsoby.

Způsob **zpracování třídního programu** a jeho rozsah není pevně vymezen. Vzhledem k tomu, že plán je pracovním materiálem učitelky, zpracovává si ho v takové podobě, která jí osobně nejvíce vyhovuje. Vždy však musí obsahovat cíle, které učitelka sleduje, a nabídku činností, ve kterých je chce naplňovat.

S třídním vzdělávacím programem jsou aktuálně seznamováni rodiče dětí na nástěnkách v šatnách.

## INTEGROVANÉ BLOKY

### 1. HRAJEME SI S KAMARÁDY



#### Charakteristika IB

Vzpomínání na prázdniny, přivítání dětí ve školce. Obnova starých a utváření nových vztahů, vytváření pravidel života ve školce, dítě je součástí širšího společenství a prostředí, ve kterém by se mělo orientovat a naučit se v něm žít. Seznamování se se jmény a značkami dětí. Utváření pravidel ve třídě. Upevňování hygienických návyků. Povídání o tom, co budeme spolu dělat celý rok, které činnosti máme rádi, co se nám líbí a co bychom si přáli. Vyhledávání rozdílů mezi prostředím mateřské školy a rodinou. Podpora kladného vztahu k rodině a domovu.

| Cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.</li><li>● Zvládnout úkony osobní hygieny a sebeobsluhy</li><li>● Rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, potřeby a prožitky</li><li>● Rozvoj porozumění řeči</li><li>● Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)</li><li>● Získání relativní citové samostatnosti</li><li>● Své chování přizpůsobovat sociální skupině</li><li>● Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li><li>● Interaktivní hry, hudebně pohybové hry</li><li>● Kooperativní činnosti</li><li>● Komunitní kruh</li><li>● Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi</li><li>● Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování</li><li>● Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu...</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>● Rozvíjet schopnost žít ve skupině, přizpůsobit se, spolupracovat</li> <li>● Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>● Orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy</li> <li>● Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>● Přizpůsobovat své chování tomu, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví společenství, v němž dítě žije</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije</li> <li>● Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>● Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.</li> <li>● Dramatické činnosti, napodobování chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad</li> <li>● Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>● Spontánní hra</li> <li>● Hry na zahradě</li> <li>● Tematické vycházky po okolí mš</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kompetence

- Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Umět si říci o pomoc.
- Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn.
- Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci.
- Znat jména kamarádů

## 2. HRY S PODZIMNÍMI BARVAMI



### Charakteristika IB

Toto téma má dětem přiblížit proměny přírody a počasí. Dále se zabývá charakt. znaky podzimu, přírodními úkazy, větrem, proměnlivostmi počasí, ochranou sebe sama, změny počasí na podzim a naše zdraví. Příprava zvířátek na zimu. Pozorování změn v přírodě (rostliny, zvířata, odlet ptáků do teplých krajín). Krácení dne, prodlužování noci – změna životního rytmu a aktivit lidí. Rizika zvýšené nemocnosti. Podzimní tradice: posvícení a hody, Dušičky, Svatý Martin. Zahrada na podzim.

| Cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet a užívat všechny smysly</li> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví, zajímat se o udržování svého těla ve zdraví</li> <li>• Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.</li> <li>• Hry. Námětové, smyslové, psychomotorické, dramatické</li> <li>• Výtvarné a pracovní činnosti (vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání papíru)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>● Rozvoj sociální citlivosti</li> <li>● Spolupráce ve skupině</li> <li>● Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> <li>● Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>● Vytvářet si základní, estetický vztah ke světu, k místu kde žijeme, pomáhat pečovat o přírodní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce s literárními texty a obrazovým materiálem, encyklopedie</li> <li>● Pohybové, hudební a hudebně pohybové činnosti</li> <li>● Dechová cvičení</li> <li>● Praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí</li> <li>● Příprava realizace společných akcí a slavností - podzimní tradice</li> <li>● Dramatické hry a cvičení</li> <li>● Komunitní kruhy</li> <li>● Jazykové hry</li> <li>● Kooperativní hry</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kompetence

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Podílet se na udržování lidových tradic

### 3. HROU LEDOVOU OBLOHOU



#### Charakteristika IB

Přiblížení tradic - doba adventu, Mikuláše, předvánočních příprav, oslav svátků, seznámení s lidovými tradicemi: advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, Štědrý den, Silvestr. Vliv předvánočního času na estetické cítění lidí, mezilidské vztahy, solidarita, citový rozvoj dětí, pocity sounáležitosti, posílení prosociálního chování a rozvíjení Povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, obdarovávání, sdílení, souznění). Povánoční čas – doznívání vánoční atmosféry a radosti z dárků, začátek nového roku.

Kouzlo lidových tradic: Tři králové, masopust

Charakteristika zimy – ve městě, na vesnici, v severských zemích, sportování, zimní zábavy, sporty, počasí a zdraví.

Kouzlo pohádek a vyprávění

Lidské tělo

| Cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li><li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech</li><li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví</li><li>• Rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a bez zábran</li><li>• Rozvoj představivosti a fantazie</li><li>• Samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nebát se vyjádřit svůj názor</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Námětové hry motivované citovými prožitky</li><li>• Spontánní hra</li><li>• Komunitní kruhy</li><li>• Rozhovory s dětmi</li><li>• Naslouchání příběhům, pohádkám, práce s literárními texty</li><li>• Dramatizace pohádek</li><li>• Hudební a pohybové činnosti</li><li>• Pohybová improvizace, zpěv</li><li>• Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic</li><li>• Společné činnosti rodičů a dětí v MŠ</li><li>• Výtvarné a pracovní činnosti</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> <li>● Posilování prosociálního chování v rodině a ve vztahu k druhému, vnímat, co si druhý přeje</li> <li>● Rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních</li> <li>● Spolupráce ve skupině, ocenit úsilí a práci druhých</li> <li>● Vnímání a přijímání kulturních tradic</li> <li>● Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>● Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>● Rozvoj kulturně estetické dovednosti</li> <li>● Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>● Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi a planetou</li> <li>● rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>● Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm</li> <li>● Pobyt v přírodě, hry na sněhu a se sněhem</li> <li>● Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li> <li>● Činnosti směřující k prevenci úrazů</li> <li>● Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině</li> <li>● Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy</li> <li>● Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem</li> </ul> <p>Práce s obrazovým materiálem<br/>Využívání encyklopedií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenty a pozorování</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kompetence

- Provádět aktivně činnosti podporující zdraví: pohyb, hygieny, zdravá výživa
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- Znat změny v přírodě probíhající v zimním období
- Dodržovat společně vytvořená pravidla, zejména při zimním sportování
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla
- Znat tradice
- Umět se orientovat v okolí MŠ

## 4. JARNÍ HRÁTKY



### Charakteristika IB

Probouzení jarní přírody – zázraky, které se v přírodě dějí. První květiny. Změny v životě zvířat, zvířata a jejich mláďata, hmyz, stavba ptačích hnízd, návrat ptáků z teplých krajin. Postupné oteplování, aprílové počasí. Tradice: vynášení Morany, pašijový týden, Velikonoce, apríl, svatý Jiří, pálení čarodějnic.

Rodina - Den matek.

Význam lidské práce, povolání rodičů.

| Cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• Rozvíjet svou tělesnou i duševní zdatnost, dodržovat pravidla her a jiných činností</li> <li>• Rozšiřovat spektrum společných pravidel - sebeovládání, odpovědnost za své jednání a chování</li> <li>• Vyjádřit své pocity a poznatky formou hudební, výtvarnou, slovní, pohybovou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry a činnosti zaměřené k poznávání přírody</li> <li>• Zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách</li> <li>• Výlety a tematické vycházky</li> <li>• Zdolávání přírodních překážek</li> <li>• Ekohry, experimenty s přírodninami, rostlinami, vodou</li> <li>• Pěstitelské činnosti</li> <li>• Verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žiji, všimnout si negativních věcí a jevů ve svém okolí a dokázat na ně upozornit</li> <li>● Mít svůj podíl na estetickém prostředí třídy, školy i blízkém okolí</li> <li>● Užívat si příjemných zážitků, těšit se na ně a snažit se udělat radost druhým</li> <li>● Rozvíjet kooperativní dovednosti a jemnou motoriku</li> <li>● Posilování prosociálního chování ve skupině</li> <li>● Seznámení s lidovými tradicemi na jaře</li> <li>● Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění</li> <li>● Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které podporují zdravé prostředí a které mu škodí, učit se je chránit a pomáhat</li> <li>● Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem</li> </ul> | <p>dospělým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>● Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> <li>● Práce s obrázky a encyklopedií</li> <li>● Dramatická cvičení, vnímání svého těla</li> <li>● Pohybové hry, motivovaná cvičení</li> <li>● Spontánní hra</li> <li>● Výtvarné činnosti, výroba dárek ke Dni matek</li> <li>● Společné činnosti dětí a rodičů</li> <li>● Velikonoční dílny</li> <li>● Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>● Kladení otázek a hledání odpovědí</li> <li>● Třídní akce</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Kompetence

- Porozumět slyšenému
- Naučit se z paměti krátké texty
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat některá písmena a číslice
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Pomáhat druhým
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vědět, k jakým změnám dochází v přírodě na jaře
- Znat tradice

## 5. HRAVĚ KOLEM SVĚTA



### Charakteristika IB

Poznávání nejbližšího okolí, bydliště je součástí města a země. Pochopení, že všichni jsme součástí světa jako celku.

Krásy ČR – základní charakteristické znaky, kultura českého národa jazyk, zvyky, tradice, zvláštnosti, zajímavá místa, památky, umění, pověsti, výlety.

Cestování po světadílech – různá etnika, život, kultura, jídlo, oblékání a tradice. Cestování vesmírem. Doprava a bezpečnost. Ekologie, pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života.

Těšíme se na prázdniny.

| Cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vzdělávací nabídka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>● Uvědomění si vlastního těla a udržování jej ve zdraví</li><li>● Komunikace bez zábran a ostychu, samostatně se vyjadřovat - vyprávět, vést rozhovor, popsat situaci, rytmizovat slova</li><li>● Mít přiměřené sebevědomí, důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o učení, preferovat aktivitu a činnost před lhostejností a pohodlností</li><li>● Hodnotit své osobní pokroky, řešit problémy za základě svých</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Spontánní pohybové aktivity</li><li>● Zdravotně zaměřené činnosti</li><li>● Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace</li><li>● Každodenní pobyt a pohyb v přírodě, vycházky, výlety</li><li>● Komentování zážitků a aktivit</li><li>● Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo</li><li>● Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti</li><li>● Výtvarné a pracovní činnosti</li><li>● Kooperativní hry</li><li>● Komunitní kruhy, vyprávění</li><li>● Konstruování ze stavebnic a různých materiálů</li><li>● Námětové hry</li><li>● Práce s literárními texty - pohádky</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zkušeností, organizovat své činnosti a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>● Vnímat lidi s jejich odlišnostmi</li> <li>● Uznávat práva druhých</li> <li>● Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</li> <li>● Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, orientovat se v prostoru i v čase</li> <li>● Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>● Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>● Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul> | <p>jiných národů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce s obrazovým materiálem - krajina, příroda, zvířata...</li> <li>● Využívání encyklopedií</li> <li>● Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů</li> <li>● Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>● Přípravy a realizace společných akcí</li> <li>● Aktivitu zaměřené k získávání praktické orientace v obci</li> <li>● Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Očekávané výstupy

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- Rozlišovat některé obrazné symboly
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

## **Evaluační činnost mateřské školy**

**Cílem evaluace** v naší MŠ je průběžné hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu a jeho podmínek, hledání cest k řešení problémů a zvyšování kvality vzdělávání.

Obecná **kritéria kvality** stanoví RVP PV, ze kterého vyplývají cíle a předpokládané kompetence dětí, ke kterým by mělo předškolní vzdělávání směřovat. RVP PV dále určuje základní filozofii přístupu k dětem a metody a podmínky vzdělávání.

### **Každodenní hodnocení a sebehodnocení:**

|              |                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Zpětná vazba o kvalitě každodenního působení na děti a připravenosti na práci s nimi                              |
| Časový plán: | Denně                                                                                                             |
| Nástroje:    | Vlastní prožitek učitelky<br>Reakce dětí: zájem o činnost, soustředění, spokojenost<br>Společné hodnocení s dětmi |
| Odpovědnost: | Všichni pedagogové                                                                                                |

### **Hodnocení tematické části (týdenního plánu):**

|              |                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Prověřit naplnění stanovených záměrů a cílů                                                                         |
| Časový plán: | Po ukončení realizace dané tematické části, 1x za týden                                                             |
| Nástroje:    | Vlastní pocity učitelky, konzultace učitelek ve třídě<br>Reakce dětí<br>Společné hodnocení s dětmi<br>Ohlasy rodičů |
| Odpovědnost: | Všichni pedagogové                                                                                                  |

### **Hodnocení integrovaného bloku:**

|              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Zhodnotit soulad vytvořených tematických částí, vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky<br>Stanovit příp. opatření pro realizaci dalšího tematického celku |
| Časový plán: | Po ukončení realizace tematického celku                                                                                                                                                           |
| Nástroje:    | Konfrontace s ŠVP a RVP PV<br>Konzultace učitelek ve třídě<br>Dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte<br>Pedagogické porady                                                               |
| Odpovědnost: | Všichni pedagogové                                                                                                                                                                                |

## Hodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce v kontextu s RVP PV                                                                                                                                                                        |
| Časový plán: | Průběžně<br>Vyhodnocení 1x ročně (červen)                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nástroje:    | Hospitace a vzájemné hospitace učitelek<br>Konzultace učitelek<br>Uplatňování poznatků z DVPP<br>Pedagogické porady<br>Konzultace s rodiči<br>Dotazníky + výstup<br>Diagnostika dětských prací<br>Záznamy o dětech<br>Stanovení opatření<br>Sebehodnocení dětí<br>Sebehodnocení učitelky |
| Odpovědnost: | Učitelé<br>Děti<br>Rodiče                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Osobní rozvoj učitelů (sebehodnocení):

|              |                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci<br>Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu i ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Časový plán: | 1x ročně                                                                                                                                  |
| Nástroje:    | Sebereflexe<br>Konzultace<br>Pedagogické porady<br>Hospitace<br>Monitoring<br>Záznamy o přínosu vzdělávacích akcí                         |
| Odpovědnost: | Všichni pedagogové                                                                                                                        |

## Hodnocení dětí:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Hodnotit vývojové pokroky dětí, včas diagnostikovat případné problémy                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Časový plán: | Průběžně, dle aktuální situace a potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nástroje:    | Konzultace učitelek<br>Konzultace s rodiči<br>Konzultace s odborníky (PPP, speciální pedagog, pediatr, logoped)<br>Diagnostika dětských prací<br>Cílené pozorování<br>Formulář pro vstupní diagnostiku dítěte<br>Záznamy o dítěti – na základě diagnostiky a pozorování<br>Vedení portfolia<br>Stanovení případných opatření |
| Odpovědnost: | Všichni pedagogové                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **Hodnocení podmínek vzdělávání daných školním vzdělávacím programem:**

|              |                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Zhodnotit aktuální podmínky vzdělávání vzhledem k ŠVP a ve vztahu k naplnění cílů RVP PV                    |
| Časový plán  | Průběžně<br>Vyhodnocení 1x ročně (květen) - na ped.radě                                                     |
| Nástroje:    | Monitoring<br>Hospitace<br>Kontrolní činnost<br>Pedagogické a provozní porady a zápisy z nich<br>Konzultace |
| Odpovědnost: | Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti                                                           |

## **Závěrečné hodnocení:**

|              |                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:         | Zmapovat podmínky MŠ (personální, materiální)<br>Zhodnotit kvalitu výchovně vzdělávací práce MŠ<br>Pro potřeby zřizovatele                                                                    |
| Časový plán: | 1x ročně (červen)                                                                                                                                                                             |
| Nástroje:    | Monitoring<br>Evaluace TVP, ŠVP<br>Autoevaluace učitelek<br>Uplatňování poznatků z DVPP<br>Evaluace podmínek vzdělávání v MŠ<br>Evaluace personálních podmínek<br>Odezvy rodičů na činnost MŠ |
| Odpovědnost: | Vedoucí učitelka MŠ                                                                                                                                                                           |

## **Závěr**

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.... Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděľ.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.

Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.

A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.\*

Robert Fulghum

\* Fulghum, R.: *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.*

Přílohy:

## Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026

1. Dítě, které dosáhne do 31.8.2025 **pěti let** a na které se vztahuje **povinné předškolní vzdělávání** podle § 34a školského zákona, s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy (**Praha 12**).
2. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy (**Praha 12**), které před začátkem školního roku (tj. do 31. 8. 2025) dosáhne nejméně **čtvrtého roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.
3. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy (**Praha 12**), které před začátkem školního roku (tj. do 31. 8. 2025) dosáhne nejméně **třetího roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do výše povoleného počtu dětí zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.
4. Dvouleté dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu mateřské školy (**Praha 12**), které dosáhne nejméně **třetího roku věku do 31.12.2025**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do nejvyššího povoleného počtu dětí zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.

V Praze dne 10.4.2025

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

ředitelka školy