

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ANGEL

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Angelovova 3183, Praha 4 – Modřany

„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“

Albert Einstein

Platnost dokumentu od: 1.2.2025

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.
ředitelka školy

OBSAH

Identifikační údaje	1
Charakteristika školy	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu a zaměření školy	4
Školní poradenské pracoviště a jeho koncepce	14
Učební plány	26
Český jazyk	28
Anglický jazyk	41
Matematika	61
Informatika	74
Člověk a svět	83
Tělesná výchova	96
Výběrový seminář	105
Workshop v AJ	125

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Ekonomka školy: Bc. Jana Karlíková

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

Kontakt: jedlickova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – program Začít spolu: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – Bilingvní program: Mgr. Markéta Kovandová

Kontakt: kovandova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, koordinátor ŠPP: Mgr. Radek Průžek

Kontakt: pruzek@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, školský logoped: Mgr. Pavlína Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zsangel.cz

Školní psycholog: Mgr.et.Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: panushev@zsangel.cz

Metodik prevence pro MŠ: Sonja Šrámková, DiS.
Kontakt: sramkova@zsangel.cz

Metodik prevence a rizikového chování I. stupeň: Mgr. Marta Svobodová
Kontakt: svobodovam@zsangel.cz

Metodik prevence a rizikového chování II. stupeň: Mgr. Ladislava Valečková
Kontakt: valeckova@zsangel.cz

Výchovné a kariérové poradenství: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor inkluze:
PaedDr. Dana Osvaldová
Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání žáků s OMJ: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Mgr. Veronika Tyrpeklová, DiS.
Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová
Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová
Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská
Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Telefon: 244 028 111
Fax: 244 402 458
E-mail: podatelna@praha12.cz
Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2024/2025 je ve škole zapsáno 940 žáků, z toho 15 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 27 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 86 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: Metodické centrum Začít spolu (Step by Step ČR), Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) - forma realizace příměstského tábora a Klub Spektrum, Women for Women: Obědy pro děti a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP JAK. Dalším projektem je Otevírání hřišť, který je podpořený z rozpočtu MHMP a MČ Praha 12. Rozvoj fyzických dovedností žáků na 1. stupni podporujeme mj. v rámci projektu Trenéři do škol.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Na prvním.a druhém stupni mohou žáci navštěvovat třídu s bilingvním programem nebo třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

PRIORITY ŠKOLY

Chceme cestou vnitřní diference a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každého našeho žáka takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

- Jsme škola **OTEVŘENÁ** všem dětem, rodičům a veřejnosti
- Vytváříme **INTERKULTURNĚ PŘÁTELSKÉ** prostředí
- Poskytujeme **ROVNÉ** šance všem dětem
- KAŽDÝ** může být **ÚSPĚŠNÝ**
- Klademe důraz na **VŠESTRANNÝ** rozvoj osobnosti
- Vedeme žáky k pochopení významu **CELOŽIVOTNÍHO** vzdělávání
- Zajišťujeme kvalitní **JAZYKOVOU** výuku
- Nabízíme škálu **VOLITELNÝCH** předmětů
- Podporujeme **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ** styl
- Posilujeme **SOCIÁLNÍ** cítění žáků

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního

vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.

V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Vzdělávací cíl	Klíčová kompetence
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Kompetence k učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Kompetence k řešení problémů
Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Kompetence komunikativní
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Kompetence sociální a personální
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Kompetence občanské
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Kompetence pracovní
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Všechny klíčové kompetence
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.	Všechny klíčové kompetence
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Všechny klíčové kompetence

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve výchově a vzdělávání klademe důraz především na kooperativní metody učení. Žáky vedeme:

- k zodpovědnosti
- k samostatné práci
- ke spolupráci
- k respektu a toleranci
- k sebehodnocení
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k efektivní komunikaci.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a žák je může získat pouze jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení a utváření směřují a přispívají všechny aktivity a strategie, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení:

- Žáci pracují s různými informačními zdroji (internet, knihovna).
- Používáme audiovizuální pomůcky.
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách.
- Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- Žáci prezentují výsledky své práce.
- Žáci mohou rozvíjet své zájmy v kurzech a kroužcích Komunitního centra.

Kompetence k řešení problémů

- Při vyučování využíváme problémové a víceurokové úlohy.
- Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- Žáci mohou prezentovat své názory na stránkách školního časopisu.
- Žáci mohou pracovat v žákovském parlamentu.
- Žáci připravují různé akce pro spolužáky či rodiče.

- Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.
- Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.
- Žáci se účastní různých soutěží.
- Žáci mohou řešit problémy a ranním setkávání, v komunitním kruhu či na konzultacích rodič – žák – učitel.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- Žáci se účastní různých třídních i školních projektů (Mozaika, Vánoce u Andělů, sportovní soutěže).
- Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Žáci mají možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole (Žákovský parlament, třídnické hodiny, komunitní kruh).
- Žáci mají možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů a spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na pomoc druhým i ochranu životního prostředí (Pomozte dětem, sběr papíru, třídění odpadu, výroba a prodej vánočních přáníček, výroba hraček).
- Žáci se účastní multikulturních dílen a dílen zaměřených na environmentální výchovu.
- Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- Uplatňujeme učení službou.
- Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů (primární preventivní program).

Kompetence občanské

- Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).
- Žáci se mohou aktivně podílet na životě ve škole (Žákovský parlament, školní časopis, pořádání různých akcí, spolupráce s Komunitním centrem, konzultace).
- Žáci vytváří třídní pravidla soužití a podílí se na tvorbě školního řádu.
- Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (webové stránky, digitální fotografie, časopis, kamera, počítač).

Kompetence pracovní:

- Žákům nabízíme možnost vyplnit testy profesní orientace nebo se při výběru budoucího povolání poradit s výchovným poradcem.
- Pomocí nabídky volitelných předmětů rozvíjíme zájmy žáků.
- Žáci se účastní různých exkurzí.
- Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů či dílen (pečení perníků, laboratorní práce, práce s různými materiály ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, uměleckých řemeslech...).
- V rámci předmětu Svět práce se věnujeme výchově k volbě povolání.
- Během celé školní docházky vedeme žáky k sebepoznávání a reálnému posuzování vlastních možností a schopností a k rozvíjení jejich zájmů (sebehodnocení, ranní setkávání, minimální preventivní program, povinně volitelné předměty, volba povolání, nabídka kurzů KC).

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Koncepce výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z Vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Zároveň reaguje na rostoucí rozmanitost žáků v českém školním systému (intelektuální, sociální, etnickou, jazykovou aj.).

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností. Pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí vyrovnávacích a podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec

individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků intaktních.

Mezi podpůrná opatření zahrnujeme speciální metody, pomůcky, učebnice, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení asistenta pedagoga do třídy, kde se vzdělává žák se zdravotním postižením, výuku podle IVP, služby psychologické, event. úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Výše uvedená opatření se týkají žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

ZNAKY INTEGRABILITY ŠKOLY

- škola přijímá všechny spádové žáky
- dlouhodobá aktivní spolupráce s PPP Barunčina, SPC Hurbanova, oddělením dětské psychiatrie při Thomayerově nemocnici, Střediskem pro děti a mládež Modřany a dalšími odborníky z oblasti poradenských služeb
- zajištění speciálně pedagogické a psychologické podpory přímo na škole
- učební plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami není redukován
- na přípravě IVP se podílí třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog, odborný pracovník PPP (SPC), zákonný zástupce
- možnost konzultací se školním psychologem a dalšími odborníky
- pravidelný kontakt s rodinami žáků
- moderní principy vzdělávání
- poskytování individuální podpory každému dítěti, které tuto potřebu pocítí (i dočasně – bez příslušného posudku)
- možnost nadstandardní reedukace přímo ve škole (náprava grafomotorických obtíží, DOV, posouzení profesionální orientace žáků)
- uplatňování interkulturní pedagogiky – tolerance a empatie vůči rozdílům

KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Poradenský tým tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor pro vzdělávání cizinců.

Školní psycholog poskytuje:

- poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče a pedagogy
- preventivní, diagnostickou a reedukační činnost, a to buď přímou intervencí, nebo ve spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti

Školní speciální pedagog poskytuje:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace pro rodiče a učitele

Školní metodik prevence zajišťuje:

- aktivity vedoucí k prevenci sociálně – patologických jevů – viz Minimální preventivní program školy
- ve spolupráci se školním psychologem pomoc při řešení konfliktních situací ve **škole (žák – učitel – rodiče), případně zajišťování výchovných opatření v rámci** školy; v této souvislosti zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

Výchovný poradce poskytuje:

- poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření
- zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

Koordinátor pro vzdělávání cizinců:

- podporuje rozvoj v oblasti vzdělávání dle individuálních dispozic žáka – cizince
- podílí se na sestavení individuálního studijního plánu a průběžně kontroluje jeho plnění
- pomáhá při začleňování žáka – cizince do třídního kolektivu a podporuje oboustranně přínosné a bezkonfliktní soužití
- v případě potřeby komunikuje s rodiči
- v případě domluvy může poskytovat pomoc dle konkrétních potřeb žáka (souvisí s výchovně vzdělávacím procesem)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko - psychologické i laické (pozorování, rozbor výsledků práce, portfolio, hodnocení úloh, rozhovor učitel - žák - rodič).

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi, vědomostmi, kreativitou a pracovním tempem převyšuje ostatní žáky
- často není schopen respektovat školní pravidla a s tím souvisí i obtížnější komunikace s učiteli a dětmi

- malá ochota k práci v týmu, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu.

Mimořádně nadaným žákům je vypracováván IVP, ve kterém je rozšířen a prohlouben vzdělávací obsah předmětu, ve kterém žák vyniká, může být doporučena i účast ve výuce daného předmětu ve vyšším ročníku.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky a po dohodě se zákonným zástupcem.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata v 1. a 2. ročníku jsou integrována do výukových předmětů. Od 3. ročníku tvoří obsah předmětu My ve světě, který je vyučován na I. i II. stupni.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ A JEHO KONCEPCE

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků se vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb. podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému, tak aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

Strategický cíl:

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

Koncepční cíle:

- Zabezpečovat realizaci a zkvalitňování ŠVP v souladu s jeho koncepčními a strategickými cíli na všech úrovních.
- Ve spolupráci s managementem školy provádět pravidelnou, systematickou a pravdivou analýzu realizace ŠVP. Na základě této analýzy připravovat podněty pro změny s jasně formulovanými důsledky těchto změn.
- S využitím metod odborné podpory vytvořit pedagogickým pracovníkům prostor pro zajištění jejich „profesionálního bezpečí“, které je nutnou podmínkou pro saturaci potřeb profesní, osobnostní a sociální jistoty.
- Vytvořit fungující systém s využitím metod zaměřených na pozitivní komunikaci, tak aby byla ve škole atmosféra, ve které se budou žáci chtít učit a učitelé budou chtít učit. To znamená, že budou vytvořeny pro všechny žáky podmínky, v nichž se žáci naučí učit a myslet. Získají tak schopnost angažovaně (aktivně) řešit problémy a flexibilně se adaptovat na novou a neustále se měnící realitu.
- Vytvořit otevřený prostor pro komunikaci a spolupráci mezi školou a veřejností, mezi učitelem a rodičem. Atmosféra zaměřená na možnosti a individuální potřeby dítěte, v kontextu spolupracujících vztahů dospělých, je podstatou bezpečného prostředí pro jeho optimální rozvoj a zároveň se stává základním pilířem primární prevence.
- Ve spolupráci s managementem školy propracovat systém evaluace tak, aby se hodnotící kritéria opírala o uspokojování nejdůležitějších potřeb:

Žáci potřebují podnětné prostředí a vstřícné zacházení, tj. potřebují zážitek z radosti poznávání, zážitek ze sociálních kontaktů.

Učitelé potřebují profesionální bezpečí a prostor pro tvořivost.

Rodiče potřebují školu, které budou důvěřovat, že dává jejich dítěti kvalitní vzdělání, potřebují vědět, co jejich děti budou v životě skutečně potřebovat a jak jim mají pomáhat, potřebují partnery, aby mohli svoje děti dobře připravit pro život.

Teoretická východiska a metody práce:

Odborná celoroční kontinuální péče o žáky s SVP, diagnostika, práce s rodinou

Integrovaná supervize

Komunitní program pro práci s rodinou

Poradenskými pracovníky školy jsou:

- koordinátor ŠPP – ředitel školy
- školní speciální pedagog, psycholog
- výchovný poradce
- metodik prevence
- školní speciální pedagog – etoped
- koordinátor inkluze / odborný průvodce žáků s OMJ

Pracovníci ŠPP jsou přímo podřízeni řediteli školy

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy.

K obecným cílům týmu ŠPP, vyplývajících ze školského zákona a Vyhlášky 72/2004 Sb. patří:

- Poskytování metodické podpory učitelům – odborná podpora – supervize
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů

- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- Zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Neoddělitelnou součástí činnosti ŠPP je etický kodex pracovníků

Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště

Tento etický kodex se týká každého odborného pracovníka zaměstnaného na pracovišti ŠPP. Nejdůležitějším kritériem odborného i lidského působení je hájení všech práv klienta, zaručující mu intimitu, bezpečí, podporu, pomoc a ochranu osobních údajů.

Intervencí se chápe akt nebo další následná činnost, kterou pracovník ŠPP (sám nebo ve spolupráci s dalšími odborníky) poskytne ve prospěch klienta. Může se jednat o poradenství, diagnostiku, konzultaci, jednorázovou intervenci, o krátkodobou či dlouhodobou péči, individuální práci s klientem, s dvojicí, rodinou, se třídou apod.

Klientem je ten, kdo navazuje kontakt se ŠPP (telefonicky nebo osobní návštěvou), a to za účelem vyhledání rady či pomoci.

Institut supervize je profesionální služba zajišťovaná jednotlivým pracovníkům ŠPP i celému týmu ŠPP prostřednictvím akreditovaného odborníka, působícího mimo tým tohoto pracoviště. Hlavním účelem odborné podpory – supervize je vytvoření dalších bezpečnostních prvků, které na prvním místě hájí zájem a bezpečí klienta a současně vytváří i bezpečí pro profesionální pracovní tým. Dále vytváří kritické prostředí pro nalézání optimálního a efektivního způsobu intervence.

A. Hlavní body zásad vztahu mezi pracovníkem ŠPP a klientem

1. Vztah mezi jakýmkoliv pracovníkem ŠPP a klientem vzniká tím okamžikem, kdy klient vstoupí do prostor k intervenci určených a vyjádří svůj zájem o službu. Tento vztah vzniká i tehdy, jestliže klient telefonicky vyjádří svůj zájem o službu.
2. Pokud se pracovník ŠPP náhodně nebo v rámci společenského styku setká s klientem, vyhne se jakémukoliv rozhovoru, který se týká pracovního vztahu.

3. Po dobu trvání intervence se pracovník ŠPP pokud možno vyhýbá tomu, aby se se svými klienty ocital v kontaktech mimopracovních.
4. Povinnosti plynoucí z těchto zásad ze strany pracovníka ŠPP vůči klientovi trvají i po skončení intervence a zcela samozřejmá je zásada povinnosti naprosté mlčenlivosti, její jakékoliv porušení je možné pouze s výslovným souhlasem klienta (zpráva pro policii, soud apod.).
5. Každý pracovník ŠPP si uvědomuje pravděpodobnou možnost klientova zvláštního citového vztahu k sobě, který během intervence může vzniknout a který může trvat. Proto musí pečlivě zvažovat své kroky, aby tento vztah žádným způsobem nemanipuloval a ani nepoužil.

B. Hlavní body okolností intervence

1. Při zvažování cílů intervence musí každý pracovník ŠPP dbát, aby nevnucoval klientovi své vlastní hodnoty ani případnou hodnotovou orientaci instituce, kde se intervence poskytuje.
2. Opačně platí, že pracovník ŠPP si musí být vědom toho, že při zvažování cílů intervence není v žádném případě povinen přijmout hodnotovou orientaci klienta, jestliže ta je v rozporu s jeho morálkou.
3. Ukončení intervence se může dít buď na žádost klienta, nebo zjistí-li pracovník ŠPP, že její další pokračování není pro klienta přínosem.
4. Intervence může nepřímo ovlivnit i další jedince, kteří jsou s klientem v kontaktu, proto je nutné brát v úvahu i jejich zájem.
5. Používání videozáznamů k terapeutickým i jiným než terapeutickým účelům se musí dít pouze s výslovným souhlasem klienta.

C. Osobnost pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientovi

1. Každý pracovník ŠPP si musí být vědom, že jeho profesionální vztah s klientem je založen na důvěře ze strany klienta a na zachování důvěrnosti a diskrétnosti ze strany pracovníka ŠPP. Musí si být vždy vědom tohoto svého mimořádného postavení, s nímž je spojena možnost, že na straně klienta vznikne závislost, která jej může učinit zranitelným až zneužitelným. Musí učinit všechno, aby tuto možnost vyloučil.
2. Pokud by došlo během trvání intervence k rozvoji takového vztahu, který by svou intenzitou přesahoval rámec intervence, pracovník ŠPP upozorní klienta na neudržitelnost takového dvojího vztahu a sám tento vztah ukončí. Je ale jeho povinností zajistit klientovi nabídku pokračování intervence na jiném místě.

D. Kompetence pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientům

1. Při práci s klientem používá pracovník ŠPP pouze takové postupy a metody, o nichž má dostačující znalosti a se kterými získal potřebné zkušenosti. Nový postup si osvojuje pod intervizí kompetentního kolegy nebo v rámci supervize týmu.
2. Pracovník ŠPP si udržuje neustále přehled o vývoji svého oboru a stále své vzdělání obohacuje. Pravidelně vyhledává supervizi, zejména má-li pochybnosti o svém postupu.
3. Pracovník ŠPP si uvědomuje skutečnost, že jeho vlastní osobnost je jedním z hlavních nástrojů jeho práce. Proto se snaží o co nejhlubší sebepoznání. Je to proto, aby dokázal přijmout sám sebe, vyrovnat se se svými vnitřními problémy a nebyla tak poznamenána jeho profesionalita.

E. Právní, administrativní a osobnostní odpovědnost

1. Každý pracovník ŠPP respektuje při své práci právní odpovědnost v rámci platných právních předpisů.
2. Pracovník ŠPP si vede záznamy o setkání s klientem, uchovává korespondenci, testy, záznamy o supervizích a ostatní dokumentaci pro případné další použití v zájmu klienta. Tato dokumentace nesmí být přístupna nepovolaným osobám. Jestliže o to klient požádá, může být vedena anonymně nebo pod nepravým jménem.
3. Posudky a zprávy o vyšetření může poskytnout pracovník ŠPP pouze se souhlasem klienta – zákonného zástupce, nebo na jeho přání.
4. Zprávu pro soud (např. při rozvodovém řízení apod.) poskytne pracovník ŠPP pouze podle platných právních předpisů, jmenovitě na vyžádání soudu, které je podmíněno souhlasem obou rozvádějících se partnerů.
5. Posudky určené institucím nezdravotnickým, např. pro OPD, formuluje pracovník ŠPP jazykem obecně srozumitelným. Hlavním měřítkem je zde zájem klienta. S krajní opatrností je třeba zacházet s diagnostickými termíny, zejména s pojmy, které se vztahují k normalitě a patologii.
6. Při své práci pracovník ŠPP vždy respektuje důvěrnost klientova sdělení, jakož i jeho lidskou důstojnost. To se musí projevit i v přiměřeném vybavení konzultační místnosti a přilehlých prostor (např. zvukotěsnost apod.).
7. Ve veřejných prohlášeních, reklamě a nabídce vlastních odborných služeb se pracovník ŠPP vyhýbá senzaci, přehánění a povrchnosti. Při jednání s tiskem a ostatními sdělovacími prostředky, se vždy snaží pracovník ŠPP získat slib předběžné autorizace díla.
8. Pracovník ŠPP nepoužije svůj profesionální vztah s klientem k podpoře svých zájmů ani k vzájemné výměně služeb.

9. Vznikne-li konflikt mezi pracovníkem ŠPP a institucí (včetně té, kde je zaměstnán), rozhodující je pro pracovníka ŠPP jeho vlastní svědomí a profesionalita.

Popis činnosti poradenských pracovníků školy je vymezen Vyhláškou 72/2005 Sb.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Standardní činnost školního psychologa – speciálního pedagoga:

- **Depistážní činnosti**

Screening žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

- **Diagnostické a intervenční činnosti**

1. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromáždění údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
2. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).
3. Realizace intervenčních činností, tj.:
 - a. provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
 - b. screening žáků s SVP – speciálními vzdělávacími potřebami, SPU, SPCH,
 - c. psychologické a speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy,
 - d. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy),
 - e. průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
 - f. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a diagnostických materiálů,
 - g. zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
 - h. konzultace s pracovníky dalších poradenských zařízení.

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.

2. Kooperace se školními poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů v oblasti rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy, specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně navrženého podpůrného opatření, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
6. Vedení dokumentace a písemných záznamů

METODIK PREVENCE

Standardní činnost metodika prevence:

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci šikany, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
3. Metodické vedení činností pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, podpora při zajištění preventivní práce s třídními kolektivy).
4. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízeních v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

- **Informační činnosti**

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

- **Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
3. Individuální konzultace se žáky a třídními kolektivy
4. Podpora a realizace zážitkových programů pro jednotlivé ročníky
5. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – ETOPED

Standardní činnosti etopeda:

- **Depistážní a diagnostické činnosti**

1. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
2. Sociometrie, depistáže
3. Diagnostika při výchovných problémech žáků
4. Ankety, dotazníky ve škole

- **Konzultační, poradenské a intervenční činnosti**

1. Celoroční skupinová práce se žáky a třídními kolektivy
2. Individuální případová práce se žáky v osobních a výchovných problémech

3. Individuální a skupinová práce se žáky, rozvoj sociálních schopností a dovedností (podpora sebevědomí, úprava korekce jednání, utváření sociálních vazeb, pomoc při řešení náročných životních situací, ukázka a nácvik možnosti vhodných forem komunikace s ostatními spolužáky)
4. Zvyšování schopnosti žáků, zvládat konfliktní situace nenásilným způsobem, zvládání agrese
5. Poskytování krizové intervence, žákům, rodičům a pedagogům
6. Podpora při vytváření pozitivního klimatu ve třídách
7. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
8. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy
10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovných problémů žáků
12. Konzultace se zákonnými zástupci při výchovných problémech žáků
13. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

• **Metodické a koordinační činnosti**

1. Metodická pomoc třídním učitelům
2. Příprava programu zápisu do 1. ročníku
3. Zajištění seminářů pro pedagogické pracovníky školy v oblasti specifických poruch chování
4. Kooperace v rámci poradenských služeb poskytovaných ve škole (školní speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
5. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školními poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními
6. Metodické intervence pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
7. Prezenční a informační činnosti
8. Vedení dokumentace a písemných záznamů

VÝCHOVNÝ KARIEROVÝ PORADCE

Standardní činnost výchovného poradce:

- **Poradenské činnosti**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a. koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b. koordinuje základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - c. zajišťuje individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - d. zajišťuje poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - e. zajišťuje spolupráci se ŠPZ školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f. provádí zajišťování skupinových návštěv školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb těchto středisek.
2. Vyhledávání a zajišťování orientačního vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost – zvláště nadaní žáci, příprava návrhů na další péči o tyto žáky
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
4. Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- **Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků
2. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy.
3. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využití jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
4. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

KOORDINÁTOR INKLUZE / ODBORNÝ PRŮVODCE ŽÁKŮ S OMJ

Standardní činnosti koordinátora inkluze, odborného průvodce žáků s OMJ:

Poradenské činnosti

Koordinátor inkluze, odborný průvodce žáků s OMJ je členem manažerského týmu, který koordinuje a spoluvytváří individuální vzdělávací plány pro děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Společně s pedagogy stanovuje pro jednotlivé žáky objektivní a měřitelné cíle, které jim pak umožní plně rozvinout svůj potenciál.

Předává doporučení pedagogům a rodičům, jak na základě potřeb jednotlivých žáků upravit učivo, případně ovlivnit chování.

Přináší osvědčené postupy, vytváří zdroje, vede dokumentaci a administrativu, podporuje a vzdělává ostatní kolegy.

Vzhledem k tomu, že se do škol dostávají děti, které nemají češtinu jako rodný jazyk, děti s různými stupni oslabení, nebo děti ze sociálně slabých rodin, potřebují „Vzdělávání trochu jinak“ než ostatní spolužáci, upravit učivo, vhodně motivovat, mít více času na práci, často vyžadují individuální přístup, další pomůcky, případně podporu asistenta.

S některými žáky si učitelé nevědí rady, proto potřebují koordinátora a metodika z řad pedagogů, se kterým mohou nastalé obtíže konzultovat, a to dříve než s odborníkem

Metodické, informační a koordinační činnosti

Koordinuje společné vzdělávání žáků s SVP a OMJ.

Třídí zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC), vede o nich přehledy.

Ve spolupráci s pedagogem metodikem provádí depistáž a koordinuje péči a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Zpracovává zprávy a doporučení v rámci dokumentace.

Vede a spravuje nákup, evidenci a inventarizaci pomůcek pro žáky s SVP.

Koordinuje podpůrná opatření, kontroluje termíny, dobu platnosti zpráv a doporučení.

Koordinuje komunikaci škola => žák, zákonný zástupce => školské poradenské zařízení.

Koordinuje komunikaci ohledně žáků s SVP v rámci pedagogického sboru.

Vede záznamy z jednání se žáky s SVP a jejich zákonnými zástupci, spolupracujícími subjekty, záznamy z porad ŠPP – Školního poradenského pracoviště.

Koordinuje zpracování a archivaci důvěrných materiálů.

Vede dokumentaci a písemné záznamy.

Učební plány 2024/2025

Učební plán 1.stupeň – bilingvní program						
Název předmětu / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7	7	7	7	6	35 (2 z disp.)
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13 (4 z disp.)
Matematika	4	3*	4	4*	4*	19*+ 2 v Aj v rámci Workshopu
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12 (1 z disp.)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Výběrový seminář	-	1	2	2	2	7 (7 z disp.)
Workshop v AJ	4	4	4	4	4	20 (2 z disp.)
Týdenní počet hodin	21	21	24	26	26	118 (16 z disp.)

Výuka v ČJ: Český jazyk
Člověk a svět

Matematika

Výuka v AJ: Workshop
Informatika
Anglický jazyk
Tělesná výchova

Workshop vedený v AJ obsahuje:

1. ročník 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaP
2. ročník 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaP
3. ročník 1HV, 2VV, 1ČaP
4. ročník 1 HV, 2VV, 1ČaP
5. ročník 1 HV, 1VV, 1ČaP, 1PT

Na základě našich dosavadních zkušeností jsme se rozhodli integrovat část učiva vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a učivo vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce do předmětu, který jsme nazvali Workshop.

Využití disponibilní časové dotace:

2 hodiny – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

4 hodiny – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk v 1. a 2. ročníku

1 hodina – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Matematika

8 hodin – posílení realizace povinných vzdělávacích obsahů podporujících specifická nadání a zájmy žáků

1 hodina – posílení realizace průřezových témat v 5. ročníku

CELKEM 16 hodin

I. stupeň

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Český jazyk vedeme žáky především:

- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- ke vhodné mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému vyjadřování na základě osvojování si spisovné podoby jazyka
- k vytváření čtenářských návyků
- k získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je
- k samostatné tvořivosti
- k pochopení jazyka jako nástroje získávání informací a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Obsah vzdělávacího oboru:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka Českého jazyka probíhá v 1. až 3. ročníku v blocích gramotnosti, centrech aktivit, v projektech i v rámci ITV. Ve 4. a 5. ročníku navazují samostatné hodiny Českého jazyka.

V ročnících prvního stupně probíhá výuka Českého jazyka v dotaci 39 hodin.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posud', roztříd' do skupin“
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)

- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze, diskuse

Kompetence k řešení problémů

- analýza informací
- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů, diskuse

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

Kompetence občanské

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- dávání žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedení žáků ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učení žáků využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporování žáků v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učení žáků vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivování žáků k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožnění žákům využívat online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedení žáků k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Sluchové rozlišování hlásek Rozlišování délky samohlásek Poznávání jednotlivých hlásek a písmen Uspořádání slov ve větě Pravidla pro zápis věty Rozlišování vět podle obsahu Základní hygienické návyky Uvolňovací cviky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Čte a zapisuje jednotlivá písmena a slova. Vytvoří smysluplné věty. Používá velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménka. Vytvoří věty různého druhu. Používá základní hygienické návyky. Píše uvolněnou rukou.	
Literární výchova	Práce s textem Říkadla, básně, příběhy	Soustředěně naslouchá. Recituje krátké texty. Vyjadřuje své pocity z textu. Domýšlí příběhy dle své fantazie. Pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně.	
Komunikační a slohová výchova	Práce s textem, používání jazyka, péče o správnou výslovnost Rozšiřování slovní zásoby Rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic Rozlišování malých a velkých písmen Opis, přepis, diktát Čtenářské dovednosti (písmeno, slovo, věta) Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	Vypráví podle obrázku. Domýšlí příběhy. Vytváří otázku a odpověď. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Opíše, přepíše, zapíše písmena, slova a jednoduché věty. Přečte slova a věty, rozumí jim.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Druhy samohlásek</p> <p>Významy slova</p> <p>Slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná, slova opačného významu</p> <p>Podstatná jména, slovesa – porovnávání, třídění</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>Psaní bě, pě, vě, mě, ú, ů</p> <p>Psaní velkých písmen –</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (přidáváme)</p> <p>Abeceda</p>	<p>Rozeznává délku samohlásek a používá je v písemném projevu.</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky slov.</p> <p>Najde princip třídění slov.</p> <p>Pozná, porovná a správně třídí podstatná jména a slovesa.</p> <p>Rozpozná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>V písemném projevu správně použije psaní i/y, ú/ů.</p> <p>Správně užívá ve slovech slabiky bě, pě, vě, mě.</p> <p>Správně napíše velké písmeno v typických případech vl. jmen osob a zvířat. (přidáváme)</p> <p>Rozpozná větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací.</p> <p>Orientuje se ve slovníku a v seznamech.</p> <p>Seřadí slova podle abecedy.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Technika mluveného projevu</p> <p>Práce s hlasem, práce s dechem</p> <p>Praktické naslouchání, soustředění</p> <p>Technika psaní – dokončení nácviku všech psacích písmen</p>	<p>Pečlivě vyslovuje.</p> <p>Správně klade slovní přízvuk.</p> <p>Volí vhodný způsob pro svá sdělení, omluví se, požádá.</p> <p>Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Umí reagovat na otázku či pokyn.</p> <p>Zvládá hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic,</p>	

	<p>Porozumění textu</p> <p>Praktické čtení</p>	<p>písmena správně spojuje.</p> <p>Napíše adresu, pozdrav z prázdnin, výletu.</p> <p>Čte se správnou intonací a čte se správnou melodií hlasu.</p> <p>Váže předložky se slovem.</p>	
Literární výchova	<p>Orientace v textu</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Dramatizace</p> <p>Literární pojmy (autor, příběh, pohádka, komiks, báseň, rým)</p>	<p>Orientuje se v textu, vyhledává klíčové myšlenky.</p> <p>Vypráví obsah přečteného.</p> <p>Vysuzuje z textu na základě zkušenosti.</p> <p>Vyjadřuje svůj pocit z přečteného (slyšeného) textu.</p> <p>Formuluje vlastní názor o přečteném díle.</p> <p>Dokončí příběh, ilustruje přiměřený text.</p> <p>Pozná hlavní hrdiny a pojmenuje vlastnosti hlavních postav.</p> <p>Vyhledá i vytvoří slova, která se rýmují.</p> <p>Zdramatizuje dialog, scénku.</p> <p>Pozná pohádku, komiks, příběh s dětským hrdinou.</p> <p>Rozezná prózu od poezie a jejich autory – básník, spisovatel.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>Stavba slova – kořen</p> <p>Podstatná jména abstraktní a konkrétní</p> <p>Slovní druhy v základním tvaru a mluvnické kategorie</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Psaní velkých písmen</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.</p> <p>Vymyslí a přiřadí slova se stejným kořenem.</p> <p>Třídí podstatná jména na abstraktní a konkrétní.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu – podstatná a přídavná jména a slovesa často užívaná.</p> <p>Poznává s pomocí mluvnické kategorie (pád, číslo, rod u podstatných jmen; osobu, číslo, čas u sloves).</p> <p>Chápe stavbu věty jednoduché, rozpozná souvětí.</p> <p>Zdůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných. Rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné.</p> <p>Správně napíše velké písmeno v místních pojmenováních.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Písemný projev – jednoduchý vzkaz, SMS</p>	<p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení (blahopřání, zpráva, oznámení, dopis).</p> <p>Píše vlastní příběhy, vzkaz.</p> <p>Reaguje otázkami. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Tvoří krátký mluvený projev. Používá širší slovní zásobu.</p>	

	<p>Ústní projev</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Praktické čtení</p>	<p>Seřadí příběh podle dějové souvislosti.</p> <p>Používá spisovný jazyk.</p> <p>Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	
Literární výchova	<p>Poslech literárního textu</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Tvořivé činnosti s textem</p> <p>Praktické čtení</p> <p>Aktivní čtení s porozuměním</p> <p>Základní literární pojmy (pověst, bajka, povídka)</p>	<p>Čte plynule slova se shluky souhlásek.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Orientuje se v přečteném textu.</p> <p>Předpoví děj a dokončí příběh.</p> <p>Pracuje správně se stěžejními částmi knihy – obsah, rejstřík.</p> <p>Sděluje zážitky z vlastní četby, vede čtenářský deník.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty.</p> <p>Odliší bajku, povídku. Rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů, vtip a humor. Zhodnotí a přidá svůj názor na hlavní postavy a děj literárního díla.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slov, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov (koncovky podstatných jmen)</p> <p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova</p> <p>Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Porovnává významy slov (slova stejného a podobného významu, slova vícevýznamová)</p> <p>Rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení - praktické čtení, orientační prvky v textu, vyhledávání informací</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání, aktivní reakce, zaznamenávání informací</p> <p>Mluvený projev - technika, komunikační situace, komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta. Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.</p> <p>Volí intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.</p> <p>Vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.</p>	

	<p>mimojazykové prostředky: mimika, gesta</p> <p>Písemný projev - formální úprava textu, žánry a tiskopisy: blahopřání, dopis, omluvenka, zpráva, vzkaz, pozvánka, oznámení, přihláška, dotazník, popis, vypravování</p>	<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění.</p>	
Literární výchova	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace</p> <p>Literární pojmy, druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.</p> <p>Tvoří podle svých schopností vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je.</p> <p>Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních děl používá základní literární pojmy.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Tvarosloví - slovesa Pravopis - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	Určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas). Označí základ věty. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí. Vhodně spojí jednoduché věty v souvětí. Doplnuje koncovky příčestí minulého.	
Komunikační a slohová výchova	Mluvený projev – přísloví, přenesený význam slova Vypravování Popis Písemný projev – osnova, inzerát, oznámení, zpráva. Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si důležitá fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, podle svého komunikačního záměru. Správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, střídá roli mluvčího a posluchače. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Rozpozná manipulativní informaci v reklamě Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev. Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Správně píše po stránce obsahové i formální (jednoduché komunikační žánry).	

<p>Literární výchova</p>	<p>Vlastní zážitkové čtení a poslech literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Základní literární pojmy – próza, povídka, pohádka, bajka, poezie, rým, verš</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Převypráví text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text podle fantazie.</p> <p>Rozezná literární žánry.</p> <p>Rozebere literární text, použije elementární literární pojmy.</p> <p>Vyvodí ponaučení z bajky.</p>	
--------------------------	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis).
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Anglický jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního stupně.

Na 1. stupni činí časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin.

Předmět Anglický jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce

- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem (e-mail, internet)

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

Kompetence občanské

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

Kompetence pracovní

- dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence digitální

- motivování žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedení žáků k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

- vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Tematický obsah	Učivo	Očekávané výstupy
Poslech	<p>Abeceda</p> <p>Sluchové rozlišování zvuků</p> <p>Soustředěný poslech</p> <p>Zapamatování konkrétních informací</p> <p>Jednoduché otázky: Kde je...? , „Co je to?“ , „Co je to?“.</p> <p>Slovesa: být, mít, mít rád/nemít rád, chtít, nechat, moci (pro povolení a schopnost).</p> <p>Přídavná jména/vlastní přídavná jména</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Je/jsou</p> <p>Předložky: na/v/pod/ vedle/ před, mezi, za</p> <p>Lexikální soubory: čísla a barvy, předměty a pokyny ve třídě, roční období, oblečení, rodina, tělo, pocity, hospodářská zvířata, jídlo, hračky, dopravní prostředky, místa, zvířata v zoo, sport, místnosti a předměty v domácnosti</p> <p>Žádosti a nabídky (Chtěli byste... Mohu dostat...)</p>	<p>Rozlišuje hlásky na začátku, uprostřed a na konci slov.</p> <p>Prokazuje porozumění nové slovní zásobě a odpovídá na otázky týkající se porozumění.</p> <p>Rozpozná novou slovní zásobu a reaguje na ni malováním, vybarvováním, prováděním činností nebo číslováním.</p> <p>Sleduje zvukový příběh s textovou a obrázkovou podporou.</p> <p>Prokáže porozumění nové slovní zásobě výběrem správného obrázku v úlohách s výběrem z několika možností.</p> <p>Prokazuje porozumění videím založeným na průřezových tématech.</p> <p>Dokončí cvičné aktivity, jako je výběr obrázků, přiřazování, řazení a plnění pokynů na základě průřezových témat.</p> <p>Vytváří předpovědi a vylučuje nesprávné odpovědi.</p> <p>Poslouchá konkrétní čísla a názvy</p> <p>Postupuje podle pokynů</p>

<p>Čtení</p>	<p>Rozpoznávání samohlásek a souhlásek ve slovech Fonetický systém</p> <p>Čtenářské dovednosti - písmeno, slovo, věta s využitím zjednodušeného čtení</p> <p>Porozumění jednotlivým slovům v kontextu</p> <p>Čtení „vysokofrekvenčních slov“ - viz zjednodušené čtení</p> <p>Práce s rýmy</p> <p>Lexikální soubory: čísla a barvy, předměty a pokyny ve třídě, roční období, oblečení, rodina, tělo, pocity, hospodářská zvířata, jídlo, hračky, dopravní prostředky, místa, zvířata v zoo, sporty, místnosti a předměty v domácnosti</p> <p>Slovesa: být, mít, mít rád/nemít rád, chtít, nechat, moci (pro povolení a schopnost).</p> <p>Přídavná jména/vlastní přídavná jména</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Je/jsou Předložky: na/v/pod/ vedle/ před, mezi, za</p>	<p>Čte jednotlivá písmena, slova a věty. Čte „slova s vysokou frekvencí“.</p> <p>Rozpoznává rýmy.</p> <p>Rozpozná novou slovní zásobu a reaguje na ni vybarvováním, vybarvováním nebo číslováním.</p> <p>Prokazuje porozumění nové slovní zásobě a odpovídá na otázky týkající se porozumění.</p> <p>Sleduje příběhový text s podporou obrázků.</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým větám zaměřeným na cílové gramatické struktury.</p> <p>Přečte text a dokáže odhadnout, co pisatel cítí.</p> <p>Používá zaškrťovací znaménka nebo křížky, aby ukázal, zda je věta správná.</p>
<p>Psaní</p>	<p>Pravopis „slov s vysokou frekvencí - viz zjednodušené čtení“ Grafický systém</p>	<p>Ovládá anglický grafický systém a správně píše jednotlivá písmena, slova a věty. Používá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech.</p>

	<p>Psaní písmen (abeceda), slov („vysokofrekvenční slova“) a vět (např. jsem..., mám..., je..., to je..., on/ona/její je..., jsi..., máš..., je to..., je to..., je to..., je on/ona, to...).</p> <p>Psaní slovní zásoby cílových lexikálních souborů</p> <p>Rozlišování malých a velkých písmen</p> <p>Interpunkce</p> <p>Slovesa: být, mít, mít rád/nemít rád, chtít, nechat, moci (pro povolení a schopnost).</p> <p>Přídavná jména/posesivní přídavná jména</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Je/jsou</p> <p>Předložky: na/v/pod/ vedle/ před, mezi, za</p>	<p>Píše správně interpunkční znaménka na konci vět.</p> <p>Vytváří psaná slova v jednoduchých doplňovacích činnostech.</p> <p>Rozvíjí testované dovednosti psaním slov, čísel a jmen, označováním a přiřazováním slov a obrázků.</p> <p>Doplňuje věty pomocí obrázkových a slovních nápověd.</p> <p>Napíše slova, která má za úkol přiřadit k obrázku, pokud jsou zadána z přeházená písmena.</p> <p>Doplňuje mezery v informacích o ilustrovaném předmětu</p>
Mluvení	<p>Výslovnost</p> <p>Popis obrázků (např. Tohle je..., On/ona/ono je v..., Hrají si...)</p> <p>Pořadí slov</p> <p>Intonace</p> <p>Jednoduché otázky: Kde je...? , „Co je tohle?“ , „Co je tohle?“.</p>	<p>Používá správnou intonaci v oznamovacích větách a otázkách.</p> <p>Opakuje s pokusem o autentickou intonaci.</p> <p>Produkuje jazyk zpěvem písně nebo říkadla.</p> <p>Reaguje ústně na kontrolu porozumění.</p> <p>Dokončí na konci jednotky „MISIJNÍ STAVY“ použitím nové slovní zásoby při společných úkolech.</p>

	<p>Tam je/jsou Slovesa: být, mít, mít rád/nemít rád, chtít, nechat, moci (pro povolení a schopnost).</p> <p>Přídavná jména/vlastní přídavná jména</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Je/jsou</p> <p>Předložky: na/v/pod/ vedle/ před, mezi, za</p> <p>Lexikální soubory: čísla a barvy, předměty a pokyny ve třídě, roční období, oblečení, rodina, tělo, pocity, hospodářská zvířata, jídlo, hračky, dopravní prostředky, místa, zvířata v zoo, sport, místnosti a předměty v domácnosti, preference, co má žák rád a co nemá rád</p> <p>Žádosti a nabídky (Chtěli byste... Mohu dostat...)</p>	<p>Účastní se hraní rolí s využitím nové slovní zásoby. Reaguje slovně na téma příběhu tím, že diskutuje o osobních zkušenostech souvisejících s tématem a o tom, jak se postavy cítí.</p> <p>Dokáže porozumět, zeptat se a hovořit o tom, co se mu líbí a nelíbí.</p> <p>Reaguje na nabídky a předkládá je</p> <p>Ptá se a popisuje, komu věci patří</p> <p>Vysvětlí, co lidé chtějí/nechtějí</p> <p>Umí říct, když něco neví</p> <p>Chápe, ptá se a mluví o činnostech a akcích s použitím přítomného času průběhového</p> <p>Dává pokyny s použitím imperativů</p> <p>Odpovídá na osobní otázky</p>
--	--	--

příklad „high frequency words“ na základě zjednodušené četby: *this, is, me, my, čísla 0 – 20, here, are, this, dog, is, look, at, Mum, Dad, brother, sister, her, I, put, in, the, big, little, look, looked, went, children, them, took, was, went, apod.*

shluky souhlásek na počátku slov: *bl, cl, fl, pl, sl, br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, st, sc, sm, sn, tw, shr, thr, scr, spr, str*

shluky souhlásek na konci slov: *lb, ld, lf, lk, lm, ln, lp, lt, ct, ft, nt, pt, xt, mp, nd*

fonetický systém a souvztažnost mezi grafickým a zvukovým záznamem: *s, a, t, i, p, n, c. k. e, h, r, m, d, g, o, u, l, f, d, g, o, u, l, f, b, ai, j, oa, ie, ee, or, z, w, ng, v, krátké oo, dlouhé oo, y, x, ch, sh, znělé th, neznělé th, qu, ou, oi, ue, er, ar*

Topic	Content	Outcomes
Listening	<p>Alphabet</p> <p>Aural discrimination of sounds</p> <p>Focused listening</p> <p>Remembering specific information</p> <p>Simple questions: 'Where is...?', 'What's this?', 'What are these?'</p> <p>Verbs: to be, have got, like/don't like, want/wants, let's, can (for permission and ability)</p> <p>Adjectives/possessive adjectives</p> <p>Present continuous</p> <p>There is/are</p> <p>Prepositions: on/in/under/next to/ in front of, between, behind</p> <p>Lexical sets: numbers and colours, classroom objects and instructions, seasons, clothes, family, body, feelings, farm animals, food, toys, vehicles, places, zoo animals, sports, rooms and household objects</p> <p>Requests and offers (Would you like...Can i have...)</p>	<p>Distinguishes between sounds at the beginning, middle and end of words.</p> <p>Shows understanding of new vocabulary and answering comprehension questions.</p> <p>Recognises new vocabulary and responds by painting, colouring, doing actions or numbering.</p> <p>Follows an audio story with text and picture support.</p> <p>Shows understanding of new language by selecting the correct picture in multiple choice tasks.</p> <p>Shows understanding of videos based on cross-curricular topics.</p> <p>Completes practice activities, such as choosing pictures, matching, ordering and following instructions based on cross-curricular material.</p> <p>Makes predictions and eliminates incorrect answers</p> <p>Listens for specific numbers and names</p> <p>Follows instructions</p>
Reading	Recognizing vowels and consonant clusters in words	Reads individual letters, words and sentences.

	<p>Phonetic system</p> <p>Reading skills - letter, word, sentence using simplified reading</p> <p>Understanding individual words in context</p> <p>Reading "high frequency words" - see simplified reading</p> <p>Working with rhymes</p> <p>Lexical sets: numbers and colours, classroom objects and instructions, seasons, clothes, family, body, feelings, farm animals, food, toys, vehicles, places, zoo animals, sports, rooms and household objects</p> <p>Verbs: to be, have got, like/don't like, want/wants, let's, can (for permission and ability)</p> <p>Adjectives/possessive adjectives</p> <p>Present continuous</p> <p>There is/are</p> <p>Prepositions: on/in/under/next to/ in front of, between, behind</p>	<p>Reads "high frequency words".</p> <p>Recognizes rhymes.</p> <p>Recognises new vocabulary and responds by painting, colouring or numbering.</p> <p>Shows understanding of new vocabulary and answers comprehension questions.</p> <p>Follows a story text with picture support.</p> <p>Reads and understands simple sentences focused on target grammatical structures.</p> <p>Reads a text and is able to guess how the writer feels</p> <p>Uses ticks or crosses to show whether a sentence is correct</p>
Writing	<p>Spelling "high frequency words - see simplified reading"</p> <p>Graphical system</p> <p>Writing letters (alphabet), words ("high frequency words") and sentences (e.g. I am..., I have..., It is..., This is..., He/She/Its is..., Are you..., Have you..., Is it..., Is this..., Is he/she,it...)</p>	<p>Controls the English graphic system and correctly writes individual letters, words and sentences.</p> <p>Uses capital letters at the beginning of sentences and in proper names.</p>

	<p>Writing vocabulary of target lexical sets Distinguish between lower and uppercase letters</p> <p>Punctuation</p> <p>Verbs: to be, have got, like/don't like, want/wants, let's, can (for permission and ability)</p> <p>Adjectives/possessive adjectives</p> <p>Present continuous</p> <p>There is/are</p> <p>Prepositions: on/in/under/next to/ in front of, between, behind</p>	<p>Writes correct punctuation marks at the end of sentences.</p> <p>Produces written words in simple cloze activities.</p> <p>Develops pre-exam skills by writing words, numbers and names, labelling and matching words and pictures.</p> <p>Completes sentences using picture and word clues</p> <p>Writes words, given jumbled letters, to match to a picture</p> <p>Fills gaps about an illustrated subject</p>
Speaking	<p>Pronunciation</p> <p>Description of pictures (e.g. This is..., He/She/It is in ..., They are playing...)</p> <p>Word order</p> <p>Intonation</p> <p>Simple questions: 'Where is...?', 'What's this?', 'What are these?'</p> <p>There is/are</p> <p>Verbs: to be, have got, like/don't like, want/wants, let's, can (for permission and ability)</p>	<p>Uses correct intonation in declarative sentences and questions.</p> <p>Repeats with an attempt at authentic intonation.</p> <p>Produces the language by singing a song or chant.</p> <p>Responds to comprehension checks verbally.</p> <p>Completes end of unit 'MISSION STAGES' by using new language in collaborative tasks.</p> <p>Takes part in role-plays using the new language.</p>

	<p>Adjectives/possessive adjectives Present continuous</p> <p>There is/are</p> <p>Prepositions: on/in/under/next to/ in front of, between, behind</p> <p>Lexical sets: numbers and colours, classroom objects and instructions, seasons, clothes, family, body, feelings, farm animals, food, toys, vehicles, places, zoo animals, sports, rooms and household objects</p> <p>Likes/dislikes</p> <p>Requests and offers (Would you like...Can i have...)</p>	<p>Responds verbally to the topic of a story, by discussing personal experience related to the topic and how the characters feel. Able to understand, ask and talk about likes and dislikes</p> <p>Responds to and makes offers</p> <p>Asks and describes who things belong to</p> <p>Explains what people want/don't want</p> <p>Able to say if they don't know something</p> <p>Understands, asks and talks about activities and actions using present continuous tense Gives instructions using imperatives</p> <p>Answers personal questions</p>
--	--	--

příklad „high frequency words“ na základě zjednodušené četby: *this, is, me, my, čísla 0 – 20, here, are, this, dog, is, look, at, Mum, Dad, brother, sister, her, I, put, in, the, big, little, look, looked, went, children, them, took, was, went, apod.*

shluky souhlásek na počátku slov: *bl, cl, fl, pl, sl, br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, st, sc, sm, sn, tw, shr, thr, scr, spr, str*

shluky souhlásek na konci slov: *lb, ld, lf, lk, lm, ln, lp, lt, ct, ft, nt, pt, xt, mp, nd*

fonetický systém a souvztažnost mezi grafickým a zvukovým záznamem:

s, a, t, i, p, n, c, k, e, h, r, m, d, g, o, u, l, f, d, g, o, u, l, f, b, ai, j, oa, ie, ee, or, z, w, ng, v, krátké oo, dlouhé oo, y, x, ch, sh, znělé th, neznělé th, qu, ou, oi, ue, er, ar

Tematický obsah	Učivo	Očekávané výstupy
Poslech	<p>Soustředěné naslouchání</p> <p>Zapamatování konkrétních informací</p> <p>Gramatické struktury: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý pro rutinní činnosti, minulý čas prostý včetně pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Příslovce frekvence (vždy, často, někdy, nikdy)</p> <p>Musí / nesmí</p> <p>Komparativ a superlativ přídavných jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky (nad, pod, blízko, naproti)</p>	<p>Prokazuje porozumění nové slovní zásobě a odpovídá na otázky týkající se porozumění.</p> <p>Rozpozná novou slovní zásobu a reaguje malováním, vybarvováním, prováděním činností nebo číslováním.</p> <p>Sleduje zvukový příběh s textovou a obrázkovou podporou.</p> <p>Prokáže porozumění nové slovní zásobě výběrem správného obrázku v úlohách s výběrem z několika možností.</p> <p>Prokazuje porozumění videím založeným na průřezových tématech.</p> <p>Dokončí cvičné aktivity, jako je výběr obrázků, přiřazování, řazení a plnění pokynů na základě průřezových témat.</p> <p>Vytváří předpovědi a vylučuje nesprávné odpovědi.</p> <p>Poslouchá konkrétní informace</p> <p>Poslouchá podstatu</p> <p>Provádí pokyny, vyhledává předměty</p>
Čtení	<p>Rozpoznávání samohlásek a souhlásek ve slovech</p> <p>Fonetický systém</p>	<p>Čte jednotlivá písmena, slova a věty.</p> <p>Rozpozná rýmy.</p>

	<p>Čtenářské dovednosti - písmeno, slovo, věta s využitím zjednodušeného čtení Porozumění jednotlivým slovům v kontextu</p> <p>Čtení vět a delších textů/příběhů</p> <p>Práce s rýmy</p> <p>Gramatické struktury: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý pro rutinu, minulý čas prostý včetně pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Příslovce frekvence (vždy, často, někdy, nikdy)</p> <p>Musí / nesmí</p> <p>Komparativ a superlativ přídavných jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky (nad, pod, blízko, naproti)</p> <p>Muset / nemuset</p> <p>Lexikální sady: krajina, denní režim, dny v týdnu, volnočasové aktivity, zaměstnání, fyzický popis, širší rodina, v domě a jeho okolí, divoká a domácí zvířata, počasí, oblečení, jídlo, místa ve městě)</p>	<p>Rozpozná novou slovní zásobu a reaguje na ni vybarvováním, vybarvováním nebo číslováním či psaním slov. Prokazuje porozumění nové slovní zásobě a odpovídá na otázky týkající se porozumění slovu ústně nebo písemně.</p> <p>Sleduje text příběhu s podporou obrázků i bez ní.</p> <p>Čte a rozumí jednoduchým větám zaměřeným na cílové gramatické struktury.</p> <p>Přečte text a dokáže odhadnout, co pisatel cítí.</p> <p>Přečte báseň</p> <p>Čte osobní vyprávění a je schopen přemýšlet o důsledcích svých činů</p> <p>Přiřadí slova k definicím</p>
Psaní	Grafický systém	Ovládá anglický grafický systém a správně píše jednotlivá písmena, slova a věty.

	<p>Psaní písmen (abeceda), slov a vět odpovídajících cílovým gramatickým strukturám a slovní zásobě.</p> <p>Gramatické struktury: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý pro rutinu, minulý čas prostý včetně pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Příslovce frekvence (vždy, často, někdy, nikdy)</p> <p>Musí / nesmí</p> <p>Komparativ a superlativ přídavných jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky (nad, pod, blízko, naproti)</p> <p>Muset / nemuset</p> <p>Lexikální sady: krajina, denní režim, dny v týdnu, volnočasové aktivity, zaměstnání, fyzický popis, širší rodina, v domě a jeho okolí, divoká a domácí zvířata, počasí, oblečení, jídlo, místa ve městě)</p>	<p>Používá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech.</p> <p>Píše správně interpunkční znaménka na konci vět.</p> <p>Vytváří psané věty.</p> <p>Rozvíjí zkouškové dovednosti psaním slov, číslic a jmen, označováním a přiřazováním slov a obrázků, doplňováním vět pomocí obrázkových a slovních nápověd, čtením textu a doplňováním vět v něm, odpovídáním na otázky a píše věty o obrázku.</p>
Mluvení	<p>Výslovnost</p> <p>Popis obrázků (např. Tohle je..., On/ona/ono je v..., Hrají si...)</p> <p>Pořadí slov</p> <p>Intonace</p>	<p>Používá správnou intonaci v oznamovacích větách a otázkách.</p> <p>Opakuje s pokusem o autentickou intonaci.</p> <p>Produkuje jazyk zpěvem písně nebo říkadla.</p> <p>Reaguje ústně na kontrolu porozumění.</p>

	<p>Gramatické struktury: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý pro rutinu, minulý čas prostý včetně pravidelných a nepravidelných sloves Příslovce frekvence (vždy, často, někdy, nikdy)</p> <p>Musí / nesmí</p> <p>Komparativ a superlativ přídavných jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Předložky (nad, pod, blízko, naproti)</p> <p>Muset / nemuset</p> <p>Lexikální sady: krajina, denní režim, dny v týdnu, volnočasové aktivity, zaměstnání, fyzický popis, širší rodina, v domě a jeho okolí, divoká a domácí zvířata, počasí, oblečení, jídlo, místa ve městě)</p>	<p>Dokončí na konci jednotky „MISIJNÍ STAVY“ použitím nové slovní zásoby při společných úkolech.</p> <p>Účastní se hraní rolí s využitím nové slovní zásoby. Reaguje slovně na téma příběhu tím, že diskutuje o osobních zkušenostech souvisejících s tématem a o tom, jak se postavy cítí.</p> <p>Umí říct, když něco neví</p> <p>Odpovídá na osobní otázky</p> <p>Popíše posloupnost obrázků</p> <p>Rozumí činnostem a akcím, ptá se na ně a mluví o nich s použitím přítomného času průběhového, přítomného času prostého a minulého času prostého</p>
--	---	---

	Content	Outcomes
Listening	<p>Focused listening</p> <p>Remembering specific information</p> <p>Grammatical structures: present continuous, present simple for routines, past simple tense including regular and irregular verbs</p> <p>Adverbs of frequency (always, often, sometimes, never)</p> <p>Must/mustn't</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Prepositions (above, below, near, opposite)</p>	<p>Shows understanding of new vocabulary and answering comprehension questions.</p> <p>Recognises new vocabulary and responds by painting, colouring, doing actions or numbering.</p> <p>Follows an audio story with text and picture support.</p> <p>Shows understanding of new language by selecting the correct picture in multiple choice tasks.</p> <p>Shows understanding of videos based on cross-curricular topics.</p> <p>Completes practice activities, such as choosing pictures, matching, ordering and following instructions based on cross-curricular material.</p> <p>Makes predictions and eliminates incorrect answers</p> <p>Listens for specific information</p> <p>Listens for gist</p> <p>Carries out instructions, locates objects</p>
Reading	<p>Recognizing vowels and consonant clusters in words</p> <p>Phonetic system</p>	<p>Reads individual letters, words and sentences.</p> <p>Recognizes rhymes.</p>

	<p>Reading skills - letter, word, sentence using simplified reading</p> <p>Understanding individual words in context</p> <p>Reading sentences and longer texts/stories</p> <p>Working with rhymes</p> <p>Grammatical structures: present continuous, present simple for routines, past simple tense including regular and irregular verbs</p> <p>Adverbs of frequency (always, often, sometimes, never)</p> <p>Must/mustn't</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Prepositions (above, below, near, opposite)</p> <p>Have to/don't have to</p> <p>Lexical sets: countryside, daily routines, days of the week, free time activities, jobs, physical descriptions, extended family, in and around the home, wild and domestic animals, weather, clothes, food, places in town)</p>	<p>Recognises new vocabulary and responds by painting, colouring or numbering or writing words.</p> <p>Shows understanding of new vocabulary and answers comprehension questions either verbally or in written form.</p> <p>Follows a story text with and without picture support.</p> <p>Reads and understands simple sentences focused on target grammatical structures.</p> <p>Reads a text and is able to guess how the writer feels</p> <p>Reads a poem</p> <p>Reads a personal narrative and is able to think about the consequences of their actions</p> <p>Matches words to definitions</p>
Writing	Graphical system	<p>Controls the English graphic system and correctly writes individual letters, words and sentences.</p> <p>Uses capital letters at the beginning of sentences and in proper names.</p>

	<p>Writing letters (alphabet), words and sentences appropriate to the target grammatical structures and vocabulary</p> <p>Grammatical structures: present continuous, present simple for routines, past simple tense including regular and irregular verbs</p> <p>Adverbs of frequency (always, often, sometimes, never)</p> <p>Must/mustn't</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Prepositions (above, below, near, opposite) Have to/don't have to</p> <p>Lexical sets: countryside, daily routines, days of the week, free time activities, jobs, physical descriptions, extended family, in and around the home, wild and domestic animals, weather, clothes, food, places in town)</p>	<p>Writes correct punctuation marks at the end of sentences. Produces written sentences. Develops exam skills by writing words, numbers and names, labelling and matching words and pictures, completing sentences using picture and word clues ,reading a text and completing sentences within it, answering questions and writes sentences about a picture</p>
Speaking	<p>Pronunciation Description of pictures (e.g. This is..., He/She/It is in ..., They are playing...)</p> <p>Word order</p> <p>Intonation</p>	<p>Uses correct intonation in declarative sentences and questions. Repeats with an attempt at authentic intonation. Produces the language by singing a song or chant. Responds to comprehension checks verbally.</p>

	<p>Grammatical structures: present continuous, present simple for routines, past simple tense including regular and irregular verbs</p> <p>Adverbs of frequency (always, often, sometimes, never) Must/mustn't</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Prepositions (above, below, near, opposite)</p> <p>Have to/don't have to</p> <p>Lexical sets: countryside, daily routines, days of the week, free time activities, jobs, physical descriptions, extended family, in and around the home, wild and domestic animals, weather, clothes, food, places in town)</p>	<p>Completes end of unit 'MISSION STAGES' by using new language in collaborative tasks.</p> <p>Takes part in role-plays using the new language.</p> <p>Responds verbally to the topic of a story, by discussing personal experience related to the topic and how the characters feel.</p> <p>Able to say if they don't know something</p> <p>Answers personal questions</p> <p>Describes a picture sequence</p> <p>Understands, asks and talks about activities and actions using present continuous, present simple and past simple tenses</p>
--	--	---

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k činnostem, které posilují matematickou představivost
- k užití matematiky v reálných situacích
- k posilování dovedností, které umožní orientaci v praktickém životě.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Učivo Matematiky realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny matematiky.

Předmět Matematika je obsažen ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 22 hodin.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- zadávání vícekových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- vést k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě na základě věcných argumentů svého názoru
- kooperativní metody, metody kritického myšlení
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh

Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

Kompetence pracovní

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh nacvičujících vytrvalost a systematicčnost
- rozvíjení systematicčnosti, vytrvalosti
- dodržovat pravidla, termíny

- zadávat úlohy s podnikatelským záměrem
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení schopnosti sebekontroly

Kompetence digitální

- učení žáků rozlišování různých symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedení žáků k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivování žáků k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- kladení důrazu na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika**1. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselná řada 0 – 20 Orientace v číselné ose Vztahy < > = Číslice (psaní a čtení čísel) Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku Zápis příkladů Řešení slovních úloh na +, -, o x více, o x méně	Počítá s předměty v daném oboru, modeluje soubory s daným počtem prvků. Přiřadí číslici k danému počtu, užívá a zapisuje vztah < > =. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Zobrazí číslo na číselné ose 0 – 20. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 – 20 s přechodem přes desítku. Řeší a tvoří slovní úlohy s početními operacemi + - v oboru 0 – 20.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase – celé hodiny Denní doby, včera, dnes, zítra Dny v týdnu, měsíce	Určí čas – (půl a celá hodina) Uvede příklady činností dopoledne a odpoledne. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor 0 – 100 Numerace do 100 Orientace na číselné ose 0 – 100 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání do 100 Počítání s použitím závorek Řešení slovních úloh Násobení a dělení v oboru násobílek do 50 Násobení jako opakované sčítání Názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla NÁSOBENÍ 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Čte, zapisuje přirozená čísla 0 – 100. Porovná a zapíše vztahy čísel do 100 (symboly $<$ $>$ $=$). Zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá v číselném oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku. Počítá z paměti, použije názor. Vytvoří konkrétní soubor předmětů s daným počtem prvků do 100. Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání do 100. Násobí z paměti v oboru 1-5</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Práce s pravítkem Přímka, lomená čára, křivá čára (křivka), úsečka, bod, krajní body úsečky Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Prostorové útvary (krychle, kvádr, koule)</p>	<p>Kreslí rovné a křivé čáry. Narýsuje a označí přímku. Nachází v realitě příklady rovinných útvarů. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Školní, kalendářní rok Hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) Počítání s penězi Seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč</p>	<p>Vysvětlí školní a kalendářní rok. Pozná hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě), přečte a zapíše čas. Vytvoří jednoduchý ceník. Zakreslí různé možnosti vyplacení dané částky peněz.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor 0 – 1000</p> <p>Násobení v oboru do 100 (násobek 6, 7, 8, 9)</p> <p>Automatizace dělení (v oboru probraných násobitek)</p> <p>Násobek 10 a 100</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně</p> <p>Sčítání a odčítání trojiciferných čísel do 1000 písemně</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</p> <p>Počítání s použitím závorek</p>	<p>Čte a zapisuje přirozená trojiciferná čísla do 1000.</p> <p>Užívá a zapisuje vztahy $<$ $=$.</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Automaticky používá spoje všech probraných násobitek.</p> <p>Určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech.</p> <p>Pomocí rozkladu vynásobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem.</p> <p>Používá sčítání a odčítání z paměti i písemně při řešení praktických úloh v oboru 0 – 1000.</p> <p>Písemně sčítá a odčítá dvě trojiciferná čísla.</p> <p>Zaokrouhlí čísla na desítky a stovky.</p> <p>Řeší početní operace se závorkami.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Průsečík přímek a úseček</p> <p>Rýsování - vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky – práce ve čtvercové síti)</p> <p>Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti</p> <p>Jednotky délky – mm, cm, dm, m</p> <p>Odhad délky úsečky</p> <p>Měření úsečky s přesností na mm</p>	<p>Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík přímek.</p> <p>Sestrojí úsečku.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.</p> <p>Měří a odhaduje velikost úsečky.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	

	Prostorové útvary – válec, kužel, jehlan Souměrné útvary		
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času (den, hodina, minuta) Jízdní řád MHD	Určí čas na ručičkových i digitálních hodinách. Převádí základní jednotky času (den, hodina, minuta) Vyhledá informace v jízdním řádu MHD.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Přirozená čísla do 1000000 - čtení, zápis a porovnávání čísel Posloupnost, číselná osa Záporná čísla a jejich vyznačení na číselné ose Zaokrouhlování na statisíce Sčítání a odčítání, vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení, vlastnosti a vztahy mezi násobením a dělením Pořadí početních operací Písemné algoritmy sčítání a odčítání, násobení (dvoj.číslem) a dělení (jednoc.číslem) Odhad výsledku, kontrola výpočtu Slovní úlohy Celek, část, zlomek	Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0 – 100 000. Zobrazuje čísla na číselné ose. Porozumí významu „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Zaokrouhluje čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí, využívá komutativnost a asociativnost početních operací. Provádí písemné početní operace. Provádí odhady, kontroluje výsledky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku.	
Geometrie v rovině a prostoru	Grafický součet úseček Lomená čára Mnohoúhelník Obvod útvaru, obsah útvaru ve čtvercové mříži Práce s kružítkem, kružnice	Graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí délku lomené čáry, určí obvod jednoduchých rovinných útvarů. Znázorní mnohoúhelník, určí jeho obvod sečtením délek jeho stran, určí obsah obrazce pomocí čtvercové mříže. Narýsuje kružnici. Sestrojí kolmice, rovnoběžky.	

	<p>Kolmice, rovnoběžky. Čtverec, obdélník Osová souměrnost Základní útvary v prostoru</p>	<p>Narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, užívá jednoduché konstrukce. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Poznává a pojmenuje základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Tabulka, graf, diagram Jízdní řády Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, objemu</p>	<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává, sbírá a třídí data. Orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti, času.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Nestandardní slovní úlohy Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce Prostorová představivost Náhledy Popis cesty, objektu; mapa, plán Číselné, obrázkové řady</p>	<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (posloupnost, číselná osa, teploměr)</p> <p>Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhlování na statisíce a miliony</p> <p>Odhady výpočtů, kontrola výsledků</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Využití písemných algoritmů násobení a dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>Řešení složených slovních úloh</p> <p>Vymezení základních vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> <p>Zlomky – celek, část, zlomek</p> <p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára,</p> <p>smíšená čísla</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla</p>	<p>Čte a zapisuje přirozená čísla.</p> <p>Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.</p> <p>Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla.</p> <p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.</p> <p>Písemně dělí až dvojciferným dělitelem.</p> <p>Řeší složené slovní úlohy.</p> <p>Využije komutativní a asociativní zákon.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem (jmenovatelem) v oboru kladných čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky. Vyjádří hodnotu zlomku smíšeným číslem.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Trojúhelník – pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný</p> <p>Konstrukce trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>Poznávání rovnoběžníků</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Obvod útvaru, obsah obrazce ve čtvercové síti</p> <p>Jednotky obsahu cm^2, m^2</p> <p>Přesnost a čistota rýsování</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Geometrická tělesa</p>	<p>Narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>Užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Vypočítá obvod trojúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.</p> <p>Používá jednotky obsahu (cm^2, m^2).</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru..</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, obsahu a objemu.</p> <p>Graf, diagram, tabulka</p>	<p>Orientuje se v jednotkách času, hmotnosti, délky, obsahu a objemu.</p> <p>Vyhledá, sbírá a třídí data, vysvětlí zaznamenané údaje.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Nestandardní slovní úlohy</p> <p>Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce</p>	<p>Řeší jednoduché praktické či slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	

	Prostorová představivost Popis cesty, plány, plánky Číselné, obrázkové řady		
--	---	--	--

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je:

- naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky
- využívat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a komunikovat pomocí internetu
- pracovat s textem, tabulkami, databázemi, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučit prezentovat tyto dovednosti
- naučit se pracovat s moderními výukovými prostředky a optimálně využívat možnosti internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací

Učivo je rozděleno do tematických celků takovým způsobem, aby na sebe logicky navazovalo a aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU (SPECIFICKÉ INFORMACE O PŘEDMĚTU)

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická pomůcka BeeBot set (10 žáků 1 set)
- robotická pomůcka Ozobot bit (na 2 žáky 1 robot)
- robotická stavebnice VEX IQ (na 5 žáků 1 stavebnice)

- vzdělávací software Scratch
- vzdělávací software Psaní hravě (psaní všemi deseti, třídní licence)
- vzdělávací software MIT app Inventor
- vzdělávací software Tinkercad (3D Design + 3D Tisk)

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Informatika je realizován v rozsahu:

1 hod. týdně v 4. ročník

1 hod. týdně v 5. ročník

1 hod. týdně v 6. ročník

1 hod. týdně v 7. ročník

1 hod. týdně v 8. ročník

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí si vlastní učení
- projevuje ochotu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole zároveň i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP Základní dovednosti na PC	Zásady bezpečné práce s PC Seznámení s počítačem	Žák zná a dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně. Žák správně zapne a vypne PC. Žák chápe z čeho se PC skládá. Žák se přihlásí do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů a vytvoří si heslo. Žák si osvojuje psaní všemi deseti, klávesové zkratky, spouštění výukových aplikací a procvičuje základních dovedností. Žák pracuje se soubory - vytváří, přejmenovává, kopíruje. Žák se umí pohybovat ve složkách, upravit adresář, pracuje s myší (klik, dvojklik).	
Internet - vyhledávání informací a komunikace	Svět internetu	Žák zná historii, vznik a princip internetu. Žák otevře internetový prohlížeč, popíše prostředí prohlížeče, pohybuje se mezi stránkami. Žák rozumí pojmu hypertextový odkaz. Žák ukládá soubory do počítače, vyhledává v internetových vyhledávačích. Žák ověřuje informace a rozumí pojmům fakenews, HOAX. Žák se učí bezpečné práci na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva).	
Práce ve sdíleném prostředí	Google: Gmail , Google Disk, Google Classroom, Google Dokument, Google Prezentace	Žák se seznámí se školním prostředím Google Aplikace, Google Gmail. Žák umí otevřít, přeposlat, vytvořit elektronickou poštu, pracuje s poštou/v mailu Google Disk, cloudovým úložištěm. Žák nahrává a stahuje soubory z a na PC do Cloudu. Žák pracuje v Google Classroom.	

Práce v grafickém editoru	Práce v grafickém editoru Malování	<p>Žák popíše prostředí programu Malování.</p> <p>Žák vkládá objekty, upravuje barvy, mění velikosti objektů, pracuje s nástroji označení, přesouvá a skládá objekty, vkládá texty.</p> <p>Žák samostatně pracuje s připravenými obrázky.</p>	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací	Scratch Jr. - Základy blokových kódů	<p>Žák rozumí pojmům kódování a šifrování.</p> <p>Žák kóduje informace obrázkem, piktogramy, emoji.</p> <p>Žák předává zprávy za pomoci obrázků.</p> <p>Žák kóduje informace textem a čísly.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup
BOZP Dovednosti na PC	Zásady bezpečné práce s PC Práce s počítačem	Žák zná a dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně. Žák správně zapne a vypne PC. Žák chápe z čeho se PC skládá. Žák se přihlásí do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů a vytvoří si heslo. Žák si osvojuje psaní všemi deseti, klávesové zkratky, spouštění výukových aplikací a procvičuje základních dovedností. Žák pracuje se soubory - vytváří, přejmenovává, kopíruje. Žák se umí pohybovat ve složkách, upravit adresář, pracuje s myší (klik, dvojklik).
Práce ve sdíleném prostředí	Google: Gmail , Google Disk, Google Classroom, Google Dokument, Google Prezentace	Žák pracuje ve školním prostředí: Google Aplikace, Google Gmail Žák umí otevřít, přeposlat, vytvořit elektronickou poštu, pracuje s poštou/v mailu Google Disk, cloudovým úložištěm. Žák nahrává a stahuje soubory z a na PC do Cloudu. Žák pracuje v Google Classroom.
Kódování a šifrování dat a informací	Blokové kódování Code.org Ozobot - začínáme s kódováním	Žák rozumí pojmům kódování a šifrování. Žák kóduje informace obrázkem, piktogramy, emoji. Žák předává zprávy za pomocí obrázků. Žák kóduje informace textem a čísly. Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, programu najde a opraví chyby. Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Žák pomocí obrázků znázorní jev, ze systému obrázků vyčte danou informaci. S využitím obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Bezpečnost na internetu	Internet	Žák vysvětlí pojem kybernetická šikana a rozpozná hranice kyberšikany. Žák získá intuitivní představu o internetu jako o skupině propojených počítačů a dalších zařízení. Žák shrne základní poznatky o internetových predátorech. Žák získává základní pochopení o autorských právech.

		Žák chápe rizika spojená s online hrami.
Multimédia Práce v grafickém editoru	Tvorba digitálního obsahu Práce v grafickém editoru Malování 3D	Žák tvoří a upravuje videa v programech ClipChamp a iMovie. Žák rozumí pojmům rozlišení, pixel, vektor, barevné modely - RGB, CMYK Žák upravuje fotografie v online editoru Pixlr - změní velikosti, ořízne, použije efekty, samolepky, upraví barvy Žák se orientuje v prostředí programu Malování 3D (rozdíly, podobnosti od předchozí verze). Žák vkládá 3D objekty, upravuje barvy, struktury, výplň, změní velikosti 3D objektů, využívá nástroj označení, přesunu a skládání 3D objektů, tvoří 3D objekty, používá ostrý okraj a měkký okraj.

ČLOVĚK A SVĚT

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a svět vedeme žáky především:

- k poznání člověka, rodiny a společnosti
- k vytváření vztahu k naší historii, tradicím a kultuře
- k vnímání tradic a kultury jiných národů
- k poznávání přírody a k ekologickému chování
- k vytváření vztahu ke zdraví a bezpečí člověka i zdraví a bezpečnosti druhých
- k orientaci v základních zeměpisných symbolech
- k chápání techniky jako součásti vývoje
- k získávání schopnosti použít dovednosti v praktickém životě

Předmět Člověk a svět členíme do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
- Člověk a výchova ke zdraví

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a svět realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 12 hodin.

Člověk a svět realizujeme v rámci integrované tematické výuky ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny přírodovědy a vlastivědy.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posud', roztříd' do skupin“
- metody kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)

- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

Kompetence k řešení problémů

- analýza informací
- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

Kompetence občanské

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů

- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedení žáků k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak
- nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedení žáků k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedení žáků ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivování žáků ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávání žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Cesta do školy Adresa domova Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	Řekne svoji adresu. Zná okolí školy a bezpečně se v něm pohybuje. Zná riziková místa v okolí bydliště a školy. Vyřeší jednoduchou modelovou rizikovou situaci.	
Lidé kolem nás	Já a moje rodina Základní rodina (počet členů, graf rodiny) Vztahy mezi členy rodiny Kdo co rád dělá Já a ti druzí	Umí se představit, popsat se, vyprávět o svých zájmech. Chápe svoji roli v rodině. Namaluje obrázek své rodiny. Vytvoří graf o počtu členů v rodině, vyzná se v základních rodinných vztazích. Chápe přirozené odlišnosti spolužáků a ostatních. Projevuje toleranci k jejich přednostem a nedostatkům.	
Lidé a čas	Jsem školák Prostředí školy Činnosti ve škole Denní režim Pojmy – ráno, dopoledne, poledne, večer, dnes, zítra Dodržování denního režimu Kalendář, měsíce a dny v týdnu Tradice a zvyky	Orientuje se v budově školy a v jejím blízkém okolí. Popíše svůj režim dne. Připraví si podle pokynu pomůcky na vyučování. Vyjmenuje části dne a orientuje se v nich – přiřadí činnosti k části dne. Poznává celé hodiny a uvede, co se ve kterou hodinu děje. Orientuje se v čase (vstávání, jídlo, spánek). Přibližně odhadne čas (dopoledne, odpoledne, poledne, večer, ráno). Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce. Přiřadí měsíce k ročním obdobím. Popíše počasí. Uvede příklad lid. zvyků a obyčejů vztahujících se k Vánocům a Velikonocům. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce.	
Rozmanitost přírody	Roční období Proměny přírody v jednotlivých obdobích (lidé, zvířata, rostliny) Pozorování stromů v různých obdobích Ekologické chování	Roztřídí a zařadí symboly k ročním obdobím. Zaznamenává v kalendáři přírody. Popíše změny v přírodě vzhledem k ročnímu období. Vybere správné oblečení k danému období. Ve škole třídí odpad.	

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobní bezpečí Dopravní prostředky Já jako chodec Péče o zdraví Denní režim</p> <p>Osobní hygiena Lidské tělo Základní stavba těla a jeho životní funkce</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Účastní se silničního provozu, bezpečně přejde silnici.</p> <p>Zná význam základních dopravních značek pro chodce, dokáže se jimi řídit (přechod, podchod, stezka pro chodce, zákaz vstupu).</p> <p>Řeší modelové situace při porušení pravidel silničního provozu, umí přivolat pomoc.</p> <p>Přiřadí činnosti k jednotlivým částem dne.</p> <p>Samostatně použije toaletní potřeby, umyje si ruce, vyčistí si zuby atd.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky. Umí stolovat.</p> <p>Vhodně se obléká vzhledem k počasí.</p> <p>Pojmenuje základní části lidského těla.</p> <p>Namaluje či vymodeluje lidskou postavu.</p> <p>Pozná význam životních funkcí (dýchání, příjem potravy, pitný režim, zdravá výživa).</p>	
-----------------------------	---	--	--

Člověk a svět
2. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Orientace v okolí Důležitá tel. čísla Nebezpečí v nejbližším okolí	Zná a v případě potřeby dokáže použít telefonní číslo tísňového volání, tel. domů. Zdůvodní význam důležitých institucí v okolí školy a domova (poliklinika, pošta, knihovna, MÚ, policie).	
Lidé kolem nás	Povolání rodičů Průběh a proměny způsobu života Povolání včera a dnes Generace, rodokmen, příbuzenské vztahy Role v rodině, ve třídě, v kolektivu (pomoc doma) Rodokmen širší rodiny, příbuzenské vztahy	Porovná povolání z historie a současnosti. Vyjmenuje členy úzké i širší rodiny. Chápe příbuzenské vztahy a orientuje se v nich – vytvoří jednoduchý rodokmen. Seřadí členy rodiny dle věku. Pojmenuje role v rodině a uvede příklad. Vytvoří rodokmen.	
Lidé a čas	Orientace v čase podle hodin Kalendářní rok Časoprostorové vztahy	Určí a ukáže čas na papírových hodinách. Vyznačí digitální čas. Vyjmenuje měsíce v roce, orientuje se v ročních obdobích, přiřadí typické činnosti, chápe změny v přírodě dle kalendáře. Rozumí pojmům minulost, současnost, budoucnost a uvede příklady.	
Rozmanitost přírody	Zvířata - volně žijící a hospodářská Výskyt, stavba těla Podmínky pro život Ochrana zvířat Rostliny - rozdělení stromů (listnaté, jehličnaté) Plody (ovoce) Ochrana životního prostředí	Najde společné / rozdílné znaky mezi domácími a divokými zvířaty. Roztřídí je do skupin. Vymodeluje zástupce domácích zvířat. Uvede příklad ochrany zvířat. Popíše a zdůvodní základní podmínky pro život živočichů a rostlin. Pozná, roztřídí stromy do skupin (listnaté, jehličnaté). Přiřadí plody ke stromům. Dodržuje pravidla chování a pobytu v přírodě (oheň, odpadky,...)	

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Bezpečné chování v různém prostředí Agresivita, šikana, týrání Zdravý životní styl, pitný režim, vhodná skladba potravin</p> <p>Životní potřeby a projevy člověka</p> <p>Pravidla dobrého chodce</p>	<p>Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit. (kouření, pyrotechnika). Dodržuje zásady bezpečného chování. Vytvoří denní jídelníček odpovídající zdravé výživě. Vytvoří jednoduchý pokrm.</p> <p>Získané informace o lidském těle využije k rozpoznání projevů a potřeb vlastního těla (hlad, zima, teplo, žízeň).</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	
-----------------------------	---	---	--

Člověk a svět
3. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Plán okolí školy Plán bydliště	Popíše cestu z místa bydliště do určených míst (škola, prodejna,...). Rozezná riziková místa v místě bydliště a okolí školy. Orientuje se podle důležitých bodů v terénu, najde na plánu Prahy důležité instituce.	
Lidé kolem nás	Návraty z cest Moje plány, čím chci být	Diskutuje o odlišnostech národů, národnostních menšin ve škole, třídě, rozpozná základní etnické skupiny, nakreslí jejich obrázek (uvede příklady zvyků – v čem se odlišují, uvede příklady výrobků z jiných zemí). Vysvětlí význam a potřebu různých povolání. Vytvoří týdenní rozvrh svých aktivit (zájmy, koníčky, povinnosti).	
Lidé a čas	Náš region Město, ve kterém žiji	Najde na plánu důležité budovy (pošta, MÚ.). Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije. Poznává kulturní a historické památky regionu. Nakreslí plánek cesty do školy, okolí svého bydliště. Zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonovat, předvede na modelové situaci. Určí rozdíly mezi městem a vesnicí.	
Rozmanitost přírody	Živly (voda, vzduch, oheň, půda) Ochrana životního prostředí Živá příroda	Vytvoří obrázek koloběhu vody v přírodě. Vymodeluje nížinu, pohoří, horu. Používá základní jednotky SI . V praxi využije vlastnosti neživých přírodnin, pokusy a jednoduchá měření. Třídí odpad. Dodržuje zásady správného chování v přírodě. Vyjmenuje projevy života. Popíše stavbu těla živočichů i rostlin. Vyjmenuje zástupce hospodářských, volně žijících i cizokrajných zvířat. Vyjmenuje zástupce bylin a dřevin.	
Člověk a jeho zdraví	Naše smysly Zdravý životní styl Krizové situace Cyklista	Pojmenuje smyslové orgány a jejich funkce. Pojmenuje změny životních podmínek při poruše smyslových orgánů. Správně umístí smyslová ústrojí do nákresu. Zdůvodní činnosti, které vedou k ZŽS, chápe význam pohybu jako součásti ZŽS (pohyb, spánek, strava, duševní hygiena). Vyřeší modelovou krizovou situaci (evakuace, první pomoc). Vyhodnotí rizikové situace (na co stačí sám, na co přivolá pomoc). Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Rozpozná rizikové chování druhých (nabídka návykových látek, nežádoucí tělesný kontakt – dokáže odmítnout). Vyjmenuje povinnou výbavu kola, zkontroluje vybavenost kola k jízdě. Na dopravním hřišti prokáže znalost dopravních značek a řešení dopravních situací.	

Člověk a svět

4. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	<p>ČR - naše vlast Domov, národ, státní symboly Povrch, vodstvo, krajina, regionální zvláštnosti Životní prostředí Mapy - orientace v mapě, světové strany</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě. Rozlišuje různé typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.</p>	
Lidé kolem nás	<p>Rodina, funkce rodiny, vztahy Dětská práva a povinnosti Pravidla soužití, řešení problémů, spravedlnost Ekologie (obecně), třídění odpadu, význam třídění Druhy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p>	
Lidé a čas	<p>Současnost a minulost naší vlasti, osidlování našeho území, proměny způsobu života Časová přímka, letopočet Báje a pověsti</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	
Rozmanitost přírody	<p>Neživá příroda Podmínky života na Zemi Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty Vlastnosti a skupenství látek Živá příroda Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé</p>	

	<p>Ochrana životního prostředí Činnosti člověka a jejich vliv na přírodu</p>	přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Člověk a jeho zdraví	<p>Péče o zdraví Zdravý životní styl, denní režim, výběr a způsob uchovávání potravy, správná výživa</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím</p> <p>Pomoc v případě ohrožení Služby odborné pomoci, tísňové volání</p>	<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	ČR Regiony, hlavní město, politický systém, státní správa Povrch, vodstvo, hospodářství Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a různými typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	
Lidé kolem nás	Principy demokracie, mezilidské vztahy Etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům Vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
Lidé a čas	Současnost a minulost naší vlasti Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost Významné dny, státní svátky	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifik. Využívá knihovny a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	
Rozmanitost přírody	Neživá příroda Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty Živá příroda Rozmanitost podmínek na Zemi, význam neživé přírody, podnebí a počasí Země, vesmír Sluneční soustava Ochrana životního prostředí	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí poškodit nebo znehodnotit.	

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Lidské tělo Stavba těla, zákl. funkce, vývoj, dospívání, reprodukce Péče o zdraví Nemoci a úrazy, prevence, první pomoc, osobní a duševní hygiena, vhodná skladba stravy a pitný režim Návykové látky, závislosti Návykové látky, automaty, nebezpečí elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí Mimořádné události a rizika Postup v případě ohrožení, evakuace, IZS, prevence</p>	<p>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	
-----------------------------	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáka především:

- k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa
- k rozvoji pohybových schopností, zejména koordinaci pohybů a správnému držení těla
- k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech
- k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě
- k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play
- k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě
- k radosti z pohybu a hry
- k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří tematických oblastí:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení.

Vzdělávací obor tělesná výchova realizujeme v 1. - 5. ročníku v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- skupinové hry
- práce s terminologií
- různé formy zjišťování dovedností
- práce s vhodnou terminologií spojenou s novými pohyb. činnostmi a prostředím
- volí vhodné pohybové činnosti a sleduje základní tělesné parametry pro zdraví
- seznamuje s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech, jednáním fair play
- seznamuje s pravidly a učí je používat v praktickém životě

- zadává pohybové činnosti od nejjednodušších po nejsložitější

Kompetence k řešení problému

- kooperativní aktivity
- samostatné řešení úloh
- učí zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- vede žáky aby své tělesné pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- podporuje uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- skupinové aktivity
- dodržování pravidel
- podporuje účinné argumenty žáků vedoucí ke kvalitní spolupráci s ostatními
- podporuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích
- používá základní pojmy, které jsou spojeny s novými pohybovými činnostmi

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce – rozdělení rolí, zodpovědnost
- respektování a tolerování odlišností
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podílí se společně se žáky na vytváření pravidel spolupráce v týmu
- pomáhá zvládat sociální role v osvojovaných činnostech
- podporuje utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k fair play chování při TV a sportu
- podporuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě
- podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- pomáhá řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhly pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vést ke smyslu pro spravedlnost vzhledem k fyzickému i psychickému násilí

- vést žáky k odmítnutí útlaku a hrubého zacházení
- ocenění sportovních tradic a úspěchů
- uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- základní údržba náčiní a některých částí sportovišť
- první pomoc - základní dovednosti
- podpora využití získaných pohybových dovedností k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivovat žáky k aktivnímu postoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova
I. období

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví Seznámení se základními pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením-smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	
Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	
Hygiena a bezpečnost při TV Příprava organismu před cvičením Bezpečné chování při TV a sportu	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Dodržuje řady tělocvičen a sportovišť.	
Pohybové činnosti Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, (minifotbal, vybíjená), soutěživé a kontaktní hry	Účastní se konkrétních her se zjednodušenými pravidly. Jedná v duchu fair play při TV a sportu.	
Gymnastika Seznámení se základními pojmy – postoje, pohyby paží, nohou, trupu Akrobacie Průpravná cvičení-kotoul vpřed, vzad Kladinka Chůze s dopomocí Přeskok Odraz snožmo, výskok do kleku a do dřepu	Pojmenuje osvojované cviky a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Umí kotoul a zvládá základy gymnastického odrazu.	
Rytmické a kondiční cvičení pro děti Základní cvičení spojené s hudebním a rytmičným doprovodem Tance založené na taneční chůzi a běhu	Cvičí s hudebním a rytmičným doprovodem. Vyjadřuje jednoduchou melodii rytmičným pohybem.	
Atletika Běh, skok, hod Zjednodušené startovní povely a signály	Pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	

<p>Běžecská abeceda Běh Běh 20-60 m, běh terénem Základy nízkého a vysokého startu</p>		
<p>Míčové hry Držení míče jednoruč, obouřuč Manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou Základní pravidla míčových her</p>	<p>Hází a chytá míč různými způsoby. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	
<p>Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu do 8 km</p>	<p>Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p>	
<p>Plavání Základní hygiena při plaveckém výcviku Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu Zimní sporty Průpravné činnosti pro seznámení se zimními sporty</p>	<p>Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Dodržuje zásady bezpečnosti při sáňkování a bobování.</p>	

Tělesná výchova
II. období

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví Vhodné a nevhodné pohybové činnosti a prostředí pro TV a sport Kondice a zdraví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná a relaxační cvičení Korektivní a kompenzační cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Hygiena a bezpečnost při TV Osobní hygiena a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách Fair play	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
Pohybové činnosti Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním Pohybové hry a soutěže Variace her jednoho druhu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty her. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy, změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	

<p>Gymnastika Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> <p>Akrobacie Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou (s dopomocí)</p> <p>Přeskok Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku Skrčka přes kozu, bednu na šíř odrazem z můstku <i>Cvičení na nářadí dle možností:</i></p> <p>Kladinka Chůze bez pomoci</p> <p>Hrazda Ručkování ve visu Shyb stojmo - přešvihy</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů, jednoduchého nákresu či popisu cvičení. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	
<p>Rytmické a kondiční cvičení pro děti Cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	
<p>Atletika Základy techniky běhů, skoků a hodů Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Základní způsob měření a zaznamenávání výkonů Rychlý běh do 60 m Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m na dráze či v terénu Nízký start a polovysoký start</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	

<p><i>dle možností:</i> Skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna Skok do výšky (skrčný, střížný) z rozběhu Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</p>		
<p>Sportovní a míčové hry Správná manipulace s míčem/pálkou... Herní činnosti jednotlivce: přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč, přihrávka a střelba vnitřním nártem na branku, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	<p>Dodržuje pravidla sportovních miniher.</p>	
<p>Turistika a pobyt v přírodě Pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy Způsob pohybu v náročnějším terénu <i>dle možností:</i> Chůze v terénu do 15 km Chůze a běh po vyznačené trase Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek v terénu Táboření, ochrana přírody</p>	<p>Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.</p>	
<p>Plavání</p> <p>Zimní sporty</p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	

VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Žáci ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků si mohou vybrat jednu z následujících částí předmětu Výběrový seminář:

Hodinka s češtinou

Hravá matematika

Hudebně dramatický seminář

Žáci ve třídách s bilingvním programem absolvují předmět Výběrový seminář po trimestrech, a to ve smíšených skupinách v těchto částech:

2. ročník

Zábavná věda

Art aktivity

Konverzace v AJ (vyučuje rodilý mluvčí)

3., 4. ročník

Rozvoj logického myšlení a geometrické představivosti

Život v pohybu

Malý čtenář

5. ročník

Příprava na cambridgeskou zkoušku

Hodinka s češtinou

Předmět obsahuje komunikační, literární a slohovou výchovu. Vede žáky zejména:

- k rozvíjení zájmu o literaturu
- prohlubování čtenářských dovedností
- samostatné literární tvořivosti
- získávání schopností formulovat vlastní názor a interpretovat ho
- ke vhodné mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému vyjadřování
- k vyjádření prožitků dramatizací

- k rozvíjení řečových dovedností
- k toleranci a respektu k vyjadřování ostatních

Hravá matematika

Vedeme žáky zejména:

- k posilování početních dovedností využitých v reálném životě
- k činnostem, které vedou k rozvoji matematické představivosti
- k využití různých matematických postupů k řešení rébusů, tajenek se kterými se setkávají v různých běžně dostupných zdrojích a materiálech (časopisy, internet...)

Hudebně dramatický seminář

V Hudebně dramatickém semináři budou žáci rozvíjet především:

- sluchové vnímání
- navazování kontaktů a spolupráci s ostatními
- vyjadřování prožitků hudebními a pohybovými prostředky
- ovládání dynamiky, tempa a rytmu řeči
- rozvíjení soustředěnosti a paměti
- toleranci a respekt k ostatním

Zábavná věda

V části Zábavná věda vedeme žáky především:

- k poznávání zákonitostí přírodních jevů
- k rozvíjení forem pozorování
- k práci pomocí experimentů
- ke zkoumání příčin fyzikálních jevů
- ke schopnostem popsat podstatu daných jevů
- k rozpoznávání problémů
- k vytváření hypotézy

Art aktivity

V části Art aktivity vedeme žáky především:

- k samostatné tvořivosti
- ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování
- k efektivní mezilidské komunikaci
- ke vzájemné spolupráci, vyváženému rozdělení rolí při skupinové práci

- k emocionálnímu prožívání a estetickému cítění
- hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění
- k vytváření pozitivního vztahu k umění

Konverzace v AJ

V části Konverzace v AJ vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností a jazykových prostředků
- k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci
- k rozvíjení zájmu o četbu kvalitní dětské literatury

Rozvoj logického myšlení a geometrické představivosti

V části Rozvoj logického myšlení a geometrické představivosti vedeme žáky především:

- ke schopnosti strukturovat myšlenky a samostatně řešit problémy
- k tvořivé práci
- k dávání věcí do souvislostí
- k podpoře týmové práce
- ke správné aplikaci standardizovaných postupů

Život v pohybu

V části Život v pohybu vedeme žáky především:

- k rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- k lepší týmové spolupráci
- k poznání sebe i druhých
- k vědomostem o potřebnosti pravidelného cvičení
- ke správnému držení těla
- k rozvoji, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- k zásadám fair play
- ke správným návykům při venkovních aktivitách
- k poznání netradičních sportů a jejich pravidel

Malý čtenář

V části Malý čtenář vedeme žáky především:

- k rozvíjení čtenářských dovedností žáků v cílovém jazyce

- k prohloubení jejich zájmu o čtení prostřednictvím vhodné literatury
- k poznávání významných autorů světové dětské literatury

Příprava na cambridgeskou zkoušku

V části Příprava na cambridgeskou zkoušku vedeme žáky především:

- k zvládnutí typů úkolů charakteristických pro cambridgeské zkoušky
- k rozvoji řečových dovedností testovaných v rámci cambridgeských zkoušek (mluvený projev, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní)
- k rozvoji jazykových prostředků testovaných v rámci cambridgeských zkoušek

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Výběrový seminář realizujeme na I. stupni ve druhém ročníku ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně (Hodinka s češtinou, Hravá matematika, Hudebně dramatický seminář).

Ve druhém ročníku ve třídách s bilingvním programem v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně (Konverzace v AJ, Zábavná věda, Art aktivity).

Ve 3., 4. a 5. ročníku ve třídách s bilingvním programem v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně (Rozvoj logického myšlení a geometrické představivosti, Život v pohybu, Malý čtenář, Příprava na cambridgeskou zkoušku).

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učebnicemi, učebními texty, pracovními listy, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy, internetem)
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- práce s mediální technikou

Kompetence k řešení problémů

- metody kritického myšlení
- skupinová práce
- problémové vyučování
- diskuse, analýza

- demonstrační a frontální pokusy
- modelové situace

Kompetence komunikativní

- diskuse
- řešení problémových úkolů, skupinová práce
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- hodnocení a sebehodnocení
- metody kooperativního učení, kritické myšlení
- používání terminologie
- modelové situace, hraní rolí

Kompetence sociální a personální

- dělba rolí při práci (skupinová práce)
- hodnocení a sebehodnocení
- tolerance odlišnosti a rozdílných názorů druhých
- osobní zodpovědnost

Kompetence občanské

- respekt k ostatním
- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci
- spolupráce ve skupině
- sestavování jednoduchých modelů, příprava a prezentace pokusů
- zodpovědnost
- hodnocení a sebehodnocení
- stanovení předem domluvených pravidel a postupů

Kompetence digitální

- vedení žáků k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- vedení žáků k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- dávání žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- motivování žáků k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- učení žáků rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- seznamování žáků s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivování žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému užívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Malý vědec: vědecké pokusy	Prostřednictvím jednoduchých vědeckých pokusů si žáci osvojí základní principy vědy a techniky, které vysvětlují, jak fungují věci v jejich okolí. Důraz je kladen na praktické zkoumání a objevování, aby děti pochopily, že věda je všude kolem nás a že ji mohou samy prozkoumávat.	Získá základního porozumění tomu, jak fungují věci/příroda kolem nás Podporuje týmové práce a komunikace Osvojuje si vědecké metody (pozorování, hypotéza, pokus, závěr) Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost Rozvíjí kritické myšlení a zvědavost

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Tematická oblast
Sportovní aktivity různého charakteru, netradiční hry, aktivity zaměřené na postřeh, balanc a koordinaci	Kruhový trénink Jóga Tanec Balanční cviky Koordinační cviky Hry zlepšující postřeh Rytmické hry Netradiční hry	Žák cvičí dle předlohy. Žák dodržuje zásady fair-play. Žák dodržuje zásady bezpečného chování uvnitř i venku. Žák provádí balanční a koordinační cviky. Žák se zapojuje do týmových her. Žák se pohybuje do daného rytmu. Žák vyjadřuje tělem různé typy pohybů. Žák provádí dechová cvičení. Žák dodržuje stanovená pravidla her.	Materiály k výuce: Různé sportovní náčiní

Cílem předmětu je především:

podpořit potřebu pohybu dané věkové skupiny
rozvíjet koordinaci, postřeh a balanc
představit různé pohybové aktivity
podpořit zdravé pohybové vzorce
rozvíjet radost z pohybu
rozvíjet schopnost rozpoznat rytmus a následovat jej
posílit schopnost spolupráce a týmové práce

Story time**Grade 2**

Topic	Curriculum	Expected Outcomes
Exploring Picture books	Retell a story and sequence pictures or vocabulary	Students should be able to retell a story using pictures, movement or flashcards.
	Roleplay	Students should be able to speak in role as a character from the story.
	Creative dance and movement	Students should be able to use movement and dance to express a part of the story.
	Describe and create characters	Students should be able to use simple adjectives to describe a character as well as create new characters that could fit into a story.
	Predict what happens next	Students will act out, draw or write what might happen next in a story.
	Art and craft activities to extend understanding of a story	Students will draw, paint or construct scenes or character from a story.
	Cooperative group work	Students should be able work as a group to act out a scene from the story.

Each week we will read a different English language picture book. Drama, music, art and craft will be used to explore the meaning of the text and vocabulary further. Children will develop their speaking and listening skills in a fun and creative way.

Téma	Učivo	Očekávané výstupy
Čtení obrázkových knížek a leporel	<p>Spojování, řazení a popis obrázků, slovíček z knížky</p> <p>Hraní rolí, pochopení děje skrz dramatický projev</p> <p>Vytváření tanečků a pohybů spojené s tématem knížky a jejich slovíček</p> <p>Tvorba a popis fiktivní postavy.</p> <p>Předvídání příběhů</p> <p>Tvořivé aktivity za účelem pochopení čteného příběhu</p> <p>Kooperativní hry</p>	<p>Žák převypráví příběh s pomocí obrázků, pohybů a krátkých vět.</p> <p>Žák mluví o fiktivních postavách z knih skrz divadelní projev.</p> <p>Žák použije pohyb a tanec k vyjádření svého pochopení děje knih.</p> <p>Žák používá jednoduchá přídavná jména k popisu postav z knížky a k tvorbě vlastních postav.</p> <p>Žák předvídá pokračování příběhu prostřednictvím hry a kresby.</p> <p>Žák kreslí, maluje a vytváří scény a postavy z vlastních příběhů.</p> <p>Žák pracuje ve skupinách a dohromady vytváří a hraje scénky z příběhů.</p>

Topic	Curriculum	Expected Outcomes
<p>Art Around the World: Making and Learning about Art</p>	<p>Observing cultures across the world, including music, stories, myths and legends.</p> <p>Learning about the differences in cultural backgrounds between Czech Republic and the rest of the world.</p> <p>Creating art based on the work of famous artists from different countries and continents</p> <p>Using our own creative ideas to add to the work of famous paintings and art styles/movements.</p> <p>Producing a varied and interesting art portfolio.</p> <p>Developing an appreciation of art and culture from around the world.</p>	<p>Students learn about different art, architecture and fashion from around the world.</p> <p>Students learn about different artistic movements and how they were influenced by different cultures.</p> <p>Students compare and contrast art from different locations around the world</p> <p>Student learn new artistic techniques</p> <p>Students express themselves in new ways.</p> <p>Students learn to work in pairs and to share ideas.</p> <p>Students study the style of famous artists from around the world and use it as inspiration to create their own art.</p> <p>Students appreciate artistic freedom and enjoy the creative process.</p>

The seminar serves first and foremost to introduce the students to the famous art, statues, structures or fashion across the globe. This broadens their understanding of the world. We will go from Australian Aboriginal finger painting to Japanese manga to Mexican sugar skulls, and create, learn and compare along the way. The main goal is for the student to have fun while learning and producing art that they may find easy to recreate, as well as to broaden their understanding and appreciation of cultures that are different from theirs.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Umění napříč Zeměkoulí: Tvoření a učení se o umění	Pozorování kulturních odlišností (hudba, tanec, pohádky, mýty, báje, jídlo). Porovnávání kultury v České Republice a v odlišných zemích. Vytváření umění podle slavných umělců a hnutí z cílových zemí, kontinentů. Využití vlastní kreativity a nápadů k individualizování výstupů. Tvorba rozmanitého portfolia. Rozvíjení porozumění umění a kultuře z celého světa.	Žák se seznámí s různými druhy umění, architektury a módy z celého světa. Žák se seznámí s různými uměleckými směry a s tím, jak byly ovlivněny různými kulturami. Žák porovnává a srovnává umění z různých míst světa. Žák se naučí nové výtvarné techniky Žák se vyjadřuje novými způsoby. Žák se učí pracovat ve dvojicích a sdílet své nápady. Žák výtvarně zpracuje výkresy na motivy slavných umělců s použitím vlastní kreativity. Žák oceňuje uměleckou svobodu a užívá si tvůrčí proces.

Seminář slouží především k tomu, aby se žáci seznámili se slavným uměním, sochami, stavbami nebo módou po celém světě. Tím se rozšiřuje jejich chápání světa. Půjdeme od malování prsty australských domorodců přes japonskou mangu až po mexické cukrové lebky a cestou budeme tvořit, učit se a porovnávat. Hlavním cílem je, aby se žáci bavili a zároveň se učili a vytvářeli umění, které se jim může zdát snadno ztvárnit, a také aby si rozšířili své chápání a ocenili kultury, které se od té jejich liší.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Dýchání Rytmizace Zpěv za doprovodu harmonického nástroje	Žák správně dýchá, uvolněně zpívá, zřetelně vyslovuje. Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Žák rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. Žák zazpívá píseň s nástrojovým harmonickým doprovodem.
Rytmické činnosti	Vytleskávání rytmů Ostinátní doprovod	Žák vymyslí, zapamatuje si a správně interpretuje jednoduchý rytmický vzorec. Žák dodržuje rytmus. Žák ostinátem doprovodí píseň.
Instrumentální činnosti	Hra na Boomwhackers Hra na Orffovy a perkusní nástroje	Žák ve spolupráci se spolužáky zahraje píseň na Boomwhackers. Žák využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybové činnosti	Hra na tělo Jednoduché taneční hry	Žák reprodukuje pohyby při tanci či taneční hře. Žák správně koordinuje nohy a ruce při hře na tělo.
Hudební nástroje	Poznávání hudebních nástrojů	Žák rozliší podle sluchu i obrazu základní hudební nástroje.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Tematická oblast
Práce s krátkými filmy za účelem představení různých komplexních témat, které jsou svým zpracováním přístupné pro danou věkovou skupinu	Film vs. kniha Předsudky a stereotypy Různé typy znevýhodnění Sociální sítě a jejich dopad Spolupráce Životní cíle a ambice	Žák prezentuje svůj názor. Žák respektuje odlišný názor. Žák vyjadřuje nesouhlas respektujícím způsobem. Žák shrne hlavní myšlenku shlédnutého filmu. Žák rozpozná základní motivy shlédnutého filmu. Žák popíše základní dějovou linii filmu. Žák předvídá dění ve filmu. Žák diskutuje s ostatními respektujícím způsobem. Žák přemýšlí o jednotlivých postavách a vystihne motivy jejich chování a jednání. Žák vystihne základní charakteristiku postav filmu. Žák zhodnotí, které chování je vhodné a správné a odůvodní proč. Žák vystihne ponaučení, které film přináší.	Materiály k výuce: Vybrané krátké filmy a ukázky z filmů, pracovní listy, ukázky z knih

Cílem předmětu je především:

- představit vybraná témata a jejich různá ztvárnění skrz vybrané krátké filmy případně ukázky z filmů
- rozvíjet kritické myšlení
- prohloubit a rozšířit znalosti vybraných témat
- rozvíjet schopnost diskuse
- posílit schopnost spolupráce a týmové práce
- rozvíjet prezentování vlastního názoru
- podpořit vnímání a respektování odlišného názoru

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Zpěv za doprovodu harmonického nástroje Kánon Intonace	Žák zpívá naučené písně s harmonickým doprovodem. Žák zazpívá kánon. Žák podle svých intonačních možností zopakuje tón, který slyší.
Rytmické činnosti	Rytmy Improvizace Dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt	Žák rozpozná a zopakuje delší rytmičné vzorce. Žák improvizuje na rytmický nástroj v sudém i lichém taktu.
Instrumentální činnosti	Hra na Boomwhackers Hra na Orffovy a perkusní nástroje Hra na melodický nástroj	Žák sám i spolu se spolužáky doprovodí píseň na rytmické nástroje. Žák ve spolupráci se spolužáky zahraje písně na Boomwhackers. Žák zahraje jednoduchou melodii na hudební nástroj (zvonkohra, piáno...).
Hudebně pohybové činnosti	Tanec Hra na tělo	Žák se správně pohybuje do sudého i lichého taktu. Žák vyjádří charakter hudby hrou na tělo a emocionální zážitek pohybem.
Hudební teorie	Notová osnova Noty Hudební pojmy	Žák popíše notovou osnovu a určí hodnoty not. Žák se orientuje v základních hudebních pojmech (dynamika, melodie, harmonie, rytmus...). Žák rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou.

Nature Interactive - An interactive guide to respecting nature

Grade 4

Topic	Curriculum	Expected Outcomes
Nature Interactive - An interactive guide to respecting nature	Developing and improving community Playing games based on nature. Creating items, such as bird feeders, based on their imagination and creative output. Exploring concepts, and questions about nature. Harvesting and processing natural items.	Student associates nature with fun. Student learns and uses new vocabulary. Student learns to explore nature and respect it. Student uses their productive English skills. Student proves their knowledge of the language acquired thus far by expressing their vision. Student learns to ask for help from other students as well as the teacher.

Throughout the seminar the children will question, explore, and create with nature in mind. Observation and discussion about nature and the many roles in it. Students will create objects from natural materials while discovering and using their imagination. Learning covers the acquisition or refinement of specific knowledge and skills as well as the sometimes more subtle changes in behaviors and attitudes that can lead to increased health and wellbeing, and environmental awareness. Not only will we learn about the nature around us, but we will explore other ecosystems and biodiversity through technology. Applying acquired knowledge, and group work students will create and present.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Interaktivní průvodce respektováním přírody	<p>Rozvíjení a zlepšování komunity</p> <p>Hraní her založených na přírodě.</p> <p>Vytváření předmětů, jako jsou krmítka pro ptáky, na základě jejich fantazie a kreativních výstupů.</p> <p>Vymýšlení pojmů a otázek o přírodě.</p> <p>Provádění projektů a nápadů na základě otázek, které jsme vymysleli.</p> <p>Práce v malých skupinách k dosažení tohoto cíle.</p>	<p>Student spojuje přírodu se zábavou.</p> <p>Student se učí a používá novou slovní zásobu.</p> <p>Žák se učí poznávat přírodu a respektovat ji.</p> <p>Student využívá své produktivní znalosti angličtiny.</p> <p>Student prokazuje svou dosavadní znalost jazyka vyjádřením své vize.</p> <p>Student se učí žádat o pomoc ostatní studenty i učitele.</p>

Během semináře budou děti klást otázky, zkoumat a tvořit s ohledem na přírodu. Pozorování a diskuse o přírodě a mnoha rolích v ní. Studenti budou tvořit předměty z přírodních materiálů a přitom objevovat a využívat svou fantazii. Učení zahrnuje získávání nebo zdokonalování specifických znalostí a dovedností, stejně jako někdy jemnější změny v chování a postojích, které mohou vést ke zlepšení zdraví a pohody a povědomí o životním prostředí. Nejen, že se dozvíme o přírodě kolem nás, ale prostřednictvím technologií prozkoumáme další ekosystémy a biodiverzitu. Aplikací získaných znalostí a skupinovou prací studenti vytvoří a prezentují.

Preparation for Cambridge Exam

Grades 5

Levels	Curriculum	Expected Outcomes	Notes
FLYERS KET PET	Placement test Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing Taking the test	FLYERS + KET: <ul style="list-style-type: none"> • understand simple written English • communicate in familiar situations • understand short notices and simple spoken directions • understand and use basic phrases and expressions • introduce themselves and answer basic questions about their personal details • interact with English speakers who talk slowly and clearly • write short, simple notes PET: <ul style="list-style-type: none"> • read texts from signs, journals, newspapers and magazines and understand the main points • producing a short message • writing a story or letter around 100 words • understand the meaning of a range of recorded spoken material including announcements, interviews, and discussions about everyday life • understand the meaning of a range of recorded spoken material, including announcements, interviews and discussions about everyday life • understand the attitudes and intentions of the speakers • take part in a conversation, asking and answering the questions and talking freely about their likes and dislikes 	

The aim of the subject is prepare each student for a Cambridge exam the level of which is appropriate for him/her.

Příprava na cambridgeskou zkoušku
5.ročník

Úrovně	Obsah	Očekávané výstupy	Poznámky
FLYERS	Rozřazovací test	FLYERS + KET:	
KET	Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché psané angličtině • komunikuje ve známých situacích 	
PET	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým oznámením a jednoduchám ústním sdělením • rozumí a používá základním frázím a výrazům • představí se a odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby • komunikuje s lidmi hovořícími anglicky, kteří mluví pomalu a jasně 	
	Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • píše jasné, krátké zprávy 	
	Psaní	PET:	
	Složení zkoušky	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlenke textu na nápisech, v novinách a v časopisech • napíše krátkou zprávu • napíše příběh nebo dopis o cca 100 slovech • rozumí významu široké škále nahrávek vč. oznámení, rozhovorů a diskusí o každodenním životě • rozumí postoji a úmyslům mluvčích • účastní se konverzace, zeptá se a odpoví na otázky týkající se věcí, které má / nemá rád 	

Cílem předmětu je připravit žáky na cambridgeskou zkoušku odpovídající jejich řečovým dovednostem.

WORKSHOP V AJ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU WORKSHOP

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Workshop integrujeme obsah a cíle předmětu Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a práce, Matematika (v některých ročnících) a zařazujeme do něj prvky tvořivé dramatiky a Průřezová témata.

Tyto předměty umožňují žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.

Hlavní cíl je v přímém prožívání, aktivní činnosti žáků a zaměření na praktické dovednosti a návyky při smysluplných činnostech zařazených do konkrétního kontextu.

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a veden českým učitelem spolu s rodilým mluvčím, což vede k rozvíjení komunikativních dovedností v cizím jazyce (produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti) i jazykových prostředků.

Propojení předmětů probíhá projektovým způsobem práce a tato integrace umožňuje hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění a poznávání sebe sama i nejbližšího okolí uměleckým vyjádřením. Zároveň vede žáky k chápání jazyka jako prostředku k efektivní komunikaci, k hledání co nejrozmanitějších postupů vedoucích k řešení problému, k toleranci k různosti lidí, jejich názorů a kultur a ke vzájemné spolupráci. Dále přispívá k přiměřenému a kultivovanému vystupování.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Workshop je realizován v třídách 1. stupně s bilingvním programem s dotací 20 hodin.

V 1. a 2. ročníku zahrnuje 1 hodinu Hudební výchovy, 1 hodinu Výtvarné výchovy, 1 hodinu Člověk a práce a 1 hodinu Matematiky ve dvou 90minutových blocích týdně. Průřezová témata (Já a ti druzí, Já a moje bezpečnost) jsou realizována tematickým propojením obsahů.

Ve 3. ročníku předmět zahrnuje 1 hodinu Hudební výchovy, 2 hodiny Výtvarné výchovy, 1 hodinu Člověk a práce ve dvou 90minutových blocích týdně. Průřezová témata (Já a moje osobnost, Já a můj čas, Já a ti druzí, Já jsem členem skupiny, Média, Chci vám něco říct) jsou realizována tematickým propojením obsahů.

Ve 4. ročníku předmět zahrnuje 1 hodinu Hudební výchovy, 2 hodiny Výtvarné výchovy a 1 hodinu Člověk a práce ve dvou 90minutových blocích týdně. Průřezová témata (Já a společnost, Já a ti druzí, Rodina a domov, To je práce pro mne, Odlišnost národů a kultur) jsou realizována tematickým propojením obsahů.

V 5. ročníku předmět zahrnuje 1 hodinu Hudební výchovy, 1 hodinu Výtvarné výchovy, 1 hodinu Člověk a práce a 1 hodinu Průřezových témat (Poznávám své nejbližší okolí, Moje vlast, Poznávám svět, Člověk a zdravý životní styl, Člověk a zdraví, Chráním své zdraví, Člověk a příroda) ve dvou 90minutových blocích týdně.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Práce s textem
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posud', roztříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- návštěvy kulturních institucí, exkurse

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení, sebehodnocení, skupinová práce, diskuse
- improvizované rozhovory

- dramatizace textu
- kooperativní metody učení, metody kritického myšlení
- práce se školní mediální technikou

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí, zodpovědnost)
- diskuse
- respektování a tolerance odlišnosti rozdílných názorů a pocitů druhých
- seznámení s kulturou různých národů, etnik, minorit
- osobní zodpovědnost

Kompetence občanské

- vyjádření se k aktuálním společenským situacím
- respekt k ostatním

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- formulace cílů, pravidel
- dodržování stanovených postupů, pravidel a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení, sebehodnocení

• **Kompetence digitální**

- vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivování žáků k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

- motivování žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytování žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- seznamování žáků s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporování žáků při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedení žáků k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených on-line zdrojích (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- motivování žáků k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Hudební výchova**I. období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vokální činnosti	Správně dýchá, uvolněně zpívá, zřetelně vyslovuje. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. Zazpívá kánon.	
Instrumentální činnosti	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje, např. Orffovy nástroje.	
Hudebně pohybové činnosti	Cvičí správné držení těla. Reprodukuje pohyby při tanci či taneční hře. Pohybově doprovodí znějící hudbu v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu. Pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, reaguje na změny v proudu znějící hudby.	
Poslechové činnosti	Rozliší hluk, tón, hlas mluvený a zpívaný. Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Rozliší a pojmenuje některé hudební žánry (např. hudba taneční, slavnostní) Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje (např. klavír, housle, kytara, flétna, trubka, klarinet, buben, lesní roh). Pozná vzestupnou a sestupnou melodii. Rozliší tempo pomalé a rychlé.	

Výtvarná výchova
I. období

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač</p> <p>Body a linie</p> <p>Vedení linie v různých materiálech</p> <p>Hra a experimenty</p> <p>Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji</p> <p>Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar)</p> <p>Barvy</p> <p>Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny</p> <p>Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev</p> <p>Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává linie a tvary.</p> <p>Rozpoznává a pojmenovává základní klasifikaci barev.</p> <p>Používá barevné spektrum, vytváří odstíny barev.</p>	
<p>Prostorová a objektová tvorba</p> <p>Hra a experimenty s materiály a nástroji</p> <p>Modelování, tvarování</p> <p>Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává tvary, objemy a objekty.</p> <p>Porovnává a třídí tvary, objemy a objekty na základě zkušeností.</p>	

<p>Akční tvorba</p> <p>Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými</p> <p>Zkoumání pocitů a nálad</p> <p>Umělecké vyjádření prožitku</p> <p>Umělecké vyjádření skutečnosti</p> <p>Hledání role umění v denním životě</p>	<p>Zaznamenává události všemi smysly.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.</p> <p>Zaznamenává události všemi smysly.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.</p> <p>Aktivně pracuje s ilustracemi dětských knih.</p>	
---	--	--

Člověk a práce
I. období

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vytváření jednoduchých výrobků z různých materiálů Práce s jednoduchými návody a předlohami Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduché výrobky podle lidových tradic.	
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicemi a kartonovými skládačkami Sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Poznává různé pracovní profese.	
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ověřování Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	
Příprava pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu Chování při stolování Příprava a úklid pracovního místa	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce.	

-
-

Tematická oblast	Učivo	Poznámky
Číselná řada 0 - 20	Orientuje se v číselné řadě. Přiřadí číslici k danému počtu. Čte a zapisuje přirozená čísla. Zobrazuje čísla na číselné ose.	
Vztahy mezi čísly	Porovnává čísla. Užívá pojmy větší/více, menší/méně, rovná se. Odhaduje množství.	
Početní operace A slovní úlohy	Sčítá v oboru 0 – 20 z paměti. Odčítá v oboru 0 – 20 z paměti. Zapíše a přečte matematický příklad. Řeší jednoduché slovní úlohy.	
Geometrie	Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary. Orientuje se v prostoru. Pracuje s kostkami, staví jednoduché stavby.	

Matematika
2. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 100 Numerace do 100 Orientace na číselné ose 0 -100 Desítky a jednotky Sčítání a odčítání do 100 Řešení jednoduchých slovních úloh Řady násobků daného čísla Automatizace násobítek 2,3,4,5	Čte, zapisuje přirozená čísla 0 - 100. Porovná a zapíše vztahy čísel do 100 (symboly < > =). Přiřadí čísla na číselnou osu 0 – 100. Určí počet desítek a jednotek daného čísla. Sčítá a odčítá v číselném oboru 0-100. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100.	
Geometrie v rovině a prostoru	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Prostorové útvary: rychle, kvádr, koule, jehlan Přímka, úsečka, bod	Rozezná, pojmenuje a namaluje rovinné útvary. Nachází v realitě příklady rovinných útvarů. Rozezná, pojmenuje a namaluje či vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty. Narýsuje přímku.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Školní, kalendářní rok Určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) Počítání s penězi Seznámení s bankovkami a mincemi používanými ve Velké Británii, USA	Vysvětlí školní a kalendářní rok, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce. Poznává hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá. Vytvoří jednoduchý ceník.	

Průřezová témata

3.ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Já a moje osobnost	Sebepoznání a sebepojetí (já a moje osobnost – mé tělo, jaký jsem, co chci)	Je schopen jednoduše mluvit o sobě, sdělit své pocity, vyjádřit co chce (verbálně, neverbálně).	Osobnostní a sociální výchova
Já a můj čas	Sebeorganizace	Jednoduchými větami popíše svůj den, povinnosti.	Osobnostní a sociální výchova
Já a ti druzí	Lidské vlastnosti Mezilidské vztahy	Uvádí shodné osobnostní vlastnosti a rozdíly mezi sebou a ostatními členy skupiny, respektuje se s ostatními navzájem.	Osobnostní a sociální výchova
Já jsem členem skupiny	Sociální dovednosti pro kooperaci a kompetici	Přijme roli ve skupině, dovede prosadit vlastní nápad, přijmout nápady ostatních, je schopen vzájemné spolupráce a kooperace.	Osobnostní a sociální výchova
Média	Bulvární a informativní sdělení – jejich význam pro společnost	Rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Porovnává různé typy sdělení.	Mediální výchova
Chci vám něco říct	Názor na dané téma	Využívá vhodné výrazové prostředky k prezentaci svého názoru, k dané kulturní či společenské akci nebo uměleckému dílu.	Osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova**II. období**

Tematická oblast	Očekávané výstupy	Poznámky
Vokální činnosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Instrumentální činnosti	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností hrou nebo doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Hudebně pohybové činnosti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Poslechové činnosti	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	

Výtvarná výchova
II. období

Tematická oblast	Očekávané výstupy	Poznámky
Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač Body a linie Vedení linie v různých materiálech Hra a experimenty Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) Barvy Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev Výtvarný přepis skutečnosti	Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává Užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku. Rozlišuje světelný a tepelný kontrast. Využívá výrazové vlastnosti barev. Posuzuje proporční vztahy (práce s modelem). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
Prostorová a objektová tvorba Hra a experimenty s materiály a nástroji Vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury Modelování, tvarování Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti	Uplatňuje tvary, objemy a objekty v prostoru.	
Akční tvorba Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými Zkoumání pocitů a nálad Umělecké vyjádření prožitku Umělecké vyjádření skutečnosti	Zobrazuje předměty a jevy ve vzájemných souvislostech, projevuje vlastní životní zkušenost. Zapojuje do výtvarného projevu další smysly (hmat, sluch,...), pohyb, dramatický projev. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	

Výtvarná kultura Seznámení s uměleckými díly historie a současnosti Aktivní práce s ilustrací dětských knih Hledání role umění v denním životě Objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura	Porovnává různá díla a používá je jako prostředky pro vlastní inspiraci. Pojmenovává charakteristické rysy výtvarného díla.	
---	--	--

Člověk a práce

II. období

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy z daného materiálu, organizace práce Vlastnosti materiálu Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek Vhodný výběr materiálů a nástrojů Příprava a úklid pracovního místa Lidové tradice, řemesla	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Samostatně vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiál. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Montáž a demontáž modelů Vytváření modelů ze stavebnic podle návodu a předlohy Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu	Při práci provádí jednoduchou montáž a demontáž. Samostatně vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy, plánuje postup práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Pěstitelské práce	Pěstitelské pomůcky, nástroje, náčiní Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Rozlišování rostlin podle užití Rostliny jako drogy, alergie Klíčivost, rozmnožování, růst rostlin	Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchých pokrmů, nápojů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	Chová se vhodně při stolování. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni.	

Průřezová témata

4. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Já a společnost	Komunikace ve třídě Pokyny Pozdrav	Rozumí ve třídě používaným pokynům. Pozdraví v různých situacích. Jednoduše komunikuje v běžných situacích ve třídě.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Já a ti druzí	Pokyny pro cestu Povolání	Chápe používání cizího jazyka (angličtiny) jako prostředku dorozumění mezi lidmi různých kultur. Zeptá se na cestu, sám jednoduše popíše cestu městem. Pojmenuje různá zaměstnání lidí ve svém okolí.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Rodina a domov	Rodina a rodinné vztahy Rodina a domov Domácí mazlíčci	Stručně popíše členy své rodiny. Zdůvodní role jednotlivých členů rodiny. Jednoduše hovoří o jejich zájmech a zaměstnání. Stručně popíše svůj pokoj, byt, dům. Rozumí jednoduchým textům s tímto tématem. Pojmenuje a jednoduše popíše domácího mazlíčka, jeho zvyky a potřeby.	Osobnostní a sociální výchova
To je práce pro mne	Volnočasové aktivity Školní povinnosti Rozvrh dne	Jednoduše hovoří o svých zájmech ve volném čase. Orientuje se v rozvrhu dne, měsíce, roku. Hovoří o škole, školních povinnostech. Pojmenuje vyučovací předměty. Orientuje se v rozvrhu hodin.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Odlišnosti národů a jejich kultur	Hledání a rozpoznávání odlišných kultur Jídlo Hudba Svátky	Pojmenuje různé potraviny. Porozumí a sám jednoduše popíše jednoduchý recept na přípravu jídla. Porozumí jednoduchému textu o svátcích v jiných zemích. Seznámí se s hudbou odlišných kultur.	Multikulturní výchova

Průřezová témata

5. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Poznávám své nejbližší okolí	Poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí	Pojmenuje významné události a svátky v rodině a nejbližším okolí (narozzeniny, svátek, Vánoce, Velikonoce). Zná základní slovní zásobu k tomuto tématu.	Osobnostní a sociální rozvoj
Moje vlast	Naše vlast a Evropa Naši sousedé v Evropě Zážitky a zkušenosti z Evropy	Dokáže vyjmenovat sousedící státy. Pojmenuje stát a národ. Stručně charakterizuje sousední státy (zvyky, jídlo, příroda). Napíše pohlednici, dopis.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Poznávám svět	Země Evropy a kontinenty	Dokáže vyjmenovat některé další evropské státy a národy. Zná zvyky a tradice těchto zemí. Zná názvy kontinentů.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Člověk a zdravý životní styl (ZŽS)	Člověk	Pojmenuje části těla, smyslové orgány a jejich funkce. (I can ..) Jednoduše hovoří o sportovních aktivitách. Jednoduchými větami popíše svůj den, týden, ... Popíše svůj jídelníček, rozliší zdravá a nezdravá jídla.	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Člověk a zdraví	Člověk a jeho zdraví	Jednoduše hovoří o nemocech a zná základní slovní zásobu k této oblasti.	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Chráním své zdraví	Člověk a ochrana zdraví	Pojmenuje a popíše hlavní části a orgány lidského těla. Popíše základní vybavení lékárníčky (KPZ). Zná telefonní čísla potřebná při mimořádných událostech a umí je použít v modelových situacích.	Výchova ke zdravému životnímu stylu

		V modelových situacích simulujících mimořádné události v přírodě (požáry, nehoda apod.) reaguje adekvátně na ohrožení zdraví.	
Člověk a příroda	Rozmanitost přírody	Pojmenuje základní přírodniny (rostliny, živočichy, neživé přírodniny, ..) Popíše stavbu těla některého živočicha a prostředí, ve kterém žije. Zná názvy některých národních parků.	Environmentální výchova
Člověk a příroda	Rozmanitost přírody	Pojmenuje základní přírodniny (rostliny, živočichy, neživé přírodniny, ..) Popíše stavbu těla některého živočicha a prostředí, ve kterém žije. Zná názvy některých národních parků.	Environmentální výchova