

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Angelovova 3183, 14300 Praha 4 – Modřany



ANGEL

Výroční zpráva

za školní rok 2025/2026

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 (ZŠ a MŠ ANGEL) je škola s dlouholetou tradicí, která již desítky let poskytuje dětem a žákům bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i osobní rozvoj.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů – Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy 1. stupně, školní družina), Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina) a Angelovova (samostatný objekt MŠ a hlavní budova, kde jsou třídy 1. a 2. stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se vzdělávání dětí od dvou do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Jsme školou komunitní, fakultní, s rozšířenou výukou cizích jazyků a od školního roku 2007/2008 také školou bilingvní. Na 1. stupni nabízíme vzdělávání v programu Začít spolu a v bilingvním programu, na 2. stupni pak všeobecné zaměření i možnost pokračovat v bilingvním programu.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v základní škole zapsáno 894 žáků, z toho 18 žáků plnilo povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle § 38 školského zákona. 30 dětí navštěvovalo dvě přípravné třídy základní školy.

Jsme školou, která si váží své historie a tradice, ale zároveň hledá cesty, jak reagovat na potřeby současného světa. Podporujeme profesní růst pedagogů, otevřenost novým přístupům a spolupráci napříč celou školou. Naším cílem je vychovávat žáky, kteří se dokáží celoživotně vzdělávat, spolupracovat v týmu, tvořivě a flexibilně reagovat na nové situace a efektivně pracovat s informacemi. Vzděláváním je vedeme k toleranci, úctě k lidem, lidským výtvorům i k přírodě, k ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a k přijetí odpovědnosti za vlastní jednání.

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Škola.....	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Součásti školy.....	5
1.4	Základní údaje o součástech školy	5
1.5	Materiálně-technické podmínky školy.....	6
1.6	Údaje o školské radě.....	6
1.7	Údaje o občanském sdružení při škole	6
2	Přehled oborů vzdělávání	6
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	7
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících.....	7
3.3	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby.....	7
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	7
4	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí na školy	8
4.1	Zápis k povinné školní docházce – šk. r. 2026/2027	8
4.2	Výsledky přijímacího řízení žáků na SŠ a SOU	8
5	Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků .	9
6	Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	10
6.1	Činnost školních speciálních pedagogů	11
6.2	Činnost školního psychologa.....	11
6.3	Činnost výchovného a kariérového poradce	11
6.4	Činnost metodiků prevence.....	12
6.5	Činnost koordinátora inkluze.....	12
6.6	Činnost asistentů pedagoga (AP)	12
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
7.1	Kvalifikační studium.....	13
7.2	Vzdělávání učitelů	14
7.3	Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	14
7.4	Vzdělávání asistentů pedagoga	15
7.5	Vzdělávání vychovatelů školní družiny	15
8	Aktivity a prezentace školy	17
8.1	Kulturní akce a komunitní aktivity	17
8.1.1	Komunitní centrum.....	17
8.1.2	Žákovský parlament.....	17
8.1.3	Školní družina	18

8.2	Reprezentace žáků základní školy.....	19
8.2.1	Vzdělávací soutěže a olympiády.....	19
8.2.2	Sportovní a pohybové aktivity	19
8.3	Spolupráce s univerzitami a dalšími institucemi	20
8.4	Jazykové vzdělávání	21
8.4.1	Výuka anglického jazyka	21
8.4.2	Výuka druhého cizího jazyka	21
8.4.3	Zahraniční výjezdy	22
9	Výsledky inspekční činnosti	22
10	Základní údaje o hospodaření školy	23

Výroční zpráva byla schválena

- pedagogickou radou dne 2. 9. 2026
- školskou radou dne 22. 10. 2026

Podpis ředitelky školy

V Praze dne 26. 10. 2026

Podpis

**Tereza
Jedličková**

Digitálně podepsal
Tereza Jedličková
Datum: 2026.10.26
20:23:26 +01'00'

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
adresa školy	Angelovova 3183, Praha 4 - Modřany
právní forma	příspěvková organizace
IČO	49367463
IZO	049367463
RED IZO	600037045
vedení školy	ředitel: PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D. zástupce ředitele: PaedDr. Dana Osvaldová zástupce ředitele: Mgr. Markéta Kovandová zástupce ředitele: Mgr. Petra Kohoutová
kontakt	tel.: 778710133, e-mail: jedlickova@zsangel.cz Webové stránky: www.zsangel.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Městská část Praha 12
adresa zřizovatele	Písková 830/25, 143 12 Praha 4 - Modřany
kontakt	tel.: 244 028 111

1.3	Součásti školy	kapacita
	Základní škola	1054
	Školní družina	480
	Školní jídelna ZŠ	1221

1.4 Základní údaje o součástech školy		
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	40 + 2 PT	913 + 27 (PT)
1. stupeň ZŠ	22	526
2. stupeň ZŠ	18	384
Školní družina	16	395
Školní jídelna ZŠ	-	807 ZŠ + 128 MŠ

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Žákovský nábytek	Postupně nahrazujeme výškově nastavitelným, podle věku žáků
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	94 PC s připojením na Internet, 1 PC učebna, 17 interaktivních tabulí, 205 přenosných zařízení (notebooků, iPadů, tabletů), 43 učeben je vybaveno dataprojektory (část učeben vybavena interaktivními tabulemi nebo plátny), 4x 3D tiskárna, 1x synology, 4x robotický set VEX IQ, 15x robotická hračka Beebot a Ozobot, 2x iPad Box, 2x mikroraňžovač pro lžádky, 60x sluchátka pro výuku jazyků
Učebny, herny	48 učeben, 2 ŠD, odpočinkové kouty mezi třídami, herna KC, 2x místnost pro dělení třídy na skupiny
Odborné pracovny	5 odborných učeben (IT, 2x jazyky, Př+F, chemická laboratoř)
Odpočinkový areál, zahradka, hřiště	Školní zahrada pro ŠD- 2x, 3x hřiště s umělým povrchem
Sportovní zařízení, sportovní nářadí	2x tělocvična, posilovna – sportovní nářadí je standardní úrovně
Dílny a pozemky	Učebny polytechnické výchovy – kuchyňka, dílny

1.6 Údaje o školské radě

Datum vzniku	19. 1. 2015
Počet členů školské rady	6 (2 za pedagogy, 2 za zřizovatele, 2 za rodiče)
Zaměření	Schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, schvaluje školní řád, podílí se na koncepčních záměrech rozvoje školy, podává podněty a oznámení řediteli.
Kontakt	Předsedkyně: Eva Svobodová, svobodovaeva77@centrum.cz

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole

Spolek ANGEL	Spolek Angel je dobrovolným, nevládním, neziskovým spolkem občanů a přátel školy, sdružující rodiče, zákonné zástupce žáků jednotlivých tříd Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 (dále jen ZŠ a MŠ ANGEL), kteří se zajímají o vzdělávání a výchovu žáků, práci a rozvoj základní a mateřské školy. Spolek je právnickou osobou podle českého práva. Předseda: Martin Stiller
BOSA (Bilingvní Občanské sdružení ANGEL)	BOSA vznikla v roce 2007. Sdružuje rodiče žáků bilingvních tříd, zajišťuje fungování bilingvní výuky a aktivity týkající se rozšíření bilingvního vzdělání dětí. Předseda: Ing. et Ing. Pavel Schlitter, Ph.D.

2 Přehled oborů vzdělávání

79-01-C/01	Základní škola
------------	----------------

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

(počet fyzických / počet přepočtených – na plně zaměstnané)

Počet pracovníků celkem	131/112,4
Počet učitelů ZŠ	69/64,9
Počet vychovatelů ŠD+asistenti pedagoga	32/19,9
Počet správních zaměstnanců ZŠ	17/15,2
Počet zaměstnanců ŠJ	13/12,4

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Celkem	Snížený úvazek	VS	Bc	SS
Pedagogičtí pracovníci	101	57	61	11	42
Učitelé I. stupně	27	2	21	2	4
Učitelé II. stupně	42	10	34	4	4
Vychovatelky ŠD+AP	32	25	4	2	26

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	1	1	1
21 – 30 let	2	21	23	23
31 – 40 let	6	17	23	23
41 – 50 let	1	21	22	22
51 – 60 let	1	21	21	20
61 a více let	0	12	12	12
celkem	10	91	101	100
%	9	91	100	

Průměrný věk pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ ANGEL je 44 roky.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	Ekonom školy	0,90
2	Administrativní pracovnice	3,4
3	Školník, údržbář	1,50
4	Uklízečky	10,00
5	Vedoucí ŠJ	1,00
6	Vedoucí kuchařka	1,00
7	Kuchařka	5,00
8	Pomocná kuchařka	4,8
Celkem 30 zaměstnanců provozu, přepočet 27,6		

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí na školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce – šk. r. 2026/2027

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2026/2027
5	111	22	14

4.2 Výsledky přijímacího řízení žáků na SŠ a SOU

a) Na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	9	6
soukromá gymnázia	3	8
církevní gymnázia	0	0
konzervatoř	0	0

b) Na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
18	6	0	10	13	4	51

c) Na soukromé školy ukončené maturitní zkouškou přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	6	0	1	6	0	26

d) Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli

v devátém ročníku	v nižším ročníku
78	0

Do statistik nejsou započítáni žáci, kteří plnili povinnou školní docházku dle § 38.

5 Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

Realizace školního vzdělávacího programu probíhala ve školním roce 2025/2026 s důrazem na kvalitní vzdělávání, respektování individuálních potřeb žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Pedagogové využívali pestrou škálu výukových metod – od tradiční frontální výuky přes kooperativní, projektové a badatelsky orientované učení až po mezioborové aktivity. Důležitou součástí výuky bylo také vzájemné učení mezi žáky různých ročníků. Starší žáci připravovali a realizovali vzdělávací aktivity pro mladší spolužáky, čímž rozvíjeli nejen své znalosti, ale také komunikační dovednosti, odpovědnost, schopnost spolupracovat a učit se jeden od druhého. Ve výuce je dlouhodobě podporováno aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, spolupráce, schopnost převzít odpovědnost za vlastní učení i vzájemné učení mezi žáky.

Součástí pedagogické práce bylo využívání formativního hodnocení, poskytování průběžné zpětné vazby a podpory individuálního pokroku žáků. Ve školním roce 2025/2026 škola navázala na dosavadní zkušenosti se slovním hodnocením a zavedla v 1. – 3. ročníku *Vysvědčení JINAK*. Jedná se o kritériální vysvědčení, které poskytuje žákům i rodičům přehlednou zpětnou vazbu o naplňování stanovených kritérií, dosaženém pokroku, silných stránkách i doporučeních pro další rozvoj. V 1. a 2. ročníku je založeno pouze na slovním hodnocení, ve 3. ročníku je slovní hodnocení doplněno klasifikací. Cílem tohoto způsobu hodnocení je podporovat motivaci žáků, rozvíjet jejich sebereflexi a poskytovat rodičům srozumitelnější informace o vzdělávacím pokroku jejich dítěte.

Výsledky vzdělávání byly průběžně sledovány prostřednictvím hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech, individuálního rozvoje žáků, jejich zapojení do soutěží, olympiád, projektů i dalších školních aktivit. Vedle dosažených vzdělávacích výsledků škola systematicky sledovala také rozvoj klíčových kompetencí, zejména schopnosti spolupracovat, samostatně řešit problémy, kriticky přemýšlet, efektivně komunikovat a přebírat odpovědnost za vlastní učení. Škola dlouhodobě podporuje rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, digitální, sociální i občanské gramotnosti a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci získané znalosti a dovednosti uplatňovali v praktických situacích. Důraz je kladen také na tvořivost, aktivní zapojení žáků do výuky, spolupráci, vzájemný respekt a budování pozitivního vztahu k učení.

Významnou součástí školního roku 2025/2026 byla také příprava na revizi školního vzdělávacího programu v návaznosti na připravované změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogický sbor se v průběhu roku zaměřil na společné hledání směru dalšího rozvoje školy. Prostřednictvím společných workshopů byla formulována vize školy a vznikl hodnotový rámec, který vyjadřuje společně sdílené principy vzdělávání, vzájemných vztahů i školní kultury. Tyto podklady se stanou důležitým východiskem pro připravovanou revizi školního vzdělávacího programu tak, aby jeho obsah i způsob realizace odpovídaly nejen požadavkům revidovaného RVP, ale také dlouhodobému směřování školy.

a) Celkový přehled o chování - I. pololetí školního roku 2025/2026						
	Počet žáků	Pochvala TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	512	7	2	0	0	0
2. stupeň	382	22	4	1	1	0
Celkem	894	29	6	1	1	0

b) Celkový přehled o prospěchu - I. pololetí školního roku 2025/2026					
	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Prospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	512	482	0	22	7
2. stupeň	382	296	1	72	13
Celkem	894	778	1	94	20

c) Celkový přehled o prospěchu – II. pololetí školního roku 2025/2026					
	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Prospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	512	472	0	40	0
2. stupeň	382	281	0	101	0
Celkem	894	753	0	141	0

d) Celkový přehled o chování – II. pololetí školního roku 2025/2026						
	Počet žáků	Pochvala TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	512	42	1	1	1	0
2. stupeň	382	24	3	4	1	0
Celkem	894	66	4	5	2	0

6 Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) působilo ve školním roce 2025/2026 jako stabilní a klíčová podpora pro žáky, rodiče i pedagogy. Jeho činnost směřovala k vytváření bezpečného, podnětného a podporujícího prostředí, které napomáhá úspěšnému vzdělávání, osobnostnímu rozvoji a celkové pohodě žáků.

Tým ŠPP byl složen ze školních speciálních pedagogů, školního psychologa, metodiků prevence, výchovného a kariérového poradce, koordinátora inkluze a koordinátora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Členové týmu poskytovali poradenské, diagnostické, intervenční a preventivní služby, spolupracovali s pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči i externími institucemi (PPP, SPC, OSPOD aj.).

Důležitou součástí činnosti byla pravidelná komunikace s rodiči, a to osobně, telefonicky i prostřednictvím e-mailu, stejně jako metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga. ŠPP se systematicky zaměřovalo na prevenci školní neúspěšnosti, podporu duševního zdraví, rozvoj pozitivního klimatu školy a včasnou identifikaci obtíží žáků.

6.1 Činnost školních speciálních pedagogů

Školní speciální pedagogové se věnovali zejména včasné identifikaci obtíží, diagnostice a následné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na začátku školního roku probíhaly náslechy a screeniny v prvních ročnících s cílem včas zachytit případné obtíže. Následně byla realizována individuální i skupinová speciálně pedagogická péče zaměřená na reedukaci, kompenzaci a stimulaci oslabených funkcí.

Speciální pedagogové poskytovali pravidelné konzultace žákům, rodičům i pedagogům, podíleli se na tvorbě a vyhodnocování podpůrných opatření (PLPP, IVP) a připravovali podpůrné materiály pro práci ve výuce i domácí přípravě. Významná byla také metodická podpora asistentů pedagoga a spolupráce při nastavování efektivních vzdělávacích strategií.

V mateřské škole byla realizována diagnostika školní připravenosti a pravidelná speciálně pedagogická péče zaměřená na rozvoj klíčových dovedností. Dále proběhla logopedická depistáž a individuální logopedická péče u vybraných dětí.

6.2 Činnost školního psychologa

Školní psycholog poskytoval podporu jednotlivým žákům, rodičům i pedagogům a podílel se na práci s třídními kolektivy. Zaměřoval se na oblast vztahů ve třídách, podporu pozitivního klimatu a řešení aktuálních obtíží žáků.

Součástí jeho práce byly konzultace, vstupy do tříd, sociometrická šetření, práce s třídní dynamikou a podpora pedagogů při řešení výchovných a vztahových situací. V případě potřeby poskytoval krizovou intervenci a spolupracoval s dalšími členy ŠPP i externími institucemi.

6.3 Činnost výchovného a kariérového poradce

Výchovný a kariérový poradce poskytoval podporu žákům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a pomáhal jim při volbě další vzdělávací a profesní dráhy.

Poskytoval individuální konzultace žákům i rodičům, koordinoval spolupráci mezi školou a externími institucemi a podílel se na řešení konfliktních situací. Současně zajišťoval informační servis o možnostech dalšího studia a podporoval žáky v rozhodování o jejich budoucím směřování.

Významnou součástí jeho činnosti byla také koordinace podpory žáků s odlišným mateřským jazykem a pomoc při jejich adaptaci na školní prostředí.

6.4 Činnost metodiků prevence

Metodici prevence zajišťovali realizaci preventivního programu školy a koordinovali aktivity zaměřené na předcházení rizikového chování.

Ve spolupráci s třídními učiteli se věnovali práci s třídními kolektivy, podíleli se na řešení problémových situací a poskytovali metodickou podporu pedagogům.

Preventivní programy probíhaly na obou vzdělávacích stupních ZŠ a v MŠ. Programy se zaměřovaly zejména na:

- kyberbezpečnost a bezpečné chování online
- prevenci návykových látek
- posilování sociálních a komunikačních dovedností
- duševní zdraví a práci se stresem
- finanční gramotnost a právní vědomí
- bezpečnostní rizika a první pomoc

V průběhu roku byly řešeny případy rizikového chování spojené nejčastěji s podezřením na šikanu a kyberšikanu, konflikty mezi žáky, narušeným třídním klimatem či nevhodnou komunikací v online prostředí.

V mateřské škole byla prevence zaměřena především na podporu pozitivních vztahů, zdravého životního stylu a vytváření bezpečného prostředí pro děti.

6.5 Činnost koordinátora inkluze

Koordinátor inkluze ve školním roce 2025/2026 spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními, zejména se spádovou PPP Barunčina při nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podílel na podpoře inkluzivního prostředí školy a rovných příležitostí ve vzdělávání. Zaměřoval se na nastavování a realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogy a asistenty pedagoga přispíval k efektivnímu zapojení všech žáků do výuky i školních aktivit a podílel se na vytváření bezpečného a respektujícího klimatu školy.

6.6 Činnost asistentů pedagoga (AP)

Asistenti pedagoga představovali významnou součást podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2025/2026 působili napříč ročníky ZŠ a podíleli se na každodenní podpoře ve výuce i mimo ni.

Poskytovali individuální podporu žákům s podpůrnými opatřeními různých stupňů (zejména 2. a 3. stupně), žákům s poruchami učení, poruchami pozornosti, PAS, psychickými obtížemi i žákům s OMJ. Podporovali také žáky ohrožené školním neúspěchem nebo sociálním vyloučením.

Asistenti úzce spolupracovali s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm, účastnili se konzultací, podíleli se na realizaci třídních aktivit a podporovali inkluzivní prostředí ve třídách. Zapojovali se do školních i mimoškolních akcí (školy v přírodě, lyžařské kurzy, soutěže) a spolupracovali při organizaci aktivit zaměřených na podporu třídních kolektivů.

Součástí jejich činnosti bylo také další vzdělávání v oblasti práce s žáky se SVP (např. spolupráce s učitelem, práce s žáky s PAS, první pomoc, facilitace).

Pravidelně probíhala setkání asistentů pedagoga se zástupci ŠPP, jejichž cílem byla metodická podpora, sdílení zkušeností a sjednocování postupů při práci se žáky.

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu uplynulého školního roku jsme systematicky rozvíjeli další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v návaznosti na potřeby školy, strategické cíle a změny související s revizí RVP. DVPP chápeme jako dlouhodobý proces, který je založen nejen na účasti na vzdělávacích akcích, ale především na sdílení zkušeností a jejich postupném přenášení do praxe.

Důležitou součástí koncepce DVPP je sdílení získaných poznatků a vzájemné učení pedagogů. Pedagogové po absolvování vzdělávacích akcí předávají zkušenosti kolegům, zejména v rámci pravidelných setkání „SkoroNaKávu“. Ta slouží ke sdílení dobré praxe a sjednocování pedagogických přístupů. Podporováno je také učení prostřednictvím hospitací a reflektivních setkání WANDA.

Hlavní vzdělávací aktivity směřovaly do oblastí moderních metod výuky, kritériálního hodnocení, gramotností, práce s heterogenní třídou, digitálních technologií, wellbeingu a bezpečnosti. Na úrovni celého sboru proběhla společná vzdělávání (první pomoc, krizová komunikace, digitální hrozby, AI ve výuce).

Počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4

7.1 Kvalifikační studium

V oblasti kvalifikačního vzdělávání jsme posilovali odborné zázemí školy v klíčových rolích.

- koordinátor ŠVP – zahájeno (1 pedagog)
- výchovný poradce – zahájeno (1 pedagog)
- metodik prevence – zahájeno (1 pedagog), dokončeno (1 pedagog)

7.2 Vzdělávání učitelů

Vzdělávání učitelů bylo zaměřeno především na zkvalitňování výuky a zavádění změn souvisejících s revizí RVP.

Způsoby realizace DVPP:

- externí semináře, kurzy a webináře
- interní sdílení (SkoroNaKávu)
- hospitace vedení i vzájemné hospitace
- spolupráce uvádějících učitelů a se začínajícími učiteli
- reflektivní setkání WANDA

Zaměření DVPP:

- formativní a kriteriální hodnocení
- čtenářská a matematická gramotnost (včetně SFUMATO – letní škola)
- práce s třídou a třídním klimatem
- komunikace s rodiči
- využití digitálních technologií a AI
- prevence rizikového chování

Poznatky z DVPP se postupně promítají do většího důrazu na zpětnou vazbu žákům, práci s cíli učení a sdílení výukových postupů mezi pedagogy.

7.3 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Vzdělávání členů ŠPP reagovalo na potřebu systematické podpory tříd a pedagogů.

Způsoby realizace DVPP:

- mediační a komunikační kurzy
- letní škola (Jules a Jim – práce se třídou)
- odborná školení vedoucí ŠPP

Zaměření DVPP:

- mediace a řešení konfliktů
- práce s třídní dynamikou
- podpora třídních učitelů

- prevence rizikového chování

Vzdělávání ŠPP se promítá do systematictější podpory třídních učitelů a řešení třídních situací přímo ve škole.

7.4 Vzdelávání asistentů pedagoga

Vzdělávání asistentů pedagoga vycházelo z potřeby podpory žáků se SVP a efektivní spolupráce s učiteli.

Způsoby realizace DVPP:

- kvalifikační studium – dokončeno (1 pedagog)
- odborné kurzy a semináře

Zaměření DVPP:

- spolupráce učitel–asistent
- podpora žáků s PAS
- práce s pravidly a hranicemi
- facilitace
- digitální bezpečnost

Získané poznatky přispívají ke sjednocování postupů asistentů a k efektivnější podpoře žáků ve výuce.

7.5 Vzdelávání vychovatelů školní družiny

Vzdělávání vychovatelů reagovalo na potřebu bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

Způsoby realizace DVPP:

- odborné semináře a školení

Zaměření DVPP:

- dopravní výchova a bezpečnost
- práce s pravidly a rituály
- digitální bezpečnost
- inkluze (práce s dětmi se SVP)
- využití digitálních nástrojů

Vzdělávání přispívá ke sjednocování přístupů vychovatelů a stabilnějšímu prostředí školní družiny.

8 Aktivita a prezentace školy

Škola ve školním roce 2025/2026 systematicky rozvíjela aktivity, které doplňují výuku a současně posilují její otevřenost vůči okolí. Důraz byl kladen na propojování vzdělávání s reálným životem, podporu spolupráce napříč ročníky i zapojování žáků do dění ve škole a v místní komunitě.

Vedle vzdělávacích aktivit se žáci pravidelně zapojovali do kulturních, komunitních i pohybových akcí, které rozvíjely jejich dovednosti, odpovědnost i vztah k prostředí, ve kterém žijí. Tyto aktivity zároveň přirozeně přispívaly k prezentaci školy na veřejnosti a k posilování partnerství s místními institucemi.

8.1 Kulturní akce a komunitní aktivity

Kulturní a komunitní aktivity byly v průběhu školního roku přirozenou součástí života školy a navazovaly na každodenní vzdělávací činnost. Směřovaly nejen k rozvoji kulturního přehledu žáků, ale také k posilování vztahů uvnitř školy i navenek.

Důležitým prvkem bylo propojení školy s místní komunitou. Žáci se zapojovali do akcí, které přesahují rámec školy, a měli příležitost vystupovat na veřejnosti, spolupracovat s různými institucemi a podílet se na společenském dění v městské části. Součástí byly i aktivity zaměřené na environmentální a občanskou odpovědnost, například zapojení do iniciativy Uklidme Česko.

8.1.1 Komunitní centrum

Významnou roli v této oblasti sehrává komunitní centrum, které vytváří zázemí pro systematickou práci s volným časem žáků i pro setkávání s rodiči a veřejností. Nabídka aktivit je dlouhodobě široká a flexibilně reaguje na zájem účastníků. Důraz je přitom kladen na dostupnost – díky organizovaným převodům mezi budovami mají žáci možnost zapojit se do aktivit bez ohledu na místo výuky.

Komunitní centrum rozvíjí spolupráci s místními partnery, zejména s Knihovnou hlavního města Prahy, kde se uskutečňují společné kulturní a vzdělávací akce. Žáci zde prezentují své dovednosti například formou hudebních vystoupení nebo divadelních programů, včetně netradičních forem, jako je japonské divadlo Kamishibai.

Součástí činnosti komunitního centra jsou také tradiční komunitní akce pro rodiny s dětmi, jako je Podzimní drakiáda, vánoční setkání nebo spolupráce na akcích pořádaných Městskou částí Praha 12. Tyto aktivity přispívají k posilování vztahů mezi školou a rodinami žáků a podporují otevřený charakter školy.

8.1.2 Žákovský parlament

Do organizace školních i komunitních aktivit se aktivně zapojuje žákovský parlament, který dlouhodobě přispívá k rozvoji pozitivního klimatu školy a posilování participace žáků na jejím chodu. Ve spolupráci s komunitním centrem se podílí na přípravě tematických dnů, soutěží a projektů zaměřených na spolupráci mezi žáky a jejich aktivní zapojení do života školy. Na podnět žákovského parlamentu byla

navázána spolupráce se společností ReFresh bistro, jejichž služeb mohou žáci využívat v průběhu školního dne.

V uplynulém školním roce se žákovský parlament výrazně zapojil také do projektů Městské části Praha 12. V rámci participativního rozpočtu se žáci podíleli na návrzích a realizaci úprav školního prostředí. Na základě hlasování žáků vznikla v atriu školy venkovní učebna, která je využívána pro výuku i neformální setkávání. Na tuto iniciativu navázal další projekt zaměřený na vytvoření relaxační „offline“ zóny určené pro smysluplné trávení volného času, například prostřednictvím deskových her či čtení. Tento prostor byl situován v blízkosti venkovní učebny, čímž vzniklo funkční zázemí využitelné jak pro odpočinek, tak pro práci menších skupin žáků.

Významná je také spolupráce žákovského parlamentu s Městskou částí Praha 12 v rámci projektu Bezpečně do školy. Žáci se opakovaně setkávali se zástupci samosprávy a aktivně se podíleli na hledání opatření vedoucích ke zvýšení bezpečnosti v okolí školy, zejména ke snížení dopravní zátěže v ranních hodinách. Jedním z konkrétních výstupů bylo vytvoření barevně značené cesty vedoucí ke škole, která usnadňuje orientaci především mladším žákům. Dalším plánovaným krokem je zřízení parkoviště typu K+R v blízkosti školy, které umožní bezpečnější vysazování dětí bez nutnosti zajíždět do exponované části sídliště.

8.1.3 Školní družina

Významnou roli v kulturním a komunitním životě školy má také školní družina, která je určena dětem přípravné třídy a žákům 1.–4. ročníku. Představuje důležité zázemí pro neformální vzdělávání a smysluplné trávení volného času žáků a přirozeně propojuje školní a mimoškolní prostředí. Svou činností navazuje na vzdělávací cíle školy a zároveň vytváří prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i rozvoj individuálních zájmů dětí.

Program školní družiny byl pestrý a vyvážený – zahrnoval pravidelné rekreační, pohybové, tvořivé i vzdělávací činnosti, které podporovaly samostatnost, spolupráci i sociální dovednosti žáků. Žáci se zapojovali do výtvarných a rukodělných aktivit, hudebních činností, her rozvíjejících logické myšlení i pohybových aktivit v prostorách školy i mimo ni.

Družina realizovala také tematicky zaměřené projekty a společné akce napříč odděleními, které posilovaly sounáležitost mezi žáky a přispívaly k pozitivní atmosféře. Mezi tradiční patřily například vánoční a jarní jarmarky, sezónní tvořivé dílny či společná setkání, do nichž se zapojovali i rodiče.

Vychovatelé školní družiny úzce spolupracovali s pedagogy i komunitním centrem, podíleli se na organizaci školních akcí a zajišťovali doprovod žáků na kulturní a vzdělávací programy. Důležitým prvkem jejich práce bylo také vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi a jejich celkovou pohodu.

8.2 Reprezentace žáků základní školy

Reprezentace školy je nedílnou součástí vzdělávací činnosti a významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Zapojení do soutěží, olympiád a sportovních aktivit umožňuje žákům ověřovat své znalosti a dovednosti v širším kontextu, získávat nové zkušenosti a rozvíjet schopnost samostatné i týmové práce.

Ve školním roce 2025/2026 žáci školy reprezentovali školu v různých oblastech – ve vědomostních, jazykových i uměleckých soutěžích a rovněž ve sportovních aktivitách na úrovni městské části i hlavního města. Tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji talentu a nadání žáků, ale i k posilování jejich motivace, odpovědnosti a zdravého sebevědomí.

Účast na těchto soutěžích umožňuje žákům prohlubovat své znalosti a dovednosti nad rámec běžné výuky, motivuje je k samostatnému studiu a podporuje soutěživost, kreativitu a týmovou spolupráci.

8.2.1 Vzdělávací soutěže a olympiády

Žáci školy se pravidelně zapojují do předmětově zaměřených soutěží a olympiád, které podporují rozvoj jejich znalostí, logického a kritického myšlení i schopnosti řešit problémové úlohy.

Ve školním roce 2025/2026 se jednalo zejména o tradiční soutěže, jako jsou zeměpisná olympiáda, biologická olympiáda, soutěž Hledáme mladého chemika či matematické soutěže (např. Matematická střela), dále olympiáda v českém jazyce a další jazykově či logicky orientované soutěže. Žáci se zapojovali také do informatických aktivit, kde dosáhli výrazného úspěchu – například 1. místo ve finále soutěže STEM a další přední umístění v mladší kategorii.

Konkrétních úspěchů dosáhli žáci i v jazykové a umělecké oblasti – například 1. místo v obvodním kole olympiády v českém jazyce s postupem do krajského kola či ocenění v hudební soutěži Modřanská nota. Výrazné úspěchy zaznamenaly také žákyně v taneční soutěži, kde získaly ocenění za techniku i umělecké ztvárnění.

Mimořádného ocenění dosáhli žáci v celostátní soutěži Antifetfest, kde jejich autorský film získal 1. místo v krajském kole, následně uspěl i v celostátním finále a byl oceněn za kvalitní a citlivé zpracování závažného společenského tématu.

Účast v soutěžích tohoto typu umožňuje žákům rozvíjet jejich individuální potenciál, prohlubovat zájem o jednotlivé obory a získávat cenné zkušenosti nad rámec běžné výuky.

8.2.2 Sportovní a pohybové aktivity

Škola systematicky vytváří podmínky pro podporu pohybových aktivit žáků a rozvoj jejich pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Žáci se zapojují do celé řady sportovních aktivit a soutěží na úrovni školy, městské části i hlavního města, ve kterých školu úspěšně reprezentují.

Ve sledovaném období dosáhli žáci významných umístění v kolektivních i individuálních sportech. Mezi nejvýraznější patří například vítězství ve finále Poháru starostů ve florbalu (1.–3. ročník), 1. místo ve šplhu na úrovni Prahy 12 s postupem do finále Prahy, 2. místo v pražském finále v házené či vítězství

starších žákyň v pražském finále ve volejbalu. Výrazného úspěchu dosáhli také žáci ve fotbalové soutěži McDonald's Cup, kde se probojovali mezi nejlepší týmy v Praze.

Žáci byli úspěšní rovněž v individuálních disciplínách, například v atletice, kde zaznamenali přední umístění v jednotlivých disciplínách, či v dalších sportovních soutěžích pořádaných na úrovni městské části.

Vedle soutěžních aktivit škola podporuje pravidelný pohyb žáků prostřednictvím dlouhodobých projektů a školních akcí, jako jsou Olympijský víceboj, přespolní běh, Běžecký pohár či Olympijský běh. Nedílnou součástí je také organizace lyžařského výcvikového kurzu v Tauplitz (Rakousko), využívání venkovních sportovišť (např. kluziště na Sofijském náměstí) a realizace pohybově zaměřených aktivit v rámci školy, včetně tanečních soutěží.

Podpora pohybových aktivit je systematicky rozvíjena již v mateřské škole, kde děti absolvují například lyžařský výcvik na Šibeničním vrchu a pravidelné plavecké lekce.

Sportovní aktivity na škole nejsou zaměřeny pouze na výkon, ale také na budování pozitivního vztahu k pohybu, posilování zdravého životního stylu a rozvoj sociálních dovedností žáků. Důležitým přínosem je rovněž vzájemná inspirace mezi žáky napříč ročníky, kdy starší žáci přirozeně motivují své mladší spolužáky. Dosažené sportovní úspěchy mají o to větší hodnotu, že škola dlouhodobě pracuje v podmínkách s omezeným materiálním zázemím, zejména s ohledem na kapacitu tělocvičen a kvalitu venkovních sportovišť.

8.3 Spolupráce s univerzitami a dalšími institucemi

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s vysokými školami a dalšími odbornými institucemi, která významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i profesnímu rozvoji pedagogů. Již řadu let působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Nově byl naší škole udělen také titul Fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, který je oceněním systematické spolupráce v oblasti přípravy budoucích učitelů a podpory výuky přírodovědných předmětů. Pedagogičtí pracovníci naší školy, včetně provázejících učitelů na 1. i 2. stupni, se aktivně podílejí na realizaci pedagogických praxí, odborných konzultacích i sdílení příkladů dobré praxe, čímž přispívají k propojení teoretické přípravy s praxí.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK přinesla rovněž realizaci mezinárodních aktivit, například návštěvy Erasmus studentů a studentů z Tchaj-wanu, kteří se zapojili do výuky formou náslechnů, workshopů i přímé práce se žáky. Škola zároveň spolupracuje i s dalšími institucemi a organizacemi, mimo jiné s Velvyslanectvím Spolkové republiky Německo, Goethe-Institut Prag, organizací Tandem, Velvyslanectvím Rakouské republiky a Rakouským kulturním fórem, což přispívá k rozšiřování vzdělávacích příležitostí a mezinárodního rozměru výuky. Partnerství s univerzitním i širším odborným prostředím vnímá škola jako důležitý nástroj svého dalšího rozvoje a zároveň jako závazek k udržení vysoké kvality vzdělávání.

8.4 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání představuje jeden z klíčových pilířů vzdělávací koncepce školy. Jeho cílem je rozvíjet u žáků komunikativní kompetence, schopnost porozumění v mezinárodním prostředí a jistotu při používání cizího jazyka v běžných i studijních situacích. Důraz je kladen nejen na jazykové znalosti, ale také na praktické využití jazyka, kulturní porozumění a přirozený rozvoj jazykového sebevědomí žáků.

8.4.1 Výuka anglického jazyka

Výuka anglického jazyka je na škole systematicky rozvíjena napříč ročníky, a to i za podpory rodilých mluvčích, kteří přispívají k rozvoji přirozené komunikace, výslovnosti a jazykové jistoty žáků.

Součástí výuky je dlouhodobě také systematická příprava na Cambridgeské jazykové zkoušky. Ta probíhá přímo v rámci běžné výuky, zejména v bilingvních třídách, kde je přizpůsobena úrovni jednotlivých ročníků. Příprava žáků 5. Ročníků odpovídala pokročilosti žáků a směřovala ke zkouškám Movers (A1), Flyers (A2), A2 Key for Schools a B1 Preliminary for Schools. Žáci 9. ročníků byli připravováni k získání mezinárodně uznávaných certifikátů na úrovni B1 Preliminary for Schools, B2 First for Schools nebo C1 Advanced for Schools.

V letošním školním roce byla nabídnuta možnost zapojení do těchto zkoušek také žákům z nebilingvních tříd, čímž škola rozšířila podporu jazykového rozvoje pro širší okruh žáků. Samotné zkoušky probíhaly ve spolupráci s autorizovaným centrem AKCENT International House Prague.

Nedílnou součástí výuky je také rozvoj prezentačních a dramatických dovedností v anglickém jazyce. Tradičním prvkem bilingvních tříd je Christmas Play, divadelní představení v angličtině, do jehož přípravy se zapojují žáci napříč ročníky. Tato aktivita přispívá k rozvoji jazykových dovedností v autentickém kontextu a podporuje sebevědomé vystupování žáků.

8.4.2 Výuka druhého cizího jazyka

Vedle anglického jazyka škola nabízí výuku dalšího cizího jazyka od 6. ročníku, žáci mají možnost volby mezi němčinou, francouzštinou a španělštinou. Výuka je zaměřena na osvojení základů praktické komunikace, porozumění jazykovým strukturám a rozvoj pozitivního vztahu k cizím jazykům a kulturám.

Jazykové vzdělávání je doplňováno tematickými projekty a akcemi, které propojují jazyk s reálným kulturním kontextem. V průběhu roku se žáci zapojovali do projektových dnů a aktivit zaměřených na poznávání různých zemí a jejich tradic, například v rámci Evropského dne jazyků či tematických programů jako „Německá kultura křížem krážem“ nebo mezinárodně orientovaných školních akcí.

Žáci měli rovněž možnost účastnit se jazykových soutěží, například konverzační soutěže v německém jazyce, kterou podpořil také Goethe Institut Prag.

8.4.3 Zahraniční výjezdy

Důležitou součástí jazykového vzdělávání jsou zahraniční výjezdy a poznávací zájezdy, které žákům umožňují využít získané jazykové dovednosti v autentickém prostředí. Tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji komunikačních schopností, ale také k posilování samostatnosti, adaptability a mezikulturního porozumění.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zúčastnili poznávacích zájezdů do Velké Británie, Rakouska a Španělska, kde měli příležitost komunikovat v cizím jazyce v reálných situacích a poznávat kulturní prostředí navštívených zemí.

9 Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 proběhla kontrola ČŠI na základě podnětu rodiče. Na základě prošetření podnětů zákonného zástupce zhodnotila ČŠI stížnost jako nedůvodnou.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Příspěvek Městská část Praha 12

Druh příjmu	Bližší specifikace	Částka v tis. Kč
příspěvek	neinvestiční příspěvek celkem (MČ + UZ včetně Šablony OP JAK)	15 614,0
MČ Praha 12	příspěvek provoz	10 935,5
	příspěvek UZ 00070 – KZF	769,5
	příspěvek grant "Integrace cizinců.." UZ 14007	121,5
	příspěvek granty prevence UZ 00115	85,0
	příspěvek odměny UZ 00096	2 340,4
	příspěvek UZ 00138 – balíček pomoci a FS	96,0
	příspěvek UZ 00109 - participativní rozpočet	38,0
	Šablony OP JAK. UZ 33092	1 228,1
Stravné	stravné ŠJ	6 431,8
školné	úplata ŠD, MŠ	2 089,4
zapojení fondů	zapojení RF, FO aj.	16 058,4
Ostatní příjmy	Úroky	0,1
Ostatní příjmy	ostatní – čerpání FKSP majetek, přijaté dary	0
Ostatní příjmy	průúčtování odpisy – revitalizace Mladenovova, OPPPR	130,4
Příjmy celkem		40 324,1

Druh výdaje	Bližší specifikace	Částka v tis.Kč
materiál	Potraviny včetně UZ 00138	6 872,8
materiál	ostatní – nábytek, kancelářské potřeby, drogerie	1 482,5
energie	elektřina, teplo, TUV, vodné, stočné aj.	6 236,1
opravy	opravy a údržba	4 803,2
cestovné	cestovné –zaměstnanci (včetně cestovné projekty, granty)	32,3
reprezentace	reprezentace – pohoštění	0,9
ostatní služby	poštovné, tel., účetnictví, odvoz odpadu, zahrad. práce	3 441,3
mzdové náklady	mzdové náklady – včetně UZ 0096	9 577,6
záonné soc. náklady	odvody sociální a zdravotní pojištění, FKSP, závodní lékař, úrazové pojištění	3 122,2
ostatní náklady	pojištění žáků, budov, ost. daně a poplatky	559,0
odpisy	odpisy budov a majetku dle od. plánu	1 738,2
náklady DDM	nákup DDM – majetek nad 3 tis.	749,4
ostatní – daň	daň z úroků, odvod za nezaměstnávání osob	480,5
OP JAK	náklady OP JAK	1 228,1
Výdaje celkem		40 324,1

Název fondu	Důvod čerpání	Částka v tis. Kč
Fond odměn	na odměny zaměstnanců – z darů bilingvní program	7 449,3
Fond investiční	Kombinovaný způsob oprav a investice	4 423,4
Fond rezervní	provozní náklady a čerpání darů	6 647,9

Zůstatky fondů k 31.12.2025

Název fondu	Částka v Kč
Fond odměn včetně zůstatku sponzor. dary bilingvní program	964 869,00
Fond investiční	2 462 235,56
Fond rezervní včetně zůstatku sponzor. darů	5 763 903,10
FKSP	46 855,64

Doplňková činnost

Příjmy celkem	v tis. Kč	2 297,3
Výdaje celkem	v tis. Kč	1 964,7
Hosp. výsledek	v tis. Kč	332,6

Rozdělení hospodářského výsledku	Fond odměn	66,5
	Rezervní fond	266,1

Sponzorské dary
Sponzorské dary jsou čerpány v souladu s darovacími smlouvami, sponzorské dary na podporu bilingvního programu dle rozpočtu programu – mzdové náklady včetně odvodů + ostatní náklady (vybavení tříd, knihy, aj.)

Příspěvek MHMP

Druh příjmu	Bližší specifikace	Částka v tis. Kč
UZ 33353	příspěvek UZ 33353 celkem	97 926,5
	z toho na platy	71 047,4
	z toho na OON	599,0
	z toho ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	26 280,1

Druh výdaje	Bližší specifikace	Částka v tis. Kč
UZ 33353	výdaje UZ 33353 celkem	97 926,5
	mzdové náklady – platy	71 047,4
	mzdové náklady – OON	599,0
	ostatní – ONIV (materiály, učebnice, odvody)	26 280,1

Ostatní příspěvky MHMP

UZ 33351	Provázející učitelé	163,6
-----------------	---------------------	-------