

Školní vzdělávací program školní družiny

„Poznávej hrou sebe i svět kolem nás“

školní rok 2026/2027

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program: „Poznávej hrou sebe i svět kolem nás“

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Angelovova 3183, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

RED IZO školy: 600037045

IZO základní školy: 049367463

Budova Angelovova (třídy 1. a 2.stupně, školní družina)

Angelovova 3183, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

Budova Mladenovova (třídy 1.stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1.stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Ředitelka: PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

Kontakt: jedlickova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro zájmové vzdělávání: Jana Adámek Matušková

Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Koordinátor ŠPP, školní speciální pedagog, školský logoped: Mgr. Pavlína Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zsangel.cz

Školní psycholog: Mgr.et.Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: panushev@zsangel.cz

Metodik prevence a rizikového chování I. stupeň: Mgr. Petra Kučerová

Kontakt: kucerova@zsangel.cz

Koordinátor inkluze: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání žáků s OMJ: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Mgr. Veronika Hanušová

Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Webové stránky: www.zsangel.cz

KONTAKTY DO ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Budova Angelovova	tel.: 770 119 371	v provozu od 14:30 – 17:00 hod.
Budova Mladenovova	tel.: 770 119 372	v provozu od 14:30 – 17:00 hod.
Budova Rakovského	tel.: 770 119 373	v provozu do 14:30 hod.

Do ŠD na všech budovách jsou zavedeny přímé telefony, které mohou rodiče v naléhavých případech využít. Telefony nepřijímají SMS zprávy.

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 244 028 111

Fax: 244 402 458

e-mail: podatelna@praha12.cz

web: <http://www.praha12.cz>

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

2.1 Obecná charakteristika

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk. Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena dle zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se vyhláškou MŠMT č.74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

ŠD je nedílnou součástí školy. Výuka ve třídách má nezastupitelnou úlohu a školní družina může významně tvůrčím způsobem podpořit. Po dohodě s jednotlivými pedagogy lze proto připravovat zábavným způsobem opakování, doplňování a osvojování těch částí výuky, které žáci hravou formou snadněji zvládnou. Je vhodné, aby konkrétní poznatky vzdělávacího procesu aktivně přenášely vychovatelky, které mají bezprostřední kontakt se žáky i s atmosférou třídy a mohou ze své pozice samy nové potřeby pro výuku navrhnout.

Asistentskou činností ve třídách 1.- 2.ročníků, kterou vykonávají vychovatelky ŠD, je podpořena diferenciací a individualizací výuky.

ŠD realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostních aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1.- 4.tříd a přípravné třídy. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování, v době ředitelského volna. V době prázdnin se po dohodě se zřizovatelem přerušuje.

Řízením družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která je podřízená zástupkyni ředitelky pro první stupeň.

Kapacita zařízení

ŠD se dělí na oddělení s minimálním počtem 27 účastníků v průměru na oddělení a maximálním počtem 30 účastníků. Kapacita ŠD je 480 účastníků. Ve školním roce 2026/2027 je zřízeno 15 oddělení.

Umístění ŠD

ŠD využívá budovy Angelovova, Mladenovova a Rakovského.

Provoz ŠD

Viz. Vnitřní řád ŠD

Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou podílet na společných činnostech.

3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

3.1 Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst. 2 Školského zákona č. 564/2004 Sb.

a) Obecné cíle pro práci v ŠD:

- rozvíjet osobnost žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními, mravními a duchovními hodnotami pro osobní, tak pro společenský život
- upevňovat a rozvíjet poznatky získané ve vyučování výchovnou a zábavnou formou
- poskytovat dětem možnost uvolnění od zátěže během školního vyučování
- motivovat žáky zájmovou činností a rozvíjet praktické dovednosti, učit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- podporovat žáka ve zvědavosti směrem k samostatnému myšlení a realizaci vlastních nápadů
- podporovat a vést žáky ke vztahu k přírodě činnostmi spojenými s pobytem v přírodě. Pochopit provázanost člověka s přírodou. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí.
- uplatňovat principy úcty k sobě samému, v kolektivu dětí, k ostatním lidem a světu kolem nás.
- rozvíjet schopnost komunikace a být součástí sociální skupiny
- utvářet si kladné postoje k národní a státní příslušnosti, respektuje ostatní národnostní kultury

- usměrnit rozhodování žáků v otázkách primární prevence poskytované naší školou

b) Specifické cíle pro práci v ŠD:

- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro vyplňování volného času

3.2 Délka vzdělávání, časový plán vzdělávání

ŠVP je sestaven na 1 rok. Plán je sestaven v podobě ročního plánu. Tematické okruhy a celky vycházejí ze zájmů dětí, podmínek a možností školní družiny.

3.3 Organizační a obsahové zabezpečení činnosti ŠD

Odpovědnost vychovatelek při organizování činností žáků v ŠD je výrazně větší, kdy naplní jsou odpočinkové, rekreační, zájmové, hudební, dramatické a estetické činnosti. Stavební prvek činnosti ŠD je:

- Opakování a procvičování informací z výuky formou her
- Poskytování nových informací přijatelnou formou

Struktura činností

Ranní ŠD 6,30 – 8,00 hod.

- odpočinkové činnosti

Děti využívají čas k uvolnění při hudbě, pohádce, kreslení. Individuálně pracují s dětskými časopisy, hrají stolní hry, vyprávějí si společně v kruhu. Činnost bývá doplněna relaxačními a protahovacími cviky. Řeší vyváženě řízené a spontánní činnosti. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti realizované spíše individuální formou.

V rozmezí 11,00 – 14,00 – dle rozvrhu tříd

- společný oběd

Vychovatelka doprovází děti do školní jídelny. Dbá na bezpečnost, hygienu, zásady stolování a správného chování u jídla.

Po vyučování do 15,00

- činnosti v jednotlivých odděleních

Vychovatelka se věnuje rozvíjení jednotlivých výchovných oblastí. Nabízí aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.

Sociální a motivační složka osobnosti

- samostatnost a sebeobsluha
- komunikační dovednosti: verbálně, neverbálně, činem
- podpora řečových dovedností
- vztahy k lidem: spolupráce, dodržování pravidel, prohra, výhra
- motivace: míra, vytrvalost, cílevědomost

Emoční složka osobnosti

- uvědomování si vlastních pocitů
- sebekontrola

Vychovatelka využívá tvořivých, hudebních i pohybových činností k uvolnění emocí, posílení vzájemných vztahů a spolupráce, posilování sebepojetí a utváření správného hodnotového systému.

15,00 – 17,00

- zájmové, rekreační, odpočinkové a spontánní činnosti

Nejvýznamnější náplní odpoledních činností jsou hry. Prostřednictvím her mohou děti poznat samy sebe, uskutečňovat svá přání a představy. Při hře si mohou děti kompenzovat případné negativní prožitky dne. Vychovatelka se snaží, aby děti neodcházely ze školy s pocitem neúspěchu. Má významnou úlohu a odpovědnost při organizování odpoledních činností dětí v ŠD. Podle momentální kondice a potřeb dětí zařazuje hry didaktické, sociální nebo komunikativní. Velký důraz je kladen na sportovní vyžití dětí při kolektivních míčových hrách, vycházkách do okolí školy. Činnost ŠD je plánovaná v koordinaci s nabídkou Komunitního centra školy, které nabízí široké spektrum zájmových kroužků a aktivit, zaměřených na nejrůznější zájmy dětí. Děti, které nenavštěvují kroužky, mohou svoje zájmy realizovat v odpolední školní družině.

V rámci své činnosti školní družina organizuje kroužky. Nabídka kroužků se může měnit podle personálních podmínek a zájmu účastníků ŠD.

3.4 Výchovně vzdělávací oblasti

Výchovně vzdělávací oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou aplikovány na druhy činností odehrávající se ve školní družině.

Člověk a svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace školy a družiny
- významné objekty, popřípadě jejich návštěvy (obecní úřad, policie, zdravotnické středisko, knihovna, hasičská stanice)
- orientace v prostoru a čase
- seznámení s historií města, čtvrtí
- bezpečná cesta do školy
- vycházky, dopravní výchova

Lidé kolem nás

- osvojení zásad společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, dodržování pravidel, předcházení šikaně
- dodržování pravidel stolování
- zařazení prvků mediální výchovy (internet)

Lidé a čas

- budování a dodržování správného životního režimu
- vytváření pravidelných návyků
- účelné využívání volného času

Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody

- vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn v přírodě
- využívání encyklopedií
- péče o pokojové rostliny
- ochrana přírody – environmentální výchova

Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama
- poučení a péče o zdraví
- osobní hygiena a čistota, zdravotní prevence, psychohygiena
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- dodržování pitného režimu
- základy první pomoci, znalost důležitých telefonních čísel IZS
- otužování
- sportovní činnosti pro správný fyzický rozvoj

Jazyk a jazyková komunikace

- sledování správné výslovnosti, tempa řeči, pravidelného dýchání
- hry na ovládání dechu, jazykolamy, předčítání si navzájem

- vyprávění si příběhů a zážitků
- půjčování knih v knihovně a následné povídání o nich

Matematika a její aplikace

- logické hry
- práce s jednotkami (odhady, přesnost)
- práce s geometrickými tvary
- prostorové stavby (stavebnice)

Člověk a společnost

- správné stolování
- osvojování zásad vhodného společenského chování
- vzájemná úcta, tolerance, empatie, komunikace
- soužití s etnickými skupinami
- vytváření sociálních skupin
- prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy

Člověk a příroda

- ochrana životního prostředí, ekologická výchova
- třídění odpadu
- vycházky a činnosti v přírodě
- znalost zástupců rostlin a živočichů a jejich pozorování v přírodě (práce s přírodními materiály), péče o pokojové květiny
- využívání encyklopedií

Člověk, umění a kultura

- osvojení estetiky
- vnímání a prožívání krásy v každodenním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě
- dramatická výchova

Člověk a práce

- návyky sebeobsluhy
- výrobky z tradičních a netradičních materiálů
- elementární pracovní činnosti a návyky, manipulace s drobným materiálem, dokončení započatých činností
- příprava na vyučování

Vychovatelka hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj dětí. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu.

3.5 Formy a metody vzdělávání

3.5.1 Školní družina zabezpečuje náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Časové uspořádání jednotlivých činností se řídí požadavky psychohygieny. Podporuje zdraví, duševní, tělesný a sociální vývoj dítěte. Základním prostředkem je zážitek, který obohacuje poznáním, rozšířením vědomostí a dovedností.

Činnosti v ranní družině jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně.

Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností vedoucích k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, účastníci si samy volí k těmto činnostem optimální polohu.

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.

Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita účastníků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně nebo spontánně ve skupinkách či individuálně. Zahrnují zájmové kroužky pořádané ŠD.

Spontánní činnosti - činnosti, které jsou určeny co největšímu počtu účastníků, následují po činnosti organizované (ranní hry, odpolední klidové činnosti, pobyt venku). Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako facilitátor a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby a podobně. Účastníkům je umožněno si individuálně psát domácí úkoly. Zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky, besedy, soutěže, další činnosti upevňující poznatky

Školní družina organizuje v rámci činnosti kroužky, které vycházejí ze zájmu účastníků.

3.6 Klíčové kompetence

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení, navazují na školní vzdělávání.

3.6.1 Kompetence k učení

- vedou účastníky k hodnocení svých výkonů
- podporují vzájemné učení
- motivují k dokončení započaté práce
- učí se samostatně pracovat a experimentovat
- vnímá souvislosti života
- získává vědomosti z různých zdrojů, své poznatky umí použít
- osvojené vědomosti umí prověřit

3.6.2 Kompetence k řešení problému

- učí se být aktivní, kreativní, houževnatý
- nevyhýbá se problémům – plánuje řešení
- svá rozhodnutí se učí vhodně obhájit
- rozlišuje správná a chybná rozhodnutí
- vzniklé problémy řeší okamžitě společně s ostatními
- využívá hry na podporu logického myšlení
- vedou k zodpovědnosti za své činy a rozhodnutí

3.6.3 Kompetence komunikativní

(děti jsou vedeny k vhodné komunikaci s vrstevníky a dospělými, jsou vytvářeny situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí a děti jsou zapojovány do diskuze, dbáno je na vhodné formulování myšlenek)

- podporují všestrannou komunikaci mezi sebou při všech činnostech, dbají na zapojení i méně průbojných
- učí se vzájemně naslouchat
- učí se vyjádřit svůj názor
- učí se kultivovaně komunikovat s vrstevníky i s dospělými

- posiluje zdravé sebevědomí pozitivním sebehodnocením
- učí se sdělovat vhodně formulované myšlenky

3.6.4 Kompetence sociální a personální

(děti jsou podněcovány k vzájemné spolupráci, učeny rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, vedeny k dodržování dohodnutých pravidel, je vytvářena příjemná atmosféra ve skupině)

- učí se respektovat vytvořená pravidla
- učí se spolupracovat v týmu
- učí se svou práci plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odpovědně přistupuje k zadaným úkolům
- učí se rozlišit vhodné a nevhodné chování
- učí se být tolerantní, solidární a přátelský v sociálních vztazích

3.6.5 Kompetence občanské a pracovní

- uvědomuje si práva a povinnosti sebe i druhých
- učí se hodnotit agresivitu, nespravedlnost, šikanu – snaží se nalézt řešení
- seznamuje se a respektuje tradice a kulturní dědictví
- pečuje o osobní zdraví své i druhých
- učí se započatou práci dokončit, (děti mají dostatek času na dokončení započaté práce, je podporována samostatnost a tvořivost, jsou uplatňovány prvky pozitivní motivace, děti jsou vedeny k sebehodnocení a realizaci vlastních nápadů)

3.6.6 Kompetence k trávení volného času

- učí se plnohodnotně využívat svůj volný čas
- podle vlastních schopností a zájmů vybírá volnočasové aktivity, ve kterých se bude realizovat
- své zájmy uplatňuje jak v organizovaných skupinách, tak i samostatně.

3.6.7 Kompetence digitální

- kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve školní družině včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedení účastníků ŠD k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedení účastníků ŠD k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedení ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení
- motivování ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V případě, že do školní družiny docházejí žáci, kteří vyžadují individuální přístup, snažíme se vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohli být bez problémů zařazeni. Podmínky jsou vytvořeny tak, aby navazovaly na doporučení ŠPZ.

- Vytváření podmínek pro bezpečný rozvoj a výchovy a vzdělávání pro žáky s SVP s využitím poradenské podpory školního psychologa a se zákonnými zástupci žáka.
- Školní družina spolupracuje při výběru zájmových aktivit s rodiči a společně se tak snaží umožnit žákovi bezproblémovou adaptaci.
- Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli.
- Pokud je ve školní družině žák s mimořádným talentem, spolupracuje při přípravě programu pro takového žáka vychovatel/-ka školní družiny s učiteli základní školy, aby byly žákovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojovaly.

5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je určena žákům 1. – 4.ročníku, žáci jsou přijímáni na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání vyplněné zákonným zástupcem. Přihlásit děti lze v průběhu celého školního roku. Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.

- Jestliže žák vážným způsobem porušuje Vnitřní řád školní družiny či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků může ředitel školy rozhodnout v rámci správního řízení o jeho vyloučení.
- Podle školského zákona jsou prostředky na posílení kázně pro žáky s ŠD stanoveny takto:
 - Podmíněné vyloučení
 - Vyloučení
- V průběhu školního roku ukončí žák docházku do ŠD na základě písemné žádosti zákonného zástupce – Odhláška ze školní družiny
- Odchody a příchody žáků jsou stanoveny v Přihlášce k zájmovému vzdělávání každého žáka, dítě může opustit ŠD pouze s osobou uvedenou v Přihlášce k zájmovému vzdělávání
- Jestliže žák vážným způsobem porušuje Vnitřní řád ŠD či při opakovaných pozdních odchodech, může ředitel zákonné zástupce vyzvat k případnému řešení daného přestupku

6. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

6.1 Prostorové podmínky

Jednotlivá oddělení zpravidla nemají svůj vlastní prostor, zůstávají ve svých kmenových třídách. Odpoledne (ve 14,40 respektive v 16,00) se spojují ve společných družinách.

- Upřednostňujeme pobyt v přírodě, buď v prostorách zahrady či hřiště objektu Mladenovova, Agelovovova, Rakovského nebo v blízkém lesoparku Kamýk
- V případě sportovních aktivit či soutěží může ŠD využít velké školní hřiště přilehlé k hlavní budově

6.2 Materiální vybavení

- částečně nové, částečně zrekonstruované vybavení (nábytek, koberec, nástěnky)
- vybavení hračkami, stolními hrami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem – průběžně doplňovaným
- prostředí je upraveno tak, že se děti samy podílejí na výzdobě interiéru

- Vybavení ŠD se řídí potřebami a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.

ŠD může využívat interaktivní tabuli a iPady, které jsou umístěny v objektu Mladenovova.

7. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Pedagogické působení zajišťují vychovatelky, vychovatel.

Vychovatelky a vychovatel se snaží dále vzdělávat a využívají samostudium k vlastním rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Každoročně se podílejí na přípravě školních akcí. Chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky a vychovatel schopni zastoupit jej ve vyučování.

8. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

- Na ŠD přispívají rodiče. Pro všechny ročníky se jedná o částku 400,-Kč měsíčně.
- Úplata může být snížena nebo prominuta:
 - Žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce, nebo jiná oprávněná osoba.
 - Žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči.

9. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

- Platí směrnice BOZ
- Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu v ŠD jsou stanovena ve Vnitřním řádu ŠD, školním řádu a řádech dalších prostor, které ŠD využívá.
- Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pobytu ve škole i mimo ni.
- Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů
- Žáky poučujeme opakovaně o bezpečnosti na veřejnosti i na komunikacích.
- Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Osvojují si a upevňují si hygienické návyky.

- Žáci jsou vedeni k sebeovládání, uvědomělé kázní, samostatnosti.
- Je brán ohled na individuální potřebu odpočinku.
- Děti mohou kdykoliv jíst a pít.
- Lékárnička je umístěna na přístupném místě v budově, je přístupná k ošetření poranění v době ranních i odpoledních hodin.

10. EVALUACE

10. 1 Vnitřní evaluace

10.1.1 vychovatelka

- hodnotí, především se zaměřuje na individuální rozvoj dětí
- hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti a zamýšlí se nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. Upravuje nebo vkládá nové náměty.
- hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu

10.1.2 vedoucí vychovatelka

- hodnotí na poradách ŠD nebo hospitacích, pozorováním

10.2 VNĚJŠÍ EVALUACE

- zákonní zástupci formou rozhovorů
- Česká školní inspekce
- zřizovatel

11. PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Plán je rozvržen do bloků na čtyři roční období a následně na deset témat podle právě probíhajícího měsíce.

Týdenní rozpis činností

Zájmové činnosti:

- Hraní společenských her
- Výtvarná, dramatická, hudební, estetická činnost
- Dopravní výchova a zdravověda

Odpočinkové činnosti:

- Poslech četby, odpočinek ve třídě, na koberci

- Odpočinek při vlastní četbě

Rekreační činnosti:

- c) Pohybové, sportovní hry

Příprava na vyučování:

- d) Hry na prohlubování a upevňování poznatků z výuky
- e) Vypracovávání domácích úkolů
- f) Seznamování s mediální výchovou

ZÁŘÍ: Téma – Společný začátek

- seznámení dětí s novým prostředím, s novým režimem a s novými kamarády
- vytváření družinových pravidel
- seznámení dětí s bezpečností při aktivitách ve školní družině
- orientace ve školní budově, ŠD a v jídelně
- základy společenského chování
- základní hygienická pravidla
- etiketa stolování
- seznamovací hry a aktivity na budování týmu
- poznávací vycházky po okolí
- učíme se bezpečnému chování na komunikacích, poznávání základních dopravních značek
- pohybové a míčové hry na hřišti
- táborové písničky, rytmická cvičení, vnímání hudby pohybem
- nácvik písničky „Září“
- vyjádření prázdninových zážitků kresbou a malbou
- malování, kreslení dopravních prostředků z prázdnin
- seznámení s možností vyjádření emocí kultivovaným projevem, pohybem, gesty, zbavení ostychu žáků z vlastního projevu a jejich zapojení do společných aktivit
- Státní svátek Den české státnosti, Svatý Václav
- **Společná akce ŠD: sportovní odpoledne**

ŘÍJEN: Téma – Barvy a chutě podzimu

- poznávání přírodnin, zvířat, ptáků, sběr přírodnin, stavby „domečků“ v lese
- rozvíjení zdatnosti v přírodních podmínkách
- pohybové a míčové hry na hřišti
- pozorování změn v přírodě (zbarvení, padání listů)
- poznávání ovoce a zeleniny
- zdravý jídelníček
- podzimní písničky
- podzimní barvy (zapouštění vodových barev)
- modelování ovoce a zeleniny
- říkadla a práce s encyklopedií
- Halloween, Dušičky
- dopravní výchova – opakování bezpečného chování v dopravních prostředcích
- Mezinárodní den zvířat 4.10.
- Didaktické hry a kvízy na téma Podzim
- **Společná akce ŠD: Drakiáda**

LISTOPAD: Téma – Kniha, volné psaní a podzimní básničky

- podzimní básničky, rýmy, vlastní tvorba
- návštěva knihovny a prezentace přečtených knih
- čtení na pokračování
- vyrábění z přírodnin
- rozvíjení slovní zásoby (didaktické hry, doplňovačky, křížovky a jazykolamy)
- zpívání a vyťukávání rytmu na klacíky
- sportování na školní zahradě – štafetový běh, překážková dráha a míčové hry
- příprava na Vánoční jarmark, výroba dárků
- Státní svátek – Den studentstva 17. listopadu
- Nemoc, úraz, základy první pomoci
- **Společná akce ŠD: výstava obrázků na téma podzim**

BLOK ZIMA

Tematické okruhy: **zimní sporty, příroda** (pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků), **zdraví** (otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování), **tradice a zvyky** (Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled), **estetika** (zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky), **obec** (hasiči, policie, pošta, dětský lékař), **literatura** (četba na pokračování), **hudební činnost** (dechová cvičení, rytmická cvičení, rytmizace veršů, experimentování s hudebními nástroji, zvuk, tón, hra na tělo, nácvik písní – téma k jednotlivým ročním obdobím, svátky, pohybové hry).

PROSINEC: Téma – Vánoční čas

- Mikuláš, čert a anděl
- výroba na Vánoční jarmark
- pohybové hry na sněhu, na hřišti
- vycházky do zasněžené přírody
- advent, vánoční zvyky a tradice u nás i ve světě
- poslech a zpěv vánočních koled
- vánoční výzdoba prostor ŠD, vánoční stromek
- výroba vánočních ozdob, dárků
- psaní dopisu „Milý Ježíšku“
- vánoční dílny
- **Celodružinová akce „Vánoční jarmark“**

LEDEN: Téma – Zimní radovánky

- novoroční předsevzetí, diskuze o společných cílech, podpora jejich dosahování
- společné aktivity na zlepšování vztahů a komunikace
- lidové zvyky „Tři králové“, koledy
- pobyt v přírodě – stavění sněhuláků, jízda na bobech a lopatách, hry na sněhu
- přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě
- zimní sporty – postavy z modelíny, špejlí obkreslování postavy ve sportovním pohybu
- zimní krajina různými technikami
- prezentace přečtených knih
- vymýšlení zimní básničky na určená slova
- rok, měsíc, týden – práce s kalendářem
- hudebně pohybové hry
- výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- **Společná akce ŠD: Zimní radovánky**

ÚNOR: Téma – Každý je šikovný na něco jiného

- aktivity zaměřené na projevování respektu k názorům druhých
- venkovní sportovní aktivity s důrazem na fair play a vzájemnou podporu
- Den bezpečnějšího internetu 9.2.
- úcta ke každému povolání – význam pro společnost
- povídání o povolání rodičů, blízkých
- čím chci být, až vyrostu – kreslení obrázků
- vztah k hendikepovaným dětem (rozhovory, komunikační hry)
- volné hry dětí venku
- Masopust, výroba masek, příprava na maškarní průvod
- Masopustní tradice, písničky a tance
- Svatý Valentýn
- **Společná akce ŠD: Masopustní průvod**

BLOK JARO

Tematické okruhy: **sport, příroda** (pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky), **kommunikace** (verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie), **domov, rodina** (rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení), **literatura** (četba na pokračování), **hudební činnost** (dechová cvičení, rytmická cvičení, rytmizace veršů, experimentování s hudebními nástroji, zvuk, tón, hra na tělo, nácvik písní – téma k jednotlivým ročním obdobím, svátky, pohybové hry).

BŘEZEN: Téma – Přichází jaro

- Březen – MĚSÍC KNIHY, výroba záložky do knížky
- probouzení přírody
- tažní, přezimující ptáci, ptáčata
- procházky jarní přírodou (pozorování prvních jarních květů a stromů)
- jarní květiny různými technikami
- tvorba jarních dekorací
- volné psaní např. „V semínku je tajemství“
- kompletace stavebnic a her, úklid hraček
- jarní výzdoba
- zdroj vitamínů po zimě – ovoce a zelenina
- Mezinárodní den vody 22.3.
- Dopravní výchova – cyklista, chodec
- Příprava na Velikonoce, oslava Velikonoc
- velikonoční tematika, výzdoba, obyčeje a zvyky
- nácvik velikonočních koled
- **Celodružinová akce „Jarní jarmark“**

DUBEN: Téma – Toulky přírodou

- pobyt na školním hřišti, cvrnkání kuliček, skákání panáka, kolektivní hry, malování křídou na zem a hry v písku, venkovní hry – např. „Pan Čáp ztratil čepičku“
- vycházky do přírody – cvičení na dřevěných prvcích, orientační běh, překážková dráha
- hudební hry – Zlatá brána, Pásla ovečky
- hledáme ztracené notičky (názvy a kresba)
- mláďata, domácí zvířata a naši mazlíčci
- Čarodějnice
- Výroba hmyzích hotelů

- Mezinárodní den Země 22.4.
- Povídání o ochraně přírody
- Měsíc bezpečnosti – poznávání značek, opakování pravidel silničního provozu formou her a jiných aktivit
- **Společná akce ŠD:: dopravní hrátky**

KVĚTEN: Téma – Měsíc rodinného vztahu

- aktivity zaměřené na projevy vděčnosti a respektu k rodině
- Den matek – povídáme si o mamince, výroba dárku, přáníčka pro maminku
- Rodina – povídání o rodině nejen zvířecí
- kořeny rodiny – „Rodokmen“
- jak žili naši předci, jak žijeme dnes
- Den matek
- veselá říkadla a pranostiky
- vycházky po okolí
- organoleptické vlastnosti – smyslové vjemy (vzhled, vůně, chuť, teplota, barva)
- zápasy a turnaje, soutěžíme v míčových hrách
- jarní dovádění na školní zahradě
- **Společná akce ŠD:: soutěž v míčových hrách**

BLOK LÉTO

Tematické okruhy: **sport, příroda** (přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií), **zájmy, literatura** (četba na pokračování), **prázdniny** (táborové písně, orientace v přírodě a v terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví), **hudební činnost** (dechová cvičení, rytmická cvičení, rytmiizace veršů, experimentování s hudebními nástroji, zvuk, tón, hra na tělo, nácvik písní – téma k jednotlivým ročním obdobím, svátky, pohybové hry).

ČERVEN: Téma – Těšíme se na prázdniny

- Mezinárodní Den dětí
- Můj den dětí – volné psaní a ilustrace
- Den otců
- kreslení komiksu – Jaké si představuji prázdniny
- splétání náramku přátelství – bavlnky
- prezentace přečtených knih
- letní sporty, trénování míčových her a sportovních disciplín
- orientace v mapě, zajímavá místa ČR
- dopravní prostředky na dovolenou
- bezpečnost o prázdninách
- **Společná akce ŠD: zábavně sportovní odpoledne**

PRŮBĚŽNĚ:

- společenské, deskové, didaktické hry
 - opakování a procvičování učiva formou her, kvízů, luštěním (úkoly a hry směřující k procvičování a upevňování probraného učiva zábavnou formou, hry rozvíjející jazykové, matematické schopnosti a dovednosti)
 - opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování na komunikacích, dopravní výchova
 - zlepšování vztahů mezi vrstevníky, dospělými a společenského chování
 - rozvíjení ohleduplnosti
 - pěstování kamarádských vztahů a tolerance
 - výchova k péči o estetické prostředí ŠD
 - poslech četby v rámci odpočinkové činnosti
-
- dopravní výchova
-
- bezpečný internet

ZÁVĚR:

Jednotlivé činnosti jsou nabídkou vhodnou pro naučení aktivního trávení volného času. Nabídkou různých činností se žáci aktivizují, prohlubují své školní znalosti, zájmovými činnostmi se rozvíjí jejich osobnost a prohlubují se jejich sociální kompetence.

Skladba činností je plánována tak, aby žáka zaujala a pomohla jim naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy, poznání, ... Žáci se na sestavování programu činností mohou podílet (vymyslí vhodnou aktivitu, dají téma, přinesou knihu, hru). Na aktivitách se mohou podílet i rodiče (nápadem, pomocí a realizací).

Při sestavování výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Činnost či hra je nabídkou s možností náhradního řešení.

V Praze dne 1. 9. 2026

Zpracovala:

Jana Adámek Matušková,
vedoucí školní družiny

Schválila:

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.
ředitelka školy