

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**ANGEL**

**Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12**

**Angelovova 3183, Praha 4 – Modřany**

„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“

**Albert Einstein**

Platnost dokumentu od: 1.2.2025

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

ředitelka školy

# OBSAH

|   |     |
|---|-----|
| Identifikační údaje .....   | 1   |
| Charakteristika školy .....   | 3   |
| Charakteristika školního vzdělávacího programu a zaměření školy ..... | 4   |
| Školní poradenské pracoviště a jeho koncepce .....                    | 13  |
| Učební plány .....  | 24  |
| Český jazyk .....   | 26  |
| Anglický jazyk .....  | 45  |
| Další cizí jazyk .....  | 57  |
| Matematika .....  | 83  |
| Informatika .....   | 95  |
| Člověk a společnost .....   | 104 |
| Fyzika .....  | 117 |
| Chemie .....  | 126 |
| Přírodopis .....  | 133 |
| Zeměpis .....   | 144 |
| Hudební výchova .....   | 154 |
| Výtvarná výchova .....  | 165 |
| Tělesná výchova .....   | 173 |
| Člověk a svět práce .....   | 183 |
| My ve světě .....   | 195 |

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Předkladatel:** Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

**Adresa školy:** Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

**Budova Mladenovova** (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

**Budova Rakovského** (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

**Mateřská škola Angelka**

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

**Ekonomka školy:** Bc. Jana Karlíková

Kontakt: [karlikova@zsangel.cz](mailto:karlikova@zsangel.cz)

**Administrativní referentka:** Ilona Papíková

Kontakt: [papikova@zsangel.cz](mailto:papikova@zsangel.cz)

**Ředitelka:** PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

Kontakt: [jedlickova@zsangel.cz](mailto:jedlickova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu:** Mgr. Eva Veselá

Kontakt: [vesela@zsangel.cz](mailto:vesela@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – program Začít spolu:** PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: [osvaldova@zsangel.cz](mailto:osvaldova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň:** Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – Bilingvní program:** Mgr. Markéta Kovandová

Kontakt: [kovandova@zsangel.cz](mailto:kovandova@zsangel.cz)

**Školní speciální pedagog, koordinátor ŠPP:** Mgr. Radek Průžek

Kontakt: [pruzek@zsangel.cz](mailto:pruzek@zsangel.cz)

**Školní speciální pedagog, školský logoped:** Mgr. Pavlína Kadlecová

Kontakt: [kadlecova@zsangel.cz](mailto:kadlecova@zsangel.cz)

**Školní psycholog:** Mgr.et.Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: [panushev@zsangel.cz](mailto:panushev@zsangel.cz)

**Metodik prevence pro MŠ:** Sonja Šrámková, DiS.

Kontakt: [sramkova@zsangel.cz](mailto:sramkova@zsangel.cz)

**Metodik prevence a rizikového chování I. stupeň:** Mgr. Marta Svobodová

Kontakt: [svobodovam@zsangel.cz](mailto:svobodovam@zsangel.cz)

**Metodik prevence a rizikového chování II. stupeň:** Mgr. Ladislava Valečková

Kontakt: [valeckova@zsangel.cz](mailto:valeckova@zsangel.cz)

**Výchovné a kariérové poradenství:** Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Koordinátor inkluze:**

PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: [osvaldova@zsangel.cz](mailto:osvaldova@zsangel.cz)

**Koordinátor pro vzdělávání žáků s OMJ:** Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Koordinátor komunitního centra:** Mgr. Veronika Tyrpeklová, DiS.

Kontakt: [hanusova@zsangel.cz](mailto:hanusova@zsangel.cz)

**Vedoucí školní družiny:** Jana Prášilová

Kontakt: [prasilova@zsangel.cz](mailto:prasilova@zsangel.cz)

**Vedoucí školního stravování:** Jana Korytářová

Kontakt: [korytarova@zsangel.cz](mailto:korytarova@zsangel.cz)

**Mzdová účetní:** Ilona Bakovská

Kontakt: [bakovska@zsangel.cz](mailto:bakovska@zsangel.cz)

**Kontakt na všechny pedagogické pracovníky:** [prijmeni@zsangel.cz](mailto:prijmeni@zsangel.cz)

**Zřizovatel:** Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 244 028 111

Fax: 244 402 458

E-mail: [podatelna@praha12.cz](mailto:podatelna@praha12.cz)

Web: <http://www.praha12.cz>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2024/2025 je ve škole zapsáno 940 žáků, z toho 15 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 27 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 86 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: Metodické centrum Začít spolu (Step by Step ČR), Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) - forma realizace příměstského tábora a Klub Spektrum, Women for Women: Obědy pro děti a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP JAK. Dalším projektem je Otevírání hřišť, který je podpořený z rozpočtu MHMP a MČ Praha 12. Rozvoj fyzických dovedností žáků na 1. stupni podporujeme mj. v rámci projektu Trenéři do škol. Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Na prvním a druhém stupni mohou žáci navštěvovat třídu s bilingvním programem nebo třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

### PRIORITY ŠKOLY

Chceme cestou vnitřní diferenciacce a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každého našeho žáka takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

- Jsme škola **OTEVŘENÁ** všem dětem, rodičům a veřejnosti
- Vytváříme **INTERKULTURNĚ PŘÁTELSKÉ** prostředí
- Poskytujeme **ROVNÉ** šance všem dětem
- KAŽDÝ** může být **ÚSPĚŠNÝ**
- Klademe důraz na **VŠESTRANNÝ** rozvoj osobnosti
- Vedeme žáky k pochopení významu **CELOŽIVOTNÍHO** vzdělávání
- Zajišťujeme kvalitní **JAZYKOVOU** výuku
- Nabízíme škálu **VOLITELNÝCH** předmětů
- Podporujeme **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ** styl
- Posilujeme **SOCIÁLNÍ** cítění žáků

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.

**V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

| <b>Vzdělávací cíl</b>  | <b>Klíčová kompetence</b>        |
|--|----------------------------------|
| Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.   | Kompetence k učení               |
| Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.  | Kompetence k řešení problémů     |
| Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.  | Kompetence komunikativní         |
| Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.   | Kompetence sociální a personální |
| Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.                                       | Kompetence občanské              |
| Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. | Kompetence pracovní              |
| Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.                 | Všechny klíčové kompetence       |
| Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.  | Všechny klíčové kompetence       |
| Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.   | Všechny klíčové kompetence       |



## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve výchově a vzdělávání klademe důraz především na kooperativní metody učení. Žáky vedeme:

- k zodpovědnosti
- k samostatné práci
- ke spolupráci
- k respektu a toleranci
- k sebehodnocení
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k efektivní komunikaci.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a žák je může získat pouze jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení a utváření směřují a přispívají všechny aktivity a strategie, které ve škole probíhají.

### **Kompetence k učení:**

- Žáci pracují s různými informačními zdroji (internet, knihovna).
- Používáme audiovizuální pomůcky.
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách.
- Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- Žáci prezentují výsledky své práce.
- Žáci mohou rozvíjet své zájmy v kurzech a kroužcích Komunitního centra.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Při vyučování využíváme problémové a více krokové úlohy.
- Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- Žáci mohou prezentovat své názory na stránkách školního časopisu.
- Žáci mohou pracovat v žákovském parlamentu.
- Žáci připravují různé akce pro spolužáky či rodiče.
- Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.
- Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.

- Žáci se účastní různých soutěží.
- Žáci mohou řešit problémy a ranním setkávání, v komunitním kruhu či na konzultacích rodič – žák – učitel.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- Žáci se účastní různých třídních i školních projektů (Mozaika, Vánoce u Andělů, sportovní soutěže).
- Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Žáci mají možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole (Žákovský parlament, třídnické hodiny, komunitní kruh).
- Žáci mají možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů a spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na pomoc druhým i ochranu životního prostředí (Pomozte dětem, sběr papíru, třídění odpadu, výroba a prodej vánočních přáníček, výroba hraček).
- Žáci se účastní multikulturních dílen a dílen zaměřených na environmentální výchovu.
- Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- Uplatňujeme učení službou.
- Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů (primární preventivní program).

### **Kompetence občanské**

- Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).

- Žáci se mohou aktivně podílet na životě ve škole (Žákovský parlament, školní časopis, pořádání různých akcí, spolupráce s Komunitním centrem, konzultace).
- Žáci vytváří třídní pravidla soužití a podílí se na tvorbě školního řádu.
- Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (webové stránky, digitální fotografie, časopis, kamera, počítač).

### **Kompetence pracovní:**

- Žákům nabízíme možnost vyplnit testy profesní orientace nebo se při výběru budoucího povolání poradit s výchovným poradcem.
- Pomocí nabídky volitelných předmětů rozvíjíme zájmy žáků.
- Žáci se účastní různých exkurzí.
- Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů či dílen (pečení perníků, laboratorní práce, práce s různými materiály ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, uměleckých řemeslech...).
- V rámci předmětu Svět práce se věnujeme výchově k volbě povolání.
- Během celé školní docházky vedeme žáky k sebepoznávání a reálnému posuzování vlastních možností a schopností a k rozvíjení jejich zájmů (sebehodnocení, ranní setkávání, minimální preventivní program, povinně volitelné předměty, volba povolání, nabídka kurzů KC).

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Koncepce výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z Vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Zároveň reaguje na rostoucí rozmanitost žáků v českém školním systému (intelektuální, sociální, etnickou, jazykovou aj.).

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností. Pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí vyrovnávacích a podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků intaktních.

Mezi podpůrná opatření zahrnujeme speciální metody, pomůcky, učebnice, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení asistenta pedagoga do třídy, kde se vzdělává žák se

zdravotním postižením, výuku podle IVP, služby psychologické, event. úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Výše uvedená opatření se týkají žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

## ZNAKY INTEGRABILITY ŠKOLY

- škola přijímá všechny spádové žáky
- dlouhodobá aktivní spolupráce s PPP Barunčina, SPC Hurbanova, oddělením dětské psychiatrie při Thomayerově nemocnici, Střediskem pro děti a mládež Modřany a dalšími odborníky z oblasti poradenských služeb
- zajištění speciálně pedagogické a psychologické podpory přímo na škole
- učební plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami není redukován
- na přípravě IVP se podílí třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog, odborný pracovník PPP (SPC), zákonný zástupce
- možnost konzultací se školním psychologem a dalšími odborníky
- pravidelný kontakt s rodinami žáků
- moderní principy vzdělávání
- poskytování individuální podpory každému dítěti, které tuto potřebu pocítí (i dočasně – bez příslušného posudku)
- možnost nadstandardní reedukace přímo ve škole (náprava grafomotorických obtíží, DOV, posouzení profesionální orientace žáků)
- uplatňování interkulturní pedagogiky – tolerance a empatie vůči rozdílům

## KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Poradenský tým tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor pro vzdělávání cizinců.

### **Školní psycholog poskytuje:**

- poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče a pedagogy
- preventivní, diagnostickou a reedukační činnost, a to buď přímou intervencí, nebo ve spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti

### **Školní speciální pedagog poskytuje:**

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace pro rodiče a učitele

### **Školní metodik prevence zajišťuje:**

- aktivity vedoucí k prevenci sociálně – patologických jevů – viz Minimální preventivní program školy

- ve spolupráci se školním psychologem pomoc při řešení konfliktních situací ve **škole (žák – učitel – rodiče)**, případně zajišťování výchovných opatření v rámci školy; v této souvislosti zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

#### **Výchovný poradce poskytuje:**

- poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření
- zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

#### **Koordinátor pro vzdělávání cizinců:**

- podporuje rozvoj v oblasti vzdělávání dle individuálních dispozic žáka – cizince
- podílí se na sestavení individuálního studijního plánu a průběžně kontroluje jeho plnění
- pomáhá při začleňování žáka – cizince do třídního kolektivu a podporuje oboustranně přínosné a bezkonfliktní soužití
- v případě potřeby komunikuje s rodiči
- v případě domluvy může poskytovat pomoc dle konkrétních potřeb žáka (souvisí s výchovně vzdělávacím procesem)

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko - psychologické i laické (pozorování, rozbor výsledků práce, portfolio, hodnocení úloh, rozhovor učitel - žák - rodič).

#### **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- žák svými znalostmi, vědomostmi, kreativitou a pracovním tempem převyšuje ostatní žáky
- často není schopen respektovat školní pravidla a s tím souvisí i obtížnější komunikace s učiteli a dětmi
- malá ochota k práci v týmu, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu,

Mimořádně nadaným žákům je vypracováván IVP, ve kterém je rozšířen a prohlouben vzdělávací obsah předmětu, ve kterém žák vyniká, může být doporučena i účast ve výuce daného předmětu ve vyšším ročníku.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky a po dohodě se zákonným zástupcem.

### **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata v 1. a 2. ročníku jsou integrována do výukových předmětů. Od 3. ročníku tvoří obsah předmětu My ve světě, který je vyučován na I. i II. stupni.

## **ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ A JEHO KONCEPCE**

**Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)** je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků se vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb. podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému, tak aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

### **Strategický cíl:**

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

### **Koncepční cíle:**

- Zabezpečovat realizaci a zkvalitňování ŠVP v souladu s jeho koncepčními a strategickými cíli na všech úrovních.
- Ve spolupráci s managementem školy provádět pravidelnou, systematickou a pravdivou analýzu realizace ŠVP. Na základě této analýzy připravovat podněty pro změny s jasně formulovanými důsledky těchto změn.
- S využitím metod odborné podpory vytvořit pedagogickým pracovníkům prostor pro zajištění jejich „profesionálního bezpečí“, které je nutnou podmínkou pro saturaci potřeb profesní, osobnostní a sociální jistoty.
- Vytvořit fungující systém s využitím metod zaměřených na pozitivní komunikaci, tak aby byla ve škole atmosféra, ve které se budou žáci chtít učit a učitelé budou chtít učit. To znamená, že budou vytvořeny pro všechny žáky podmínky, v nichž se žáci naučí učit a myslet. Získají tak schopnost angažovaně (aktivně) řešit problémy a flexibilně se adaptovat na novou a neustále se měnící realitu.
- Vytvořit otevřený prostor pro komunikaci a spolupráci mezi školou a veřejností, mezi učitelem a rodičem. Atmosféra zaměřená na možnosti a individuální potřeby dítěte, v kontextu spolupracujících vztahů dospělých, je podstatou bezpečného prostředí pro jeho optimální rozvoj a zároveň se stává základním pilířem primární prevence.
- Ve spolupráci s managementem školy propracovat systém evaluace tak, aby se hodnotící kritéria opírala o uspokojování nejdůležitějších potřeb:

**Žáci potřebují** podnětné prostředí a vstřícné zacházení, tj. potřebují zážitek z radosti poznávání, zážitek ze sociálních kontaktů.

**Učitelé potřebují** profesionální bezpečí a prostor pro tvořivost.



**Rodiče potřebují** školu, které budou důvěřovat, že dává jejich dítěti kvalitní vzdělání, potřebují vědět, co jejich děti budou v životě skutečně potřebovat a jak jim mají pomáhat, potřebují partnery, aby mohli svoje děti dobře připravit pro život.

#### **Teoretická východiska a metody práce:**

Odborná celoroční kontinuální péče o žáky s SVP, diagnostika, práce s rodinou

Integrovaná supervize

Komunitní program pro práci s rodinou

#### **Poradenskými pracovníky školy jsou:**

- koordinátor ŠPP – ředitel školy
- školní speciální pedagog, psycholog
- výchovný poradce
- metodik prevence
- školní speciální pedagog – etoped
- koordinátor inkluze / odborný průvodce žáků s OMJ

#### **Pracovníci ŠPP jsou přímo podřízeni řediteli školy**

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy.

#### **K obecným cílům týmu ŠPP, vyplývajících ze školského zákona a Vyhlášky 72/2004 Sb. patří:**

- Poskytování metodické podpory učitelům – odborná podpora – supervize
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí

- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- Zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Neoddělitelnou součástí činnosti ŠPP je etický kodex pracovníků

### **Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště**

Tento etický kodex se týká každého odborného pracovníka zaměstnaného na pracovišti ŠPP. Nejdůležitějším kritériem odborného i lidského působení je hájení všech práv klienta, zaručující mu intimitu, bezpečí, podporu, pomoc a ochranu osobních údajů.

Intervencí se chápá akt nebo další následná činnost, kterou pracovník ŠPP (sám nebo ve spolupráci s dalšími odborníky) poskytne ve prospěch klienta. Může se jednat o poradenství, diagnostiku, konzultaci, jednorázovou intervenci, o krátkodobou či dlouhodobou péči, individuální práci s klientem, s dvojicí, rodinou, se třídou apod.

Klientem je ten, kdo navazuje kontakt se ŠPP (telefonicky nebo osobní návštěvou), a to za účelem vyhledání rady či pomoci.

Institut supervize je profesionální služba zajišťovaná jednotlivým pracovníkům ŠPP i celému týmu ŠPP prostřednictvím akreditovaného odborníka, působícího mimo tým tohoto pracoviště. Hlavním účelem odborné podpory – supervize je vytvoření dalších bezpečnostních prvků, které na prvním místě hájí zájem a bezpečí klienta a současně vytváří i bezpečí pro profesionální pracovní tým. Dále vytváří kritické prostředí pro nalézání optimálního a efektivního způsobu intervence.

### **A. Hlavní body zásad vztahu mezi pracovníkem ŠPP a klientem**

1. Vztah mezi jakýmkoliv pracovníkem ŠPP a klientem vzniká tím okamžikem, kdy klient vstoupí do prostor k intervenci určených a vyjádří svůj zájem o službu. Tento vztah vzniká i tehdy, jestliže klient telefonicky vyjádří svůj zájem o službu.
2. Pokud se pracovník ŠPP náhodně nebo v rámci společenského styku setká s klientem, vyhne se jakémukoliv rozhovoru, který se týká pracovníprávního vztahu.
3. Po dobu trvání intervence se pracovník ŠPP pokud možno vyhýbá tomu, aby se se svými klienty ocital v kontaktech mimopracovních.

4. Povinnosti plynoucí z těchto zásad ze strany pracovníka ŠPP vůči klientovi trvají i po skončení intervence a zcela samozřejmá je zásada povinnosti naprosté mlčenlivosti, její jakékoliv porušení je možné pouze s výslovným souhlasem klienta (zpráva pro policii, soud apod.).
5. Každý pracovník ŠPP si uvědomuje pravděpodobnou možnost klientova zvláštního citového vztahu k sobě, který během intervence může vzniknout a který může trvat. Proto musí pečlivě zvažovat své kroky, aby tento vztah žádným způsobem nemanipuloval a ani nepoužil.

### **B. Hlavní body okolností intervence**

1. Při zvažování cílů intervence musí každý pracovník ŠPP dbát, aby nevnucoval klientovi své vlastní hodnoty ani případnou hodnotovou orientaci instituce, kde se intervence poskytuje.
2. Opačně platí, že pracovník ŠPP si musí být vědom toho, že při zvažování cílů intervence není v žádném případě povinen přijmout hodnotovou orientaci klienta, jestliže ta je v rozporu s jeho morálkou.
3. Ukončení intervence se může dít buď na žádost klienta, nebo zjistí-li pracovník ŠPP, že její další pokračování není pro klienta přínosem.
4. Intervence může nepřímo ovlivnit i další jedince, kteří jsou s klientem v kontaktu, proto je nutné brát v úvahu i jejich zájem.
5. Používání videozáznamů k terapeutickým i jiným než terapeutickým účelům se musí dít pouze s výslovným souhlasem klienta.

### **C. Osobnost pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientovi**

1. Každý pracovník ŠPP si musí být vědom, že jeho profesionální vztah s klientem je založen na důvěře ze strany klienta a na zachování důvěrnosti a diskrétnosti ze strany pracovníka ŠPP. Musí si být vždy vědom tohoto svého mimořádného postavení, s nímž je spojena možnost, že na straně klienta vznikne závislost, která jej může učinit zranitelným až zneužitelným. Musí učinit všechno, aby tuto možnost vyloučil.
2. Pokud by došlo během trvání intervence k rozvoji takového vztahu, který by svou intenzitou přesahoval rámec intervence, pracovník ŠPP upozorní klienta na neudržitelnost takového dvojího vztahu a sám tento vztah ukončí. Je ale jeho povinností zajistit klientovi nabídku pokračování intervence na jiném místě.

### **D. Kompetence pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientům**

1. Při práci s klientem používá pracovník ŠPP pouze takové postupy a metody, o nichž má dostačující znalosti a se kterými získal potřebné zkušenosti. Nový postup si osvojuje pod intervizí kompetentního kolegy nebo v rámci supervize týmu.
2. Pracovník ŠPP si udržuje neustále přehled o vývoji svého oboru a stále své vzdělání obohacuje. Pravidelně vyhledává supervizi, zejména má-li pochybnosti o svém postupu.

3. Pracovník ŠPP si uvědomuje skutečnost, že jeho vlastní osobnost je jedním z hlavních nástrojů jeho práce. Proto se snaží o co nejhlubší sebepoznání. Je to proto, aby dokázal přijmout sám sebe, vyrovnat se se svými vnitřními problémy a nebyla tak poznamenána jeho profesionalita.

### **E. Právní, administrativní a osobnostní odpovědnost**

1. Každý pracovník ŠPP respektuje při své práci právní odpovědnost v rámci platných právních předpisů.
2. Pracovník ŠPP si vede záznamy o setkání s klientem, uchovává korespondenci, testy, záznamy o supervizích a ostatní dokumentaci pro případné další použití v zájmu klienta. Tato dokumentace nesmí být přístupna nepovolaným osobám. Jestliže o to klient požádá, může být vedena anonymně nebo pod nepravým jménem.
3. Posudky a zprávy o vyšetření může poskytnout pracovník ŠPP pouze se souhlasem klienta – zákonného zástupce, nebo na jeho přání.
4. Zprávu pro soud (např. při rozvodovém řízení apod.) poskytne pracovník ŠPP pouze podle platných právních předpisů, jmenovitě na vyžádání soudu, které je podmíněno souhlasem obou rozvádějících se partnerů.
5. Posudky určené institucím nezdravotnickým, např. pro OPD, formuluje pracovník ŠPP jazykem obecně srozumitelným. Hlavním měřítkem je zde zájem klienta. S krajní opatrností je třeba zacházet s diagnostickými termíny, zejména s pojmy, které se vztahují k normalitě a patologii.
6. Při své práci pracovník ŠPP vždy respektuje důvěrnost klientova sdělení, jakož i jeho lidskou důstojnost. To se musí projevit i v přiměřeném vybavení konzultační místnosti a přilehlých prostor (např. zvukotěsnost apod.).
7. Ve veřejných prohlášeních, reklamě a nabídce vlastních odborných služeb se pracovník ŠPP vyhýbá senzaci, přehánění a povrchnosti. Při jednání s tiskem a ostatními sdělovacími prostředky, se vždy snaží pracovník ŠPP získat slib předběžné autorizace díla.
8. Pracovník ŠPP nepoužije svůj profesionální vztah s klientem k podpoře svých zájmů ani k vzájemné výměně služeb.
9. Vznikne-li konflikt mezi pracovníkem ŠPP a institucí (včetně té, kde je zaměstnán), rozhodující je pro pracovníka ŠPP jeho vlastní svědomí a profesionalita.

**Popis činnosti poradenských pracovníků školy je vymezen Vyhláškou 72/2005 Sb.**

### **ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – SPECIÁLNÍ PEDAGOG**

**Standardní činnost školního psychologa – speciálního pedagoga:**

- **Depistážní činnosti**

Screening žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

- **Diagnostické a intervenční činnosti**

1. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromáždování údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
2. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).
3. Realizace intervenčních činností, tj.:
  - a. provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
  - b. screening žáků s SVP – speciálními vzdělávacími potřebami, SPU, SPCH,
  - c. psychologické a speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy,
  - d. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy),
  - e. průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
  - f. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a diagnostických materiálů,
  - g. zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
  - h. konzultace s pracovníky dalších poradenských zařízení.

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.
2. Kooperace se školními poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů v oblasti rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy, specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně navrženého podpůrného opatření, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

6. Vedení dokumentace a písemných záznamů.

## **METODIK PREVENCE**

### **Standardní činnost metodika prevence:**

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci šikany, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
3. Metodické vedení činností pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, podpora při zajištění preventivní práce s třídními kolektivy).
4. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízeních v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

- **Informační činnosti**

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

- **Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
3. Individuální konzultace se žáky a třídními kolektivy
4. Podpora a realizace zážitkových programů pro jednotlivé ročníky
5. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – ETOPED**

### **Standardní činnosti etopeda:**

- **Depistážní a diagnostické činnosti**

1. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
2. Sociometrie, depistáže
3. Diagnostika při výchovných problémech žáků
4. Ankety, dotazníky ve škole

- **Konzultační, poradenské a intervenční činnosti**

1. Celoroční skupinová práce se žáky a třídními kolektivy
2. Individuální případová práce se žáky v osobních a výchovných problémech
3. Individuální a skupinová práce se žáky, rozvoj sociálních schopností a dovedností (podpora sebevědomí, úprava korekce jednání, utváření sociálních vazeb, pomoc při řešení náročných životních situací, ukázka a nácvik možnosti vhodných forem komunikace s ostatními spolužáky)
4. Zvyšování schopnosti žáků, zvládat konfliktní situace nenásilným způsobem, zvládání agrese
5. Poskytování krizové intervence, žákům, rodičům a pedagogům
6. Podpora při vytváření pozitivního klima ve třídách
7. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
8. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy

10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovných problémů žáků
12. Konzultace se zákonnými zástupci při výchovných problémech žáků
13. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Metodická pomoc třídním učitelům
2. Příprava programu zápisu do 1. ročníku
3. Zajištění seminářů pro pedagogické pracovníky školy v oblasti specifických poruch chování
4. Kooperace v rámci poradenských služeb poskytovaných ve škole (školní speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
5. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školními poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními
6. Metodické intervence pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
7. Prezenční a informační činnosti
8. Vedení dokumentace a písemných záznamů

## **VÝCHOVNÝ KARIEROVÝ PORADCE**

### **Standardní činnost výchovného poradce:**

- **Poradenské činnosti**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
  - a. koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
  - b. koordinuje základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
  - c. zajišťuje individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
  - d. zajišťuje poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
  - e. zajišťuje spolupráci se ŠPZ školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,



f. provádí zajišťování skupinových návštěv školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb těchto středisek.

2. Vyhledávání a zajišťování orientačního vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost – zvláště nadaní žáci, příprava návrhů na další péči o tyto žáky

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

4. Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- **Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.

2. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy.

3. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využití jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

4. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

## **KOORDINÁTOR INKLUZE / ODBORNÝ PRŮVODCE ŽÁKŮ S OMJ**

**Standardní činnosti koordinátora inkluze, odborného průvodce žáků s OMJ:**

### **Poradenské činnosti**

Koordinátor inkluze, odborný průvodce žáků s OMJ je členem manažerského týmu, který koordinuje a spoluvytváří individuální vzdělávací plány pro děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Společně s pedagogy stanovuje pro jednotlivé žáky objektivní a měřitelné cíle, které jim pak umožní plně rozvinout svůj potenciál.

Předává doporučení pedagogům a rodičům, jak na základě potřeb jednotlivých žáků upravit učivo, případně ovlivnit chování.

Přináší osvědčené postupy, vytváří zdroje, vede dokumentaci a administrativu, podporuje a vzdělává ostatní kolegy.

Vzhledem k tomu, že se do škol dostávají děti, které nemají češtinu jako rodný jazyk, děti s různými stupni oslabení, nebo děti ze sociálně slabých rodin, potřebují „Vzdělávání trochu jinak“ než ostatní spolužáci, upravit učivo, vhodně motivovat, mít více času na práci, často vyžadují individuální přístup, další pomůcky, případně podporu asistenta.

S některými žáky si učitelé nevědí rady, proto potřebují koordinátora a metodika z řad pedagogů, se kterým mohou nastalé obtíže konzultovat, a to dříve než s odborníkem.

### **Metodické, informační a koordinační činnosti**

Koordinuje společné vzdělávání žáků s SVP a OMJ.

Třídí zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC), vede o nich přehledy.

Ve spolupráci s pedagogem metodikem provádí depistáž a koordinuje péči a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Zpracovává zprávy a doporučení v rámci dokumentace.

Vede a spravuje nákup, evidenci a inventarizaci pomůcek pro žáky s SVP.

Koordinuje podpůrná opatření, kontroluje termíny, dobu platnosti zpráv a doporučení.

Koordinuje komunikaci škola => žák, zákonný zástupce => školské poradenské zařízení.

Koordinuje komunikaci ohledně žáků s SVP v rámci pedagogického sboru.

Vede záznamy z jednání se žáky s SVP a jejich zákonnými zástupci, spolupracujícími subjekty, záznamy z porad ŠPP – Školního poradenského pracoviště.

Koordinuje zpracování a archivaci důvěrných materiálů.

Vede dokumentaci a písemné záznamy.

## Učební plány 2024/2025

| Učební plán 2.stupeň        |           |           |           |           |                                |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Název předmětu / Ročník     | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        | Celkem                         |
| Český jazyk                 | 5         | 4         | 4         | 4         | <b>17 (2 disponibilní)</b>     |
| Anglický jazyk              | 4         | 3         | 3         | 4         | <b>14 (2 disponibilní)</b>     |
| Další cizí jazyk (FJ/NJ/ŠJ) | 2         | 2         | 3         | 3         | <b>10 (4 disponibilní)</b>     |
| Matematika                  | 4         | 4         | 4         | 4         | <b>16 (1 disponibilní)</b>     |
| Informatika                 | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>                       |
| Člověk a společnost         | 3         | 3         | 2         | 3         | <b>11 (1 disponibilní)</b>     |
| Fyzika                      | 1         | 2         | 2         | 2         | <b>7 (3 disponibilní)</b>      |
| Chemie                      | 0         | 0         | 2         | 2         | <b>4</b>                       |
| Přírodopis                  | 2         | 2         | 3         | 1         | <b>8 (2 Výchova ke zdraví)</b> |
| Zeměpis                     | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7 (1 disponibilní)</b>      |
| Hudební výchova             | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>                       |
| Výtvarná výchova            | 1         | 2         | 1         | 1         | <b>5</b>                       |
| Tělesná výchova             | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>                       |
| Člověk a svět práce         | 1         | 1         | 1         | 0         | <b>3</b>                       |
| My ve světě                 | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4 (4 disponibilní)</b>      |
| <b>Týdenní počet hodin</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>122</b>                     |

Hodinovou dotaci předmětu přírodopis v 8. ročníku tvoří 1 hodina hodina z oblasti Člověk a příroda a 2 hodiny Výchovy ke zdraví.

# II. stupeň

# ČESKÝ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Český jazyk vedeme žáky především:

- k efektivní mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování na základě osvojování si spisovné podoby jazyka
- k vytváření čtenářských návyků a získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je
- k samostatné tvořivosti
- k chápání jazyka jako nástroje získávání většiny informací a prostředku dalšího vzdělávání
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, emocionálnímu prožívání a estetickému cítění

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Český jazyk je realizován v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s textem (výpisky, výtah, osnova...)
- čtení textu s porozuměním
- používání metod kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- tvořivé psaní

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce, diskuse
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- interpretace smyslu díla
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost jednotlivých členů skupiny)
- diskuse
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- diskuse
- projektové vyučování

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- dodržování zásad ochrany vlastnictví převzatých zdrojů
- vyhledávání informací z různých zdrojů a kritickému posuzování jejich relevance

- praktické využívání technologií a aplikací podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb
- navození komunikačních situací (se spolužáky, učiteli, ve skupinách) tak, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na záměr a volili vhodné technologické prostředky.



| Tematická oblast   | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p><b>M: Rozvrstvení národního jazyka</b></p> <p><b>Jazykověda a její složky</b></p> <p><b>S: Vypravování</b></p> <p><b>L: Lidová slovesnost</b></p> | <p>Jazyk jako základní způsob mezilidské komunikace<br/>Národní jazyk<br/>Spisovná a nespisovná čeština</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Dějová posloupnost<br/>Jazykové prostředky</p> <p>Hádky, jazykolamy, pranostiky, přísloví a přirovnání</p> | <p>Vyhledává v textu rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou.<br/>Přiřazuje správně termíny k jednotlivým jazykovědným oborům.</p> <p>Při řešení konkrétních úkolů správně používá jednotlivé jazykové příručky, vyhledává správné tvary slov, tvoří s nimi věty.<br/>Vyhledává ve SSČ uvedená slova, zjišťuje jejich význam, tvoří s těmito slovy věty, uvádí slova stejného významu.</p> <p>Vypracuje osnovu.<br/>Dovypráví podle vlastní fantazie začátek a konec příběhu.<br/>Tvoří logicky a významově správné věty.<br/>Vytvoří vlastní příběh s využitím různých jazykových prostředků.<br/>Ve vypravování použije ich-formu, třetí osobu, přímou řeč, usiluje o dějové napětí, užívá výstižná dějová slovesa.</p> <p>Vysvětlí vybrané pranostiky.<br/>V textu pozná přirovnání.<br/>Zná některá přísloví</p> |          |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>M: Zvuková stránka jazyka</b></p> <p><b>L: Úvod do literatury</b></p> <p><b>S: Pravidla diskuze</b></p> | <p>Spisovná výslovnost<br/>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Zásady komunikace a pravidla dialogu</p>   | <p>Rozliší hlásky znělé a neznělé.<br/>Samostatně tvoří otázky zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Rozliší prózu a poezii.<br/>Najde rozdílné znaky lyriky, epiky, dramatu.<br/>Vybrané úryvky správně druhově zařadí.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuze. Dodržuje zásady slušné komunikace.<br/>Prezentuje svoji četbu a diskutuje o přečteném..<br/>Představí svou oblíbenou knihu. Vyjádří vlastní čtenářský zážitek</p>   |  |
| <p><b>M: Tvarosloví</b></p> <p><b>L: Žánry epiky</b></p>  | <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnické kategorie</li> <li>• konkrétní/ abstraktní</li> <li>• pomnožná, hromadná, látková</li> <li>• vlastní / obecná</li> <li>• duálové tvary</li> </ul> <p>Bajky<br/>Báje/mýty, eposy</p> <p>Pověsti<br/>Pohádky<br/>Dobrodružné příběhy<br/>Humoristická literatura</p> | <p>V textu samostatně určuje slovní druhy.<br/>Uvádí příklady podstatných jmen pomnožných, hromadných, látkových.<br/>Tvoří dvojice vět, z nichž je zřejmý významový rozdíl.<br/>Píše pravopisně správně velká písmena, používá Pravidla českého pravopisu.<br/>Správně užívá tvary podstatných jmen oči, uši, ruce, nohy.</p> <p>Čte text s porozuměním, vyhledává klíčová slova.<br/>Charakterizuje vlastními slovy bajku. Vyhledává ponaučení a formuluje je vlastními slovy.<br/>Na základě četby příběhů vysvětlí nejstarší představy člověka o vzniku světa.<br/>Vysvětlí pojmy báje – mýty – mytologie – pověsti, přiřazuje texty k literárním žánrům.<br/>Seznámí se s pohádkami lidovými a autorskými.<br/>Seznámí se s dobrodružnými příběhy typu robinsonáda, western, detektivka, horor, pravěk, fantasy.</p> |  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>L: <b>Lyricko-epické žánry</b></p> <p><b>Drama</b></p> | <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnické kategorie</li> <li>• podmiňovací způsob</li> </ul> <p>Balady a romance</p> <p>Tragédie<br/>Komédie</p>  | <p>Určuje osobu, číslo, čas, způsob sloves.<br/>Časuje slovesa.<br/>V textu najde podmiňovací způsob.</p> <p>Seznámí se s vybranými ukázkami.</p> <p>Ve vybraných ukázkách najde prvky tragédie a komedie.</p>  |  |
| <p>M: <b>Skladba</b></p>                                  | <p>Základní skladební dvojice<br/>Druhy podmětu a přísudku<br/>Shoda přísudku a podmětu</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přívlastek</li> <li>• předmět</li> <li>• příslovečná určení</li> </ul> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> | <p>Ve větách vyhledává podmět a přísudek.<br/>Tvoří věty podle daného schématu.<br/>Rozliší a transformuje přísudek slovesný a jmenný se sponou.<br/>Doplňuje koncovky u sloves v přísudku.</p> <p>Rozlišuje ve větě rozvíjející větné členy.<br/>Rozlišuje větné členy holé, rozvítené a několikanásobné.<br/>Rozlišuje přívlastek shodný a neshodný.<br/>Rozliší příslovečné určení místa, času a způsobu.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí, doplňuje chybějící interpunkční znaménka.</p> |  |
| <p>S: <b>Mediální výchova</b></p> <p><b>Komiks</b></p>    | <p>Novinová zpráva<br/>Časopis<br/>Reklama</p> <p>Sekvence<br/>Strip</p>  | <p>Vlastními slovy popíše účel reklamy. Seznámí se s tzv. fake news.</p> <p>Vytvoří komiks podle zadaných kritérií.<br/>Využívá digitální technologie.</p>  |  |

| Tematická oblast  | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>M: <b>Skladba</b></p> <p><b>Nauka o významu slov</b></p> <p>S: <b>Vypravování</b></p> <p>L: <b>Próza</b></p> | <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování, významy slov</p> <p>Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Archaismy, historismy, neologismy</p> <p>Slovo, sousloví, rčení<br/>Synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy</p> <p>Struktura a prvky vypravování</p> <p>Povídka<br/>Novela<br/>Román<br/>Fantasy literatura<br/>Literatura faktu<br/>Publicistika</p> | <p>Rozezná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Uvádí co nejvíce významů vzniklých přenesením základního významu.<br/>U zadaných slov určí mluvnické významy i význam věcný.<br/>Vyjmenuje různé způsoby rozšiřování slovní zásoby, na příkladech dokumentuje.</p> <p>Vysvětlí význam některých sousloví a rčení.<br/>Tvoří rčení s uvedenými slovy.</p> <p>Sestaví osnovu vypravování.<br/>Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápletka - vyvrcholení - rozuzlení.<br/>Správně používá přímou řeč.<br/>Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném).</p> <p>Prostřednictvím různých textů se seznamuje s jednotlivými žánry a vybranými autory.<br/>Vyhledává klíčové informace.<br/>Převypráví text vlastními slovy.<br/>Diskutuje nad úryvky.</p> |          |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| <p><b>M: Tvarosloví</b></p> | <p>Podstatná jména</p><br><p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo – souhláskové skupiny</li> <li>• jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul> <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• rod činný a trpný</li> </ul> | <p>Skloňuje podstatná jména podle vzorů.<br/>Používá správné tvary podstatných jmen.<br/>Správně používá pravidla pravopisu v písemném projevu.<br/>Správně píše velká písmena ve víceslovných názvech.</p><br><p>V textu správně používá jmenné tvary přídavných jmen, tvoří množné číslo přídavných jmen, ovládá pravopis souhláskových skupin.</p><br><p>Rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý.<br/>Ve větě rozlišuje rod činný a trpný.<br/>Správně tvoří tvary příčestí trpného, tvoří zákazy k uvedeným příkazům.</p> |  |
| <p><b>S: Popis</b></p>      | <p>Charakteristika postavy (vnitřní, vnější, přímá, nepřímá)</p>  | <p>V literárních ukázkách vyhledává příklady charakteristiky (vnitřní, vnější, přímé, nepřímé).<br/>Napíše charakteristiku sobě blízké osoby.<br/>Charakteristiku ožíví přirovnáním, využívá synonymních výrazů.</p>   |  |
| <p><b>L: Poezie</b></p>     | <p>Básnické prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora</li> <li>• metonymie</li> <li>• epiteton</li> </ul> <p>Limerik<br/>Nonsens</p>   | <p>Vyhledává v textu umělecké jazykové prostředky.</p><br><p>Seznamuje se s jednotlivými ukázkami.</p>   |  |
| <p><b>M: Tvarosloví</b></p> | <p>Neohebné slovní druhy</p>  | <p>Uvedená slova ve větě užívá jako různé slovní druhy.</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>S: <b>Práce s odbornými texty</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• předložky</li> <li>• spojky</li> <li>• částice</li> <li>• citoslovce</li> </ul> <p>Výpisky</p>                                 | <p>Používá různé způsoby zeslabování a zesilování významu slov.<br/>Píše správně příslovečné spřežky a rozlišuje je od jiných slovních druhů.<br/>Rozliší předložky vlastní a nevlastní.<br/>Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami, využívá synonymní výrazy.</p> <p>Vyhledává klíčová slova, stručně a souvisle reprodukuje text.<br/>Zpracuje samostatně výpisky ke kterým využívá učebnice různých předmětů.<br/>Ve výpiscích užívá odborné názvy.</p>                     |  |
| <p>L: <b>Vývoj literatury</b></p>        | <p>Starověká literatura</p>  | <p>Stručně se s pomocí různých ukázek seznámí s tvorbou v jednotlivých obdobích.<br/>Přečte si úryvky vybraných děl a seznámí se s jejich autory.</p>   |  |
| <p>M: <b>Skladba</b></p>                 | <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Druhy podmětu a přísudku</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovečné určení</li> <li>• přívlastek</li> </ul> | <p>Správně doplňuje koncovky sloves.</p> <p>Rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou.<br/>Rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný.<br/>Rozezná přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony.<br/>Nahrazuje přísudek slovesný citoslovcem.</p> <p>Vyhledává a určuje větné členy. Poznává příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, podmínky, příčiny, účelu a přípustky.<br/>Rozezná přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející.</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>L: Středověká literatura</b></p>                                   | <p>Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent<br/>Větné členy holé, rozvité, několikanásobné<br/>Věta hlavní a vedlejší</p> <p>Literatura lidová, světská a náboženská<br/>Hrdinské romány, eposy<br/>Legendy<br/>Písemnictví v českých zemích</p> | <p>Rozezná větu větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché.<br/>Tvoří vlastní věty podle daného schématu.</p> <p>Seznámí se s různými ukázkami.<br/>Vlastními slovy převypráví obsah.<br/>Pracuje s klíčovými informacemi.</p>  |  |
| <p><b>L: Renesance a humanismus</b></p> <p><b>Barokní literatura</b></p> | <p>Renesance a humanismus v české literatuře</p> <p>Vybraní světoví autoři</p> <p>Baroko v české literatuře</p> <p>Vybraní světoví autoři</p>   | <p>Stručně charakterizuje písemnictví v období renesance a humanismu.<br/>Seznámí se s prvky renesance a humanismu ve výtvarném umění, v hudbě, v literatuře.<br/>Seznámí se s některými představiteli českého humanismu.<br/>V ukázkách hledá prvky renesance a humanismu.</p> <p>Seznámí se s tvorbou vybraných světových autorů.<br/>Vyjádří vlastními slovy obsahy vybraných ukázek.</p> <p>Stručně charakterizuje písemnictví v období baroka.</p> <p>Seznámí se s prvky baroka ve výtvarném umění, v hudbě, v literatuře.<br/>Seznámí se s některými představiteli českého baroka.</p> <p>Seznámí se s tvorbou vybraných světových autorů.<br/>Vyjádří vlastními slovy obsahy vybraných ukázek.</p> |  |
| <p><b>L/S: Mediální výchova</b></p>                                      | <p>Tvorba digitálního obsahu</p>  | <p>Při vlastní tvorbě využívá digitální technologie.<br/>Seznamuje se s umělou inteligencí.</p>   |  |



| Tematická oblast               | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--------------------------------|---|---|----------|
| M: <b>Nauka o tvoření slov</b> | Přejímání slov z cizích jazyků<br>Výslovnost a pravopis slov přejatých  | Vyhledává v textu slova cizího původu.<br>Slova přejatá správně používá v písemném a mluveném projevu.<br>Správnost ověřuje v Pravidlech českého pravopisu.<br>Nahrazuje slova přejatá domácími slovy, používá Slovník cizích slov. |          |
| S: <b>Vypravování</b>          | Struktura a prvky vypravování   | Sestaví osnovu vypravování.<br>Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápletka - vyvrcholení - rozuzlení.<br>Správně používá přímou řeč.<br>Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném).                    |          |
| L: <b>Próza</b>                | Román <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický</li> <li>• dobrodružný</li> <li>• společenský</li> <li>• detektivní</li> <li>• horor</li> </ul> Drama | Seznámí se s literárními žánry prostřednictvím různých ukázek.  |          |
| <b>Poezie</b>                  | Básnické prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxymoron</li> <li>• zvukomalba</li> <li>• ironie</li> </ul> Epigram<br>Kaligram                    | V textech vyhledává jednotlivé básnické prostředky.<br>Seznamuje se s jednotlivými literárními žánry.<br>Tvoří vlastní texty k vybraným žánrům.   |          |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | Aforismus<br>Anekdota  |   |  |
| M: <b>Tvarosloví</b>       | Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná jména přejatá</li> <li>• cizí vlastní jména</li> </ul>   | Správně používá tvary podstatných jmen.   |  |
| S: <b>Popis</b>            | Stylizace a kompozice textu<br><br>Subjektivně zabarvený popis krajiny<br>Umělecké jazykové prostředky a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora</li> <li>• personifikace</li> <li>• přirovnání</li> <li>• básnické přívlastky</li> <li>• oxymorón</li> </ul>           | Ve vybraných textech vyhledává a rozlišuje jazykové prostředky subjektivně zabarveného, prostého a odborného popisu.<br><br>Napíše subjektivně zabarvený popis s využitím některých básnických prostředků.                |  |
| L: <b>Národní obrození</b> | Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky, průběh, důsledky</li> <li>• představitelé</li> <li>• stavba Národního divadla</li> </ul> Historie českého divadla <ul style="list-style-type: none"> <li>• loutkové divadlo, kramářské písně až po Národní divadlo</li> </ul> | Charakterizuje období národního obrození.<br>Zdůvodní přínos významných představitelů pro český jazyk, literární tvorbu a vědeckou činnost.<br><br>Seznámí se s historií českého divadla a jejími hlavními představiteli. |  |
| M: <b>Tvarosloví</b>       | Slovesný vid   | Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá.<br>Vytváří vidové dvojice, uvádí způsoby vyjádření budoucího času.   |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| L: <b>Literatura 2. pol. 19. století</b> | Májovci, ruchovci, lumírovci   | Charakterizuje tvorbu májovců, ruchovců a lumírovců. Seznámí se s některými představiteli a jejich tvorbou.  |  |
| M: <b>Skladba</b>                        | <p>Významové poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>• mezi hlavními větami</li> <li>• mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</li> </ul> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Stavba souvětí - grafické znázornění</p> | <p>Určuje významové poměry, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, vytváří souvislé texty.</p> <p>Rozlišuje spojky souřadící a podřadící. Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. Doplňuje čárky v souvětí.</p> <p>Znázorňuje graficky stavbu souvětí. Tvoří vlastní souvětí podle vzorců.</p> |  |
| S: <b>Životopis</b>                      | Strukturovaný životopis  | Seznámí se s formální a obsahovou stránkou životopisu. Napíše vlastní životopis. Generuje životopis v online platformách.  |  |
| L: <b>Moderní básnické směry</b>         | Prokletí básníci<br>Symbolismus<br>Dadaismus<br>Impresionismus   | Vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů. Seznámí se s některými významnými představiteli ze světové a české literární scény. Vyhledá v básních symboly a vysvětlí jejich význam.   |  |
| L: <b>Mediální výchova</b>               | Manipulace v médiích   | Porovnává různé zprávy a vyhledává prvky manipulace. Pracuje se různorodými zdroji.  |  |

| Tematická oblast   | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>M: <b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <p>S: <b>Vypravování</b></p> <p>L: <b>Literatura v 1. pol. 20. st.</b><br/>(avantgarda)</p>   | <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Struktura a prvky vypravování</p> <p>Předválečná literatura<br/>Poválečná literatura</p>  | <p>Vyhledává v textu archaismy, historismy, neologismy, porovnává texty z hlediska užití jazykových prostředků.</p> <p>Sestaví osnovu vypravování.<br/>Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápleтка - vyvrcholení - rozuzlení.<br/>Správně používá přímou řeč.<br/>Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném)</p> <p>Seznámí se s vybranými ukázkami a autory předválečné a poválečné literatury.<br/>Posoudí aktuálnost literárního díla.<br/>Seznámí se s filmovým zpracováním díla.<br/>Diskutuje o tom, jak válka ovlivňuje lidské chování a vztahy</p> |          |
| <p>M: <b>Tvarosloví</b></p> <p>S: <b>Základní funkční styly</b><br/><b>Slohotvorní činitelé</b><br/><b>Slohové postupy</b></p> <p>L: <b>Světová literatura 2. pol. 20. st.</b></p> | <p>Ohebné slovní druhy</p> <p>Slovesa</p> <p>Styl běžně dorozumivací, odborný, publicistický, umělecký<br/>Slohový postup vyprávěcí, popisný, výkladový<br/>Projev mluvený a psaný</p> <p>Obraz války a tematika holocaustu<br/>Beatnická generace<br/>Postmodernismus</p> | <p>Rozezná ohebné slovní druhy a určí mluvnické kategorie.</p> <p>Seznámí se se slovesnou třídou a vzorem.</p> <p>Vybrané texty přiřazuje k funkčnímu stylu.<br/>Volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na účel sdělení.</p> <p>Prostřednictvím vybraných ukázek se seznámí s jednotlivými uměleckými směry.</p>   |          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Sci-fi a fantasy<br/>Absurdní drama</p>   |  |  |
| <p>M: <b>Skladba</b></p>                          | <p>Významové poměry</p> <p>Stavba složitého souvětí<br/>Grafické znázornění složitých souvětí<br/>Interpunkce</p> <p>Zvláštnosti větné stavby<br/>Věta neúplná</p>   | <p>Určuje významové poměry, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy.</p> <p>Správně řeší všestranné jazykové a větné rozbory.<br/>Graficky znázorní složitá souvětí.<br/>Používá správnou interpunkci ve větě jednoduché i ve složitém souvětí.</p> <p>Vyhledá v textu samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsu.</p> |  |
| <p>S: <b>Úvaha</b></p>                            | <p>Kompozice (výstavba úvahy)<br/>Jazykové prostředky</p>  | <p>Napíše úvahu na zvolené téma.</p>   |  |
| <p>L: <b>Česká literatura 2. pol. 20. st.</b></p> | <p>Poezie z období 2. světové války<br/>Okupace a válka v české próze<br/>Česká literatura po roce 1945<br/>50. a 60. léta v české literatuře</p>  | <p>Seznámí se s tvorbou a členy Skupiny 42.<br/>Rozumí pojmu socialistický realismus.<br/>Seznámí se s ukázkami samizdatové, exilové a oficiální tvorby a jejími významnými představiteli. Vysvětlí probírané pojmy.</p>   |  |
| <p>M: <b>Zásady českého slovosledu</b></p>        | <p>Zápor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní a mluvnický</li> <li>• obecný a částečný</li> </ul> <p>Činitel významový, mluvnický a zvukový</p> <p>Východisko a jádro výpovědi<br/>Textová stavba</p> | <p>Věty kladné převádí na záporné, k záporným výrazům hledá synonyma.</p> <p>Dodržuje zásady českého slovosledu a logické návaznosti textu.<br/>Upravuje pořádek slov ve větě, porovnává změnu obsahu věty při změně slovosledu.</p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>S: Publicistické útvary</b></p> <p><b>L: Česká literatura 70. a 80.let</b></p>   | <p>Anketa<br/>Interview<br/>Reportáž<br/>Fejeton<br/>Esej</p> <p>Poezie<br/>Próza<br/>Historie českého divadla</p>   | <p>Vyhledává ukázky k jednotlivým slohovým útvarům. Porovnává jejich rozsah, umístění, způsob zpracování, využití neverbálních prostředků (fotografie, kresba, různé typy písma)<br/>Zvažuje objektivnost a důvěryhodnost zdrojů.</p> <p>Seznámí se s undergroundovou tvorbou a písňovými texty. Popíše vývoj českého divadla od založení Národního divadla do současnosti.</p>             |  |
| <p><b>M: Vliv znalosti jazyka na úroveň vyjadřování</b></p> <p><b>S: Projev mluvený a psaný</b></p> <p><b>L: Literatura po roce 1989</b></p> | <p>Kultura a obsahová správnost projevu</p> <p>Formální a obsahová stránka proslovu<br/>Výrazové prostředky projevu mluveného a psaného<br/>Diskuse</p> <p>Vybraní současní autoři</p> | <p>Zvládá základy řečové etikety, zásady společenské konverzace.<br/>Ovládá psanou podobu spisovné češtiny.</p> <p>Sestaví a přednese vlastní proslov k libovolné příležitosti. Připraví a řídí diskusi ve třídě na zvolené téma, zapojí se do diskuse.</p> <p>Čte ukázky vybraných současných autorů.<br/>Debatuje o přečtených knihách, zhlédnutých filmech, o kulturních událostech.</p> |  |

# ANGLICKÝ JAZYK



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK (AJ)

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Cizí jazyk (AJ) vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k pochopení jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk (AJ) realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Na I. stupni činí celková časová dotace předmětu Cizí jazyk (AJ) 13 hodin, na II. stupni 18 hodin. Předmět Cizí jazyk (AJ) realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení
- kooperativní formy práce
- projektové vyučování
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

#### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení

- kooperativní formy práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu, mediace
- metody kritického myšlení
- písemná komunikace - dopisy, emaily, blogy, aj.

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

### **Kompetence občanské**

- kooperativní formy práce
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

### **Kompetence pracovní**

- dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- práce s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a k práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- vyhledávání informací v cizojazyčných zdrojích a jejich další digitální zpracování, ukládání, zálohování
- tvorba prezentací
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedení žáků k uvědomování si existence autorského zákona, uvádění informačních zdrojů

- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci (e-mail, internet...)
- tvorba a úprava zvukových nahrávek, videí

| Tematická oblast            | Učivo   | Očekávané výstupy  | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Můj život</b>            | Každodenní život<br>Svátky a události<br><u>Gramatika</u><br>Přítomný čas prostý<br>Otázky pomocí tázacích zájmen<br>Frekvenční příslovce<br>Řadové číslovky  | Popíše svůj režim dne.<br>Řadí měsíce k ročním obdobím, období stručně charakterizuje.<br>Pojmenuje pořadí, čte a píše data.<br>Ptá se na běžné záležitosti každodenního života a jejich frekvenci, na podobné otázky stručně odpoví.  | <u>Člověk a společnost</u><br>Poznávání lidí<br>Svátky<br><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá          |
| <b>Zvířata</b>              | Školní výlet<br>Moje oblíbená zvířata<br>Klasifikace zvířat<br><u>Gramatika</u><br>Přítomný čas průběhový<br>Přítomný čas prostý x Přítomný čas průběhový<br>Zájmena v předmětu                               | S vizuální oporou rozumí čtenému a slyšenému textu.<br>Pojmenuje běžné činnosti lidí; sdělí, co právě dělají / nedělají.<br>Pojmenuje běžná zvířata<br>Simuluje jednoduchý telefonní rozhovor s kamarádem.   | <u>Člověk a příroda</u><br>Klasifikace zvířat<br><u>Environmentální výchova</u><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                               |
| <b>Dovolená / Prázdniny</b> | Moje / Naše dovolená<br>Kde jsi byl? Kde byli oni?<br>Příhody na dovolené<br><u>Gramatika</u><br>Minulý čas prostý<br>Pravidelná / nepravidelná slovesa<br>Práce se slovníkem                                 | Zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech nebo na prázdninách, na stejnou otázku odpoví.<br>Pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa, budovy a věci spojené s cestováním.<br>Napíše kamarádovi o své dovolené / prázdninách.<br>Podílí se na dramatizaci příběhu.                      | <u>Osobnostní a sociální výchova</u><br>Poznávání lidí<br><u>Multikulturní výchova</u><br>Lidské vztahy<br><u>Mediální výchova</u><br>Tvorba mediálního sdělení |
| <b>Jídlo</b>                | Jídla a nápoje<br>Nakupování<br>Recepty<br>Stravování ve světě<br><u>Gramatika</u><br>Počitatelná a nepočitatelná podst. jména<br>Členy: <i>a, an, some, any, the</i><br>Otázky na množství: <i>How much?</i> | Pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů, sdělí, jaké jídlo a pití má kdo v oblibě.<br>Rozliší v slyšeném textu, co si kdo dává k obědu, simuluje situaci v restauraci.<br>Zapíše nákupní seznam podle slyšených informací.<br>Rozumí jednoduchému čtenému / slyšenému popisu přípravy jídla. | <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá<br><u>Výchova ke zdraví</u><br>Zdravý životní styl                 |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | <i>How many?</i><br>Vyjádření množství: <i>a little, a few</i>  |   |  |
| <b>Svět</b>   | Nad mapou<br>Počasí<br>Rekordy<br><u>Gramatika</u><br>Otázky pomocí <i>How</i><br>Stupňování přídavných jmen<br><i>Comparatives / Superlatives</i><br>Přirovnání <i>As.....as</i> | Pojmenuje běžné geografické útvary, popíše jejich velikosti.<br>Rozumí jednoduchému čtenému / slyšenému popisu počasí.<br>Pojmenuje světové strany.<br>Porovnává geografické útvary, počasí, věci, lidi.      | <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá<br><u>Mediální výchova</u><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><u>Člověk a příroda</u><br>Geografie Velké Británie<br>Počasí v Evropě |
| <b>Zábava</b> | Televize<br>Film<br>Divadlo<br><u>Gramatika</u><br>Budoucí čas pomocí <i>Going to</i><br>Přídavná jména x příslovce<br><i>Good x well</i> apod.                                   | Pojmenuje běžné typy TV pořadů, sdělí, co obvykle sleduje, na podobné dotazy odpovídá.<br>Zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližší době dělat a na stejné otázky odpoví.<br>Domlouvá si s kamarády aktivitu. | <u>Člověk a společnost</u><br>(výchova k občanství)<br>Vliv televizních programů na člověka<br><u>Mediální výchova</u><br>Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě   |

| Tematická oblast   | Učivo  | Očekávané výstupy   | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy  |
|--------------------|--|---|--|
| <b>Můj život</b>   | Minulý čas slovesa „být“<br>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>k realizaci komunikačních záměrů<br>Rodina<br>Pozvání<br>Oblíbené a neoblíbené činnosti | Popíše hlavní etapy svého života a na podobné se zeptá.<br>Pozve kamaráda na nějakou akci.<br>Představí nového spolužáka ostatním.<br>Písemně i ústně sdělí, jaké činnosti dělá rád / nerad ve volném čase.                       | <u>Multikulturní výchova</u><br>Kulturní diference<br><u>Osobnostní a sociální výchova</u><br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy  |
| <b>Budoucnost</b>  | Vyjádření předpovědi do budoucna<br>Vyjádření rozhodnutí<br>Vesmír<br>Dům a pracoviště   | Hovoří o svých plánech a představách do budoucna.   | <u>Zeměpis</u><br>Sluneční soustava<br><u>Mediální výchova</u><br>Tvorba mediálního sdělení<br><u>Multikulturní výchova</u><br>Kulturní diference  |
| <b>Co se dělo?</b> | Minulý čas průběhový<br>Minulý čas prostý x minulý čas průběhový<br>Přírodní katastrofy<br>Reakce na běžné situace<br>Bydlení, domy<br>Práce se slovníkem              | Popíše průběh běžné činnosti v minulosti.<br>Rozumí hlavním bodům jednoduché novinové zprávy a vyhledá v ní konkrétní informace.<br>Pojmenuje místnosti v domě a vybavení.  | <u>Zeměpis</u><br>Časová pásma<br><u>Multikulturní výchova</u><br>Etnický původ, multikulturalita<br><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Poznáváme svět          |
| <b>Londýn</b>      | Určitý a neurčitý člen<br>Neurčitá zájmena<br>Londýn a jeho památky<br>Dohody a ujednání<br>Dotaz na cestu, popis cesty<br>Návrh činnosti ve volném čase               | Pojmenuje místa na obrázcích z Londýna na základě porozumění čtenému textu.<br>Rozumí slyšenému i čtenému jednoduchému popisu cesty.<br>Zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví.<br>Navrhne kamarádovi aktivitu pro volný čas. | <u>Multikulturní výchova</u><br>Etnický původ<br>Multikulturalita<br><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Poznáváme svět<br>Reálie příslušných jazykových oblastí |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| <b>Zkušenosti</b> | <p>Předpřítomný čas prostý<br/> „Někdy“ x „nikdy“, „právě“<br/> Zážitky<br/> Ambice<br/> Vyprávění o tom, co se událo</p>            | <p>Rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka.<br/> Zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné dotazy odpoví.</p>   | <p><u>Hudební výchova</u><br/> Melodie a rytmus<br/> <u>Multikulturní výchova</u><br/> „Hrdinové Velké Británie“</p>   |
| <b>Problémy</b>   | <p>„Měl bych“/“neměl bych“<br/> „Muset „ x „nesmět“ x „nemuset“<br/> Frázová slovesa<br/> Řešení problémů<br/> Pravidla ve škole</p> | <p>Pojmenuje běžná lehká onemocnění a zdravotní obtíže.<br/> Zeptá se kamaráda na jeho zdravotní problémy a jednoduše mu poradí.<br/> Rozumí významu běžných značek na veřejných místech.<br/> Vymenuje některá pravidla, která platí v jeho škole.</p> | <p><u>Výchova ke zdraví</u><br/> Zrak<br/> <u>Environmentální výchova</u><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p> |

| Tematická oblast             | Učivo   | Očekávané výstupy   | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy   |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>Minulost a přítomnost</b> | Materiály<br>Archeologické objevy<br>Oblečení<br>Historie Anglie<br><u>Gramatika</u><br>Přítomný čas prostý x průběhový<br>Minulý čas prostý x Minulý čas průběhový<br>Budoucí čas (will x going to)<br>Vyjádření zvyklosti/stavu věci v minulosti („used to“)<br>„Příliš“ x „ne dost“<br>Minulé tvary sloves „muset“, „moci“ | Přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny.<br>Jednoduše popíše události v minulosti.<br>Popíše pravidelně se opakující aktivity a aktuální dění.<br>Vyjádří plány v blízké budoucnosti.   | <u>Člověk a společnost</u><br>Objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti<br><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá |
| <b>Sláva a bohatství</b>     | Slavní lidé a jejich životy<br>Předložková spojení<br>Podstatná jména a přídavná jména se stejným slovním základem<br>ICT, počítače<br><u>Gramatika</u><br>Předpřítomný čas<br>Trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“<br>Předpřítomný čas x Minulý čas<br>Větné dodatky   | V jednoduchém slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich.<br>Formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti.<br>Ověří si v rozhovoru s kamarádem svou domněnku krátkou otázkou. | <u>ICT</u><br>počítačová terminologie<br><u>Mediální výchova</u><br>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení   |
| <b>Zdraví a bezpečnost</b>   | Části lidského těla<br>Životní styl<br>U lékaře<br>Zdravotní problémy a jejich řešení / léčba<br><u>Gramatika</u>   | Ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti.<br>Simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře.<br>Užívá v rozhovoru běžné výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/podniknout.   | <u>Přírodopis</u><br>Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví<br><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá                             |



|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | Vztažné věty podmíněné a předmětné<br>Vyjádření rady pomocí „měl bys“ a „mohl bys“<br>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |  | <u>Osobnostní a sociální výchova</u><br>Psychohygiena  |
| <b>Hrdinové</b>          | Historičtí hrdinové<br>V restauraci<br>Emoce<br><u>Gramatika</u><br>Sloveso + “-ing“ nebo infinitiv<br>Vazba There's someone/something +“-ing“<br>Přídavná jména končící na „-ed“ x „-ing“ | Rozliší aktivní či pasivní účast objektu na ději.<br>Simuluje jednoduchý rozhovor s číšníkem při objednávání jídla.<br>Požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje.<br>Písemně i ústně stručně popíše svoji osobnost. | <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Evropa a svět nás zajímá   |
| <b>Životní prostředí</b> | Změny klimatu<br>Ochrana přírody<br>Vyjadřování obav<br>Austrálie<br><u>Gramatika</u><br>Trpný rod v čase přítomném<br>Trpný rod v různých časech<br>Činný a trpný rod                     | Doplní text vhodnými výrazy dle kontextu.<br>Vyjádří možné následky děje.<br>Rozpozná činný a trpný rod v různých časech.  | <u>Environmentální výchova</u><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí<br><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Objevujeme Evropu a svět |
| <b>Vztahy</b>            | Přátelství<br>Generační rozdíly<br>Frázová slovesa<br>Evropská unie<br><u>Gramatika</u><br>Reálná podmínka<br>Časové věty<br>Vyjádření účelu<br>Slovesa a jmenné fráze                     | Rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu.<br>Formuluje reálnou podmínku děje.<br>Poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích.   | <u>Výchova k občanství</u><br>Mezinárodní vztahy, globální svět<br><u>Multikulturní výchova</u><br>Lidské vztahy (lidská solidarita)   |

| Tematická oblast  | Učivo   | Očekávané výstupy  | Průřezová témata<br>Mezipředmětové vztahy   |
|-------------------|---|--|---|
| <b>Problémy</b>   | Šikana<br>Fyzický a charakterový popis osob<br>Příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů<br><u>Gramatika</u><br>Minulý čas prostý x minulý čas průběhový<br>Předpřítomný čas x minulý čas prostý<br>Členy  | Simuluje se spolužákem jednoduchou situaci v restauraci / obchodě, řeší problém se zakoupenou věcí.<br>Popíše vzhled a charakter osob pomocí přídavných jmen.<br>Popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti. | <u>Člověk a společnost</u><br>Mořeplavci, cestovatelé, objevy nových zemí<br><u>Multikulturní výchova</u><br>Multikulturalita |
| <b>Budoucnost</b> | Zaměstnání<br>Jak být úspěšný<br>Čas<br>Objednání se k lékaři<br><u>Gramatika</u><br>Vyjádření budoucnosti<br>Reálná podmínka   | Pojmenuje různá zaměstnání a porovná je.<br>Popíše, jak se cítí v různých částech dne a zeptá se na totéž.<br>Na základě slyšeného modelového rozhovoru simuluje jednoduchou telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři.    | <u>Výchova demokratického občana</u><br>Občanská společnost a škola   |
| <b>Nebezpečí</b>  | Vzhled<br>Varování a rady pro nebezpečné situace<br>Varovná znamení, nápisy, upozornění<br>Slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem<br>Regiony Anglie<br><u>Gramatika</u><br>Podmiňovací způsob<br>Nereálná podmínka<br>Vyjádření „tak ..., že ...“<br>Zvratná zájmena | Rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním.<br>Varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů.<br>Vyjadřuje reálné i nereálné představy.   | <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u><br>Objevujeme Evropu a svět                                  |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
| <b>Mohu se zeptat ...?</b>    | Média<br>Povolání<br>Žádosti<br><u>Gramatika</u><br>Tvorba otázky<br>Gerundium<br>Oddělitelná / neoddělitelná frázová slovesa  | V inzerátu porozumí, jaká profese je žádána a co je potřebné k dané profesi.<br>Pojmenuje některé druhy médií.<br>Formuluje různé typy otázek.<br>Zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat. | <u>Sociologie</u><br>Televize<br><u>Osobnostní a sociální výchova</u><br>Hodnoty, postoje, praktická etika        |
| <b>Nakupování a prodávání</b> | Nakupování<br>Neobvyklá místa k bydlení<br>Způsoby dopravy<br>Kupování jízdenek<br><u>Gramatika</u><br>Trpný rod<br>Modální slovesa v trpném rodě                            | Uvádí různé možnosti nakupování.<br>Ze slyšeného rozhovoru na nádraží pochopí, kam chce zákazník cestovat.<br>Simuluje jednoduchý rozhovor u pokladny na nádraží.<br>Popíše jednu ze svých cest.             | <u>Multikulturní výchova</u><br>Multikulturalita<br><u>Osobnostní a sociální výchova</u><br>Kooperace a kompetice |
| <b>Protest</b>                | Odevzdání vzkazu<br>Nepřímé dotazy jako slušná žádost<br>Užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“<br>Frázová slovesa<br><u>Gramatika</u><br>Nepřímá řeč<br>Nepřímé otázky | Reprodukuje a formuluje něčí názor, domněnku, vzkaz, dotaz.<br>Vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty.  | <u>Výchova demokratického občana</u><br>Občanská společnost a škola   |

# DALŠÍ CIZÍ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětech Cizí jazyk a Další cizí jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně.

Na 1. stupni činí časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin, na 2. stupni 18 hodin. Předmět Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk) realizujeme ve všech ročnících 2. stupně v celkové dotaci 10 hodin.

Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní

- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem (e-mail, internet)

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

### **Kompetence občanské**

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

### **Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

## **Kompetence digitální**

- motivování žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a k práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- vedení žáků k samostatnému vyhledávání a dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení informací z cizojazyčného informačního zdroje a vytváření prezentací
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedení žáků k uvědomování si existence autorského zákona a uvádění bibliografických zdrojů při použití informací jiných autorů

| Tematická oblast              | Učivo  | Očekávané výstupy   |
|-------------------------------|--|---|
| Vítejte ve frankofonním světě | <p>Symboly Francie<br/>Pozdravy, představování<br/>Abeceda, číslovky do 19<br/>Školní pomůcky</p> <p><u>Gramatika</u><br/><i>podst.jména, členy, osob. zájmena, slovesa parler, être, vázání (liaison)</i></p> | <p>Žák uvede důvody, proč se učit franc. jazyk.<br/>Žák umí pozdravit a představit se.<br/>Žák se dokáže zeptat na základní informace (tel.č., adresu) ostatních spolužáků.<br/>Žák ovládá slov. zásobu z oblasti školních pomůcek.<br/>Žák rozumí zákl. informacím, když se někdo představuje, rozumí pozdravům a reaguje na ně.<br/>Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka.</p> |
| Mluvím o sobě                 | <p>Záliby</p> <p><u>Gramatika</u><br/><i>slovesa aimer X detester pravidel. slovesa - er gramat. zápor - ne.... pas pourquoi - parce que</i></p>   | <p>Žák uvede své záliby, co má a nemá rád.<br/>Žák rozumí slovní zásobě k tématu a aktivně užívá slovesa aimer, detester.<br/>Žák dokáže popsat, jak vypadá jeho oblíbený den.<br/>Žák vyplní osobní údaje o sobě ve formuláři.</p>   |
| Moje rodina a můj styl        | <p>Rodina a členové<br/>Jednoduchý fyzický popis osoby, oblékání, barvy a věk</p> <p><u>Gramatika</u><br/><i>sloveso avoir, přídav. jména, zájmeno on</i></p>  | <p>Žák popíše sebe a svou rodinu (věk, vzhled, profese)<br/>Žák umí popsat oblečení svého spolužáka.<br/>Žák rozumí zákl. informacím v poslechových textech a přiřadí příslušný obrázek.<br/>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů.</p>   |
| Moje koníčky                  | <p>Záliby, sporty, odpoč. aktivity</p> <p><u>Gramatika</u><br/><i>sloveso faire, přivlastňovací zájm., otázka Qu'est-ce que..?</i></p>   | <p>Žák uvede důvod, proč má, či nemá rád nějakou činnost.<br/>Žák klade otázky na toto téma svým spolužákům.<br/>Žák představí ústně i písemně svého oblíbeného sportovce či umělce.<br/>Žák sehraje se spolužáky interview se sportovcem či umělcem.</p>   |
| Zdraví a nemoc                | <p>Popis částí těla<br/>Nemoci</p> <p><u>Gramatika</u><br/>číslovky do 69<br/><i>přivlast. zájmena, avoir mal ...</i></p>  | <p>Žák umí popsat lidské tělo.<br/>Žák dokáže sdělit, jaká část ho bolí.<br/>Žák rozumí zákl. informacím v poslechových textech a přiřadí příslušný obrázek.<br/>Žák na základě slyšeného dialogu rozliší údaje týkající se zdravotního stavu.<br/>Žák klade otázky a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o sobě, rodině a kamarádech.</p>  |



| Tematická oblast                 | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|----------------------------------|--|--|
| Škola volá<br>Orientace ve městě | Škola – rozvrh, školní předměty<br>Orientace ve městě<br>Bydlení, dopravní prostředky<br><br><u>Gramatika</u><br>Slovesa <i>sortir, partir</i><br><i>chez, où, quand</i> | Žák rozumí jednoduchým pokynům v tému Škola - školní předměty, rozvrh<br>Žák rozumí textu o průběhu dne ve škole, popíše školní rozvrh a řekne, které předměty (ne)má rád(a)<br>Žák vyhledává základní informace k tématu Orientace ve městě<br>Žák se dokáže zeptat na cestu a umí ji popsat.<br>Žák popíše jednoduše svou cestu do školy v přítom. čase. |
| Můj den/ Slavnostní den          | Bydlení<br>Činnosti všedního dne<br>Pozvání na oslavu<br>Hodiny<br><br><u>Gramatika</u><br><i>zvrtná slovesa, venir,; impératif</i>                                      | Žák popíše jednoduše svůj pokoj.<br>Žák dokáže jednoduše popsat svůj den a jednotlivé činnosti během dne.<br>Žák rozumí slovní zásobě a vyhledává informace k tématu.<br>Žák napíše stručnou pozvánku na narozeninovou oslavu.   |
| Cestování                        | Cestování, názvy zemí<br>Telefonování<br><br><u>Gramatika</u><br><i>sloveso aller, předložky k zemím a městům</i>  | Žák uvede své oblíbené destinace a řekne důvod.<br>Žák rozumí slovní zásobě k tématu a aktivně užívá slovesa <i>aller, venir, partir</i> .<br>Žák dokáže konverzovat telefonicky s kamarádem.<br>Žák si sepíše svůj cestovní deník.  |
| Vztah k přírodě                  | Příroda, zvířata<br><br><u>Gramatika</u><br><i>tázací zájmeno quel, quelle, quels, quelles</i><br><i>Je voudrais + infinitiv</i>   | Žák rozumí slovní zásobě k tématu zvířata a příroda.<br>Žák rozumí textu o potřebě chránit životní prostředí.<br>Žák vyhledává základní informace k tématu.<br>Žák se dokáže zeptat spolužáka na domácího mazlíčka.<br>Žák popíše své vysněné zvířátko.  |
| Plány na prázdniny               | Měsíce v roce<br>Plánování<br><br><u>Gramatika</u><br><i>futur proche</i>  | Žák na základě slyšeného dialogu rozliší údaje týkající se cestování a prázdnin.<br>Žák se zapojí do jednoduché debaty o plánech na prázdniny s kamarády.<br>Žák reaguje na jednoduchou písemnou pozvánku na prázdniny a napíše odpověď.   |

| Tematická oblast | Učivo   | Očekávané výstupy  |
|------------------|---|--|
| Škola volá       | Škola – rozvrh, opak. školní předměty<br>Prostory ve škole<br>Školství ve Francii a v Kanadě<br>Výslovnostní rozdíly<br><br><u>Gramatika</u><br>Tázací výrazy <i>qui, comment, quand, où, pourquoi</i><br>Slovesa <i>prendre, apprendre, comprendre</i> | Žák rozumí textu o průběhu dne ve škole, popíše školní rozvrh a prostory školy<br>Žák vyhledává základní informace k tématu Moje škola.<br>Žák se dokáže zeptat spolužáků na to, co je baví ve škole.<br>Žák formuluje písemně v jednoduchých větách, co se mu na jeho škole líbí.                                 |
| Bydlení          | Bydlení<br>Činnosti všedního dne<br><br><u>Gramatika</u><br>Předložky <i>de, chez, à, dans</i>  | Žák popíše na základě slyšených informací rozmístění nábytku a místností v domě.<br>Žák dokáže jednoduše popsat místo, kde bydlí a okolí.<br>Žák sdělí v jednoduchých větách, co dělal minulý den či týden.  |
| Přání a touhy    | Sny, touhy, představy<br><br><u>Gramatika</u><br>Sloveso <i>vouloir</i> - je voudrais<br>opak. <i>futur proche</i>  | Žák formuluje svá přání a touhy.<br>Žák odpovídá na jednoduché otázky o svých představách a budoucnosti.<br>Žák vytvoří jednoduchou báseň v obrazci.   |
| Nákupy           | Nákup v obchodě a tržnici<br>Číslovky od 70 do 100<br><br><u>Gramatika</u><br><i>Dělivý člen, de</i> po výrazech množství<br>Osobní zájmena ve 4.p. (COD)   | Žák rozumí slovní zásobě k tématu nakupování s vizuální podporou.<br>Žák rozumí textu o šetření a utrácení peněz.<br>Žák vyhledává základní informace k tématu.<br>Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkajících se nakupování<br>Žák diskutuje se spolužáky o vhodném dárku k narozeninám spolužáka. |
| Jídlo            | Jídlo a stolování<br>Zdravý životní styl<br><br><u>Gramatika</u><br>Výrazy množství <i>beaucoup, peu, assez aj.</i><br>Sloveso <i>devoir a boire</i>  | Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkajících se nakupování a přípravy jídla.<br>Žák sestaví recept svého oblíbeného jídla.<br>Žák formuluje jednoduše, co musí udělat pro zdravý životní styl.<br>Žák stručně reaguje na jednoduchý text o zdravé životosprávě.                                      |

| Tematická oblast   | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|--------------------|--|--|
| Konec prázdnin     | Prázdniny a můj volný čas<br>Okolní země<br><br><u>Gramatika</u><br>opak. sloves <i>aimer, adorer, préférer, détester</i><br><i>Il y a X Il n'y a pas de</i> | Žák rozumí textu i poslechu o průběhu prázdnin různých jedinců.<br>Žák vyhledává základní informace k tématu Moje oblíbené aktivity.<br>Žák se dokáže zeptat spolužáků na to, co dělají běžně o letních prázdninách.<br>Žák dokáže napsat stručně zajímavosti o zemích, které navštívil.   |
| Setkání            | Setkání s celebritou<br>Vyprávění v minulém čase<br><br><u>Gramatika</u><br><i>Passé composé s avoir</i><br><i>Jamais</i>                                    | Žák rozumí jednoduchým výrazům v minul. čase v krátkém textu.<br><br>Žák sdělí v jednoduchých větách, co dělal minulý den či týden.<br>Žák jednoduše zformuluje písemně i ústně, co ještě nikdy nedělal.   |
| Cestování          | Cestování<br><br><u>Gramatika</u><br><i>Passé composé s être</i><br><br>opak. <i>pourquoi? parce que...</i>  | Žák dokáže jednoduše popsat místo, kde byl o prázdninách, a čím tam trávil svůj čas..<br>Žák zformuluje v jednoduchých větách, jaké dopravní prostředky používal.<br>Žák odpovídá na jednoduché otázky o svých cestovatelských poznatcích.<br>Žák vyplní formulář k ubytování na hotelu.   |
| Charita            | Chování k druhým<br>Charita, škol. sbírka<br><br><u>Gramatika</u><br><i>Il faut, sloveso pouvoir</i><br>vazba <i>avoir mal</i>                               | Žák rozumí jednoduché slovní zásobě k tématu Chování k druhým.<br>Žák vyhledává základní informace k tématu Charita a Pomoc potřebným.<br>Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkající se tématu charitativních sbírek a navrhne podobu takové sbírky ve škole.<br>Žák zformuluje jednoduše, kde ho bolí či jaké má jiné problémy. |
| Povolání<br>Počasí | Druhy profesí<br>Počasí, roč. období<br><br><u>Gramatika</u><br>Výrazy počasí - <i>Il fait ..., Il y a ...</i>   | Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkající se profese svých rodičů.<br>Žák představí své vysněné budoucí povolání.<br>Žák rozumí textu i poslechu jednoduchých zpráv o počasí.<br>Žák zformuluje, jaké je aktuálně počasí v jednotlivých zemích světa.   |

| Tematická oblast      | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|-----------------------|--|--|
| Seznámení s němčinou  | Zvuková a grafická podoba jazyka.<br>Internacionalizmy v němčině.<br>Česká slova německého původu.<br>Reálie německy mluvících zemí. | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí jednoduchým slovům s vizuální pomocí - snadno srozumitelná slova a internacionalizmy.<br/>Rozpozná česká slova, která mají původ v němčině.<br/>Porozumí jednoduchým reáliím německy mluvících zemí.</p> |
|                       |  | <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>S pomocí rozpozná němčinu mezi jinými germánskými jazyky.<br/>S vizuální dopomocí rozezná snadno srozumitelná slova a internacionalizmy.</p>  |
|                       |  | <p><b>Mluvení:</b><br/>S vizuální pomocí reaguje na velmi jednoduché dotazy snadno srozumitelnými slovy a internacionalizmy.<br/>Jednoduše dokáže odpovědět na jednoduché dotazy o vybraných reáliích německy mluvících zemí.</p>                  |
|                       |  | <p><b>Psaní:</b><br/>Dokáže použít první jednoduchá slova.<br/>Umí vyhledat a doplnit základní informace o německy mluvících zemích.</p>   |
| Můj profil - Kdo jsi? | Pozdravy a rozloučení.<br>Seznámení a představení.<br>Jak se máš?<br>Odkud pocházíme.<br>Kde bydlíme.<br>Abeceda a hláskování.       | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.</p>   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>Číslovky 0-20.</p>  | <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/> Rozumí prvním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/> Orientuje se v pozdravech a představení a dalších probíraných tématech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/> Rozumí krátkým poslechovým textem na daná témata.</p> <p><b>Mluvení:</b><br/> Zapojí se do jednoduchých seznamovacích rozhovorů.<br/> Dokáže o sobě říct základní údaje a sdělit, jak se má.<br/> Dokáže nahlas spočítat žáky ve třídě.</p> <p><b>Psaní:</b><br/> Napiše jednoduchý text o sobě.<br/> Začíná se orientovat v německé abecedě a pravidlech psaní v němčině.</p> |
| <p>Volný čas - Co mám rád?</p> | <p>Koníčky.<br/> Co dělá rád nebo nedělám rád.<br/> Související slovesa a jejich časování v jednotném čísle.<br/> Slovosled jednoduché věty a zápor.</p> | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/> Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/> Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/> Orientuje se ve volnočasových aktivitách, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/> Rozumí krátkým poslechovým textem na daná témata.</p> <p><b>Mluvení:</b><br/> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o volném čase.<br/> Dokáže říct, co kdo dělá a zda to dělá či nedělá rád/-a.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Psaní:</b><br/>Napiše jednoduché věty o tom, co dělá nebo nedělá rád ve volném čase. Začíná se orientovat v německé abecedě a pravidlech psaní v němčině.</p>   |
| <p>Klub mládeže - Chceš se stát členem?</p> | <p>Osobní údaje - adresa, PSČ, tel. číslo, email.<br/>Jednoduché hodnocení.<br/>Související slovesa a jejich časování v množném čísle.<br/>Konverzace o volnočasových aktivitách.<br/>Číslovky do 2000.</p> | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí slovům a jednoduchým větám popisujícím klub mládeže a jeho aktivity.<br/>Rozumí krátkému jednoduchému textu na daná témata, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Orientuje se v aktivitách klubu mládeže, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Rozumí krátkým poslechovým textem na daná témata. Orientuje se v číslovkách do 2000.</p> <p><b>Mluvení:</b><br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o zájmech a jednoduše vyjádří své hodnocení.<br/>Sdělí jednoduchým způsobem osobní údaje o sobě.<br/>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a volnočasových aktivit.</p> <p><b>Psaní:</b><br/>Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě.<br/>Napiše jednoduché věty o volnočasových aktivitách a vyjádří k nim jednoduše své hodnocení.</p> |

| Tematická oblast                    | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|-------------------------------------|--|--|
| Moje škola - rozvrh hodin           | Škola a místnosti ve škole.<br>Určitý člen.<br>Dny v týdnu. Školní předměty.<br>Aktivity během vyučování.                                  | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.<br/>Rozumí krátkému jednoduchému textu na dané téma a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Orientuje se školních předmětech a aktivitách v průběhu výuky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata.</p> <p><b>Mluvení:</b><br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole, rozvrhu a školních předmětech.<br/>Dokáže v jednoduchém rozhovoru použít dny v týdnu.<br/>Dokáže se jednoduše zeptat na názor a jednoduše říct svůj názor.</p> <p><b>Psaní:</b><br/>Napíše jednoduché věty o škole, rozvrhu a školních předmětech.<br/>Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p> |
| Školní pomůcky - Co dnes potřebuji? | Školní pomůcky a jejich popis.<br>Neurčitý člen.<br>Množné číslo podstatných jmen.<br>Barvy.<br>Jednoduché dialogy o přestávkách ve škole. | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.<br/>Rozumí krátkému jednoduchému textu na dané téma a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Oběd ve školní jídelně | Jídlo a nápoje, jídelní lístek.<br>O něco požádat a poděkovat.<br>Kein, keine, kein.<br>Vyjádřit zálibu, přání či odpor k něčemu. | <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Orientuje se ve školních pomůckách a jejich popise, když jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata.</p>  |
|                        |   | <p><b>Mluvení:</b><br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o přestávkách ve škole.<br/>Dokáže pojmenovat základní školní pomůcky.<br/>Dokáže pojmenovat barvy.<br/>Dokáže jednoduše popsat učitele.</p>  |
|                        |   | <p><b>Psaní:</b><br/>Jednoduše popíše základní školní pomůcky a učitele.<br/>Orientuje se v prvotním použití určitého a neurčitého členu.<br/>Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p>  |
|                        |   | <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.<br/>Rozumí krátkému jednoduchému textu na daná témata a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>  |
|                        |   | <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Orientuje se v tématu školní jídelny, jídla a nápojů, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.<br/>Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata, dokáže v nich zaznamenat požadovanou informaci.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Mluvení:</b><br/>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o jídle a nápojích, dokáže si je jednoduše objednat.<br/>Dokáže o něco požádat a poděkovat, zjistit cenu Dokáže jednoduše vyjádřit přání, zálibu, odpor k něčemu.</p> <hr/> <p><b>Psaní:</b><br/>Napíše jednoduchý e-mail či SMS o své škole, předmětech a obědech.<br/>Orientuje se v prvotním použití určitého a neurčitého členu.<br/>Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p> |
|--|--|---|

| Tematická oblast | Učivo   | Očekávané výstupy  |
|------------------|---|--|
| Max je zase tady | Jazykolamy<br>Realie Německa, Rakouska, Švýcarska<br><u>Gramatika</u><br>Vazba "es gibt"  | Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům v tématu vybraných reálií DACH zemí.<br>Žák rozumí krátkému textu, který obsahuje jednoduché věty a slovíčka v rámci tématu vybrané realie DACH zemí, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.<br>Žák vyhledá v jednoduchém textu v tematickém okruhu vybraných reálie DACH zemí požadované informace.<br>Žák vyhledá základní stručné informace o třech pamětihodnostech Německa, Rakouska a Švýcarska (zejména s vizuální oporou).  |
| U nás            | Kreativní popis domu a pokoje<br>Vysněný pokoj, dům<br>Dialogy ve škole zaměřené na popis činností<br>Popis činností<br><u>Gramatika</u><br>Přivlastňovací zájmena ve spojení s popisem domova<br>Předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s popisem domova<br>Časování sloves s odluč. předponami<br>Nepravidelná slovesa | Žák popíše jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí.<br>Žák napíše jednoduchý stručný text týkající se svého pokoje a domova.<br>Žák rozumí krátkým jednoduchým čteným textům týkající se tématu „Můj domov“ (zejména s vizuální podporou).<br>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se popisu domu a pokoje zejména s vizuální podporou.<br>Žák sdělí v jednoduchých větách stručně informace o vybraných činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících.<br>Žák se zapojí do jednoduchých hovorů a odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu domu a vybraných činností během roku a podobné otázky pokládá. |
| Jak se dostanu?  | Pozvání do kina<br>Smlouvení schůzky<br>Otázky na směr cesty<br>Jednoduchý popis cesty<br>Poslech s porozuměním<br>Organizace a plánování setkání, např. smlouvání schůzky nebo vyjednávání o čase setkání<br>Poslechové a řečové dovednosti při popisu cesty do kina<br><u>Gramatika</u>                               | Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkající se popisu cesty, organizování a plánování setkání.<br>Žák popíše jednoduchým způsobem cestu a jednoduše odpovídá na otázky týkající se popisu cesty a podobné otázky sám pokládá.<br>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu týkající se popisu cesty nebo dialogu na téma „plánování setkání“ (zejména s vizuální oporou) a vyhledá v něm požadované informace.<br>Žák napíše jednoduché krátké texty týkající se popisu cesty a plánování setkání.   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>Předložky se 3. a 4. pádem<br/>Slovosled ve větě oznamovací<br/>Tvoření otázek<br/>Předložka für</p>  |  |
| Můj den   | <p>Vyjádření povinností (co musím)<br/>Interview<br/>Vyprávění o průběhu dne<br/>Rozhovory při nakupování<br/><u>Gramatika</u><br/>Způsobové sloveso müssen jeho spojení s povinnostmi<br/>Používání číslovek větších než 1000<br/>Množné číslo podstatných jmen<br/>Další nepravidelná slovesa<br/>3. pád podstatných jmen</p>                | <p>Žák vypráví jednoduchým způsobem o průběhu svého dne, při tom používá vybraná slovesa.<br/>Mluví o svém jídelníčku a zapojí se do jednoduchých rozhovorů na toto téma, pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně.<br/>Žák stručně charakterizuje své povinnosti.<br/>Žák používá číslovky větší než 100 v krátkých jednoduchých větách.<br/>Žák pracuje s časovými údaji v průběhu dne, tvoří krátké jednoduché věty a otázky.<br/>Žák je schopný v stručném textu na téma „Můj den“ vyhledat potřebné informace a s oporou tohoto textu reprodukovat svůj vlastní krátký jednoduchý text.<br/>Žák rozumí jednoduchým krátkým poslechovým textům a zapisuje čísla.</p> |
| Můj týden | <p>Týdenní program (Organizace a strukturování týdenního programu)<br/>Domluvení schůzky<br/>Rozvrh hodin<br/>Co kdo umí<br/>Rozhovory ve škole a o škole<br/>Co se ve škole smí a nesmí<br/><u>Gramatika</u><br/>Způsobová slovesa können a<br/>Dürfen v kontextu možností a povolení<br/>Časové údaje<br/>Podmět man<br/>Řadové číslovky</p> | <p>Žák jednoduše popíše svůj týdenní program pomocí vybraných sloves.<br/>Žák napíše jednoduchý krátký text týkající se jeho týdenního programu.<br/>Žák stručně podá informace o své škole a popíše, co se ve škole smí a co ne.<br/>Žák pracuje s krátkými jednoduchými texty s tématem rozvrhem hodin, ve kterých je schopen vyhledat určené informace a jednoduše a stručně na ně odpovědět (zejména s vizuální podporou).<br/>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se týdenního programu.</p>   |

| Tematická oblast                                 | Učivo  | Očekávané výstupy   |
|--|--|---|
| Lidské tělo a nemoc                              | Popis částí těla<br>Sdělení, co bolí<br>Rozhovory s lékařem<br>Rozkazy a pokyny<br>Příhoda v minulosti                           | <b>Mluvení:</b><br>Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí.<br>Dá někomu pokyn či příkaz.<br>Jednoduše popíše, kde byl.<br>Vypráví jednoduchý příběh v minulosti. |
|  | Čtení a poslech s porozuměním<br>Osobní zájmeno ve 3. pádě   | <b>Poslech s porozuměním:</b><br>Poslouchá nahrávku a popisuje části těla.  |
|  | Množné číslo některých podstatných jmen<br>Sloveso tun   | <b>Čtení s porozuměním:</b><br>Přečte si jednoduchý e-mail, rozumí jednoduchému příběhu v minulosti.  |
|  | Rozkazovací způsob<br>Préteritum sloves sein a haben   | <b>Psaní:</b><br>Napíše jednoduchý e-mail.  |
| Ve městě a na venkově<br>Státy Evropy<br>Doprava | Rozhovory s turisty na ulici<br>Vyžádání informace<br>Orientace podle jednoduchého plánu města, popis cesty<br>Čím a kam jezdíme | <b>Mluvení:</b><br>Požádá o informaci.<br>Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu.<br>Mluví jednoduše o místě, kde bydlí.<br>Vyjádří čím a kam chce jet.     |
|  | Charakteristika místa, kde kdo žije<br>Předložky se 3. pádem (von, bis, zu, aus, mit, nach)                                      | <b>Poslech s porozuměním:</b><br>Dle poslechu doplňuje jednoduchý text. Porovnává.  |
|  | Způsobové sloveso wollen<br>Souvětí se spojkou deshalb   | <b>Čtení s porozuměním:</b><br>Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><b>Psaní:</b><br/>Popíše jednoduše místo, kde bydlí.</p>  |
| Rok a roční období<br>Počasí a svátky<br>Oblečení | <p>Charakteristika počasí<br/>Popis oblečení<br/>Blahopřání v ústní i písemné podobě<br/>Přivlastňovací zájmena<br/>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Další nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>   | <p><b>Mluvení:</b><br/>Mluví jednoduchým způsobem o počasí.<br/>Popíše svoje oblečení.<br/>Popíše jednoduše událost.<br/>Popřeje ústně i písemně k svátkům.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Jednoduché poslechové cvičení o ročním období.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí jednoduchému textu o počasí a módě.</p> <p><b>Psaní:</b><br/>Napíše jednoduchým způsobem, jaké nosí oblečení.</p>                                |
| Prázdniny<br>Cestování                            | <p>Plány na dovolenou<br/>Vyprávění o dovolení<br/>Vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí porovnáním</p> <p>Perfektum některých pravidelných sloves<br/>Perfektum některých nepravidelných sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> | <p><b>Mluvení:</b><br/>Mluví jednoduše o svých plánech na prázdniny.<br/>Popíše události v minulém čase.<br/>Vyjádří, co se mu líbí.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b><br/>Rozumí krátkým jednoduchým textům o cestování a zemích.</p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b><br/>Rozumí krátkým poslechovým textům o činnostech v minulosti (Perfektum).</p> <p><b>Psaní:</b><br/>Napíše jednoduchý text, kde byl o prázdninách, co zažil a dělal.</p> |

| Tematická oblast           | Učivo  | Očekávané výstupy   |
|----------------------------|--|---|
| Komunikace<br><br>Hola     | Základní konverzační obraty, formální a neformální jazyk<br>Abeceda<br>Čísla 1-31<br>Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, svátky<br>Znamení zvěrokruhu, datum narození<br><u>Gramatika</u><br>Osobní a vzratní zájmena<br>Tázací a volací věty<br>Tázací zájmena ¿Qué? ¿De dónde? ¿Cómo? ¿Cuánto?<br>¿Cuándo?<br>Slovesa ser, estar, llamarse, cumplir, tener, hablar ( přítomný čas) | <b>Poslech s porozuměním:</b> Dokáže porozumět krátkým osobním informacím, číslovkám do 31, měsícům a dnům týdne<br><b>Mluvení:</b> Pozdraví a představí sebe a ostatní.<br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a na podobné údaje se zeptá.<br>Používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se).<br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně.<br>Vyhláskuje španělskou abecedu.<br>Počítá do 31<br><br><b>Čtení s porozuměním:</b> Dokáže porozumět textu, ve které se vyskytuje zmiňovaná slovní zásoba<br><b>Psaní:</b> Napíše krátké blahopřání |
| Ve škole<br><br>En el aula | Školní potřeby, popis třídy, aktivity ve škole<br>Denní činnosti<br><u>Gramatika</u><br>Člen určitý a neurčitý<br>Podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena<br>Slovesa -ar, -er, -ir (přítomný čas), hacer, ser, estar, hay,<br>Předložky de, en, a, por<br>Kontrakce a+el = al, de+el = del<br>Španělská fonologie: slovní přízvuk l  | <b>Poslech s porozuměním:</b> Dokáže porozumět informacím o barvách, školních potřebách a informacím o základních školních aktivitách<br><b>Mluvení:</b><br>Vyjmenuje běžné školní potřeby.<br>K popisu věcí používá názvy barev a vhodná přídavná jména, dbá na správné shodě podst. a příd. jména<br>K popisu činností ve třídě používá slovesa v přítomném čase<br><b>Čtení s porozuměním:</b> dokáže porozumět informacím na uvedená témata<br><b>Psaní:</b> Dokáže popsat, co má ve škole a krátce své školní aktivity   |
| Každodenní život           | Kolik je hodin?<br>Rozvrh hodin<br>Denní činnosti<br><u>Gramatika</u><br>Zápor   | <b>Poslech s porozuměním:</b> Dokáže porozumět informacím o denních aktivitách a zálibách<br><b>Mluvení:</b> Zeptá se na čas na hodinách a na podobnou otázku odpoví.<br>Vyjmenuje vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Vida cotidiana                | Nepravidelná slovesa v přítomném čase: e/ie, o/ue, e/i. Ir, salir, decir, nepr. slovesa ir, decir, salir/volver, jugar, empezar, vestirse, dormir<br>Zvratná slovesa lavarse, despertarse<br>Slovesa gustar, ser, esta, hay<br>Příslowce muy<br>Španělská fonologie: slovní přízvuk II       | Prezentuje svůj denní program, dokáže používat správně sloveso „gustar“ a jeho odstíny<br><b>Čtení s porozuměním:</b> porozumí informacím na téma škola, záliby, denní program<br><b>Psaní:</b> Dokáže napsat text o sobě, zálibách, oblíbených a neoblíbených předmětech a denní rutině  |
| Moje rodina<br><br>MI familia | Rodinné vztahy<br>Popis osoby<br>Domáci zvířata<br>Čísla do 100<br>Práce se slovníkem<br><u>Gramatika</u><br>Zájmena (rod, číslo, přivlastňovací zájmena)<br>Předložky de (del), en, a (al)<br>Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso<br>Srovnávání<br>Španělská fonologie: slovní přízvuk III | <b>Poslech s porozuměním:</b> Dle popisu dokáže identifikovat osobu a porozumět základním informacím o rodině<br><b>Mluvení:</b> Vyjmenuje členy rodiny, tvoří o nich jednoduché věty.<br>Popíše fyzický vzhled osoby.<br>Pojmenuje běžná domácí zvířata a mazlíčky.<br><b>Čtení s porozuměním:</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.<br><b>Psaní:</b> Napiše text v rozsahu 40 slov o své rodině a popíše její členy |

| Tematická oblast              | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|-------------------------------|--|--|
| Komunikace<br><br>Svět zvířat | Sloveso „estar“ (přítomný čas)<br>Základní konverzační obraty<br>V ZOO<br><u>Gramatika:</u><br>Předložky místa: „delante“, „detrás de“, „debajo“, „encima“, „entre“, „enfrente de“, „lejos de“, „cerca“, „al lado“<br>Popis cesty, orientace ve městě                                  | <b><u>Poslech s porozuměním:</u></b><br>Podle slyšených pokynů nachází v mapě zoologické zahrady druhy zvířat, orientuje se též v plánu města.<br><b><u>Mluvení:</u></b> Při jednoduchém rozhovoru používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se). Dokáže popsat zoologickou zahradu a základní části města, zeptat se a vysvětlit cestu.<br>Sdělí o zvířeti základní informace, na podobné údaje se zeptá. (název, místo výskytu, velikost, potrava, ...).<br><b><u>Čtení s porozuměním:</u></b> Porozumí základnímu textu o zoo, zvířatech a městu<br><b><u>Psaní:</u></b> Dokáže napsat krátký text, kde popíše svoje město, čtvrť, zvíře |
| Jaký/á je?                    | Popis povahových vlastností člověka<br>Popis aktivit<br>Neformální reakce<br><u>Gramatika:</u><br>Slovesa: „ser“ a „estar“ „hay“<br>Slovesa k popisu činností<br>Příslovce „bastante“, „poco“, „muy“<br>Ukazovací zájmena<br>Rozšíření slovní zásoby o slovesa dalších denních aktivit | <b><u>Poslech s porozuměním:</u></b> Dle popisu dokáže rozpoznat osobu<br><b><u>Mluvení:</u></b> Vyjmenuje některé povahové vlastnosti člověka. Pomocí jednoduchých vět charakterizuje sebe, svého kamaráda.<br>Vyjmenuje členy širší rodiny, tvoří jednoduché věty na dané téma (moje rodina, ideální rodina) a na podobné údaje se zeptá.<br>Sdělí jednoduché informace o domácím mazlíčkovi / oblíbených věcech.<br><b><u>Čtení s porozuměním:</u></b> Rozumí jednoduchému textu o spolužácích a jejich povahových rysech<br><b><u>Psaní:</u></b> napíše jednoduchý text o své rodině, jejich povahových rysech, zálibách, koníčcích              |
| Volný čas a sport             | Volnočasové aktivity (sport, koníčky)<br>Oblíbené jídlo<br>Vyjádření frekvence<br>Plány a záměry<br><u>Gramatika</u>   | <b><u>Poslech s porozuměním:</u></b> Při poslechu jednoduchého textu rozumí základním informacím o volnočasových aktivitách (sport, koníčky) a oblíbených jídlech.<br><b><u>Mluvení:</u></b> Tvoří podobné věty o sobě a na dané údaje se zeptá.   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Frekvenční příslovce a výrazy<br/> Slovesa + „mucho / os“ + podstatné jméno<br/> „Ir a“ + podstatné jméno, „Ir a“ + sloveso</p>  | <p>V jednoduchých rozhovorech používá frekvenční příslovce.<br/> <b>Čtení s porozuměním:</b> Přečte jednoduchou informaci na toto téma a krátce na ni reaguje.<br/> <b>Psaní:</b> dokáže napsat jednoduchý text o sobě, svých zálibách, volnočasových aktivitách</p>  |
| <p>Víkend / Prázdniny /<br/> Dovolená</p> | <p>Aktivity v minulosti<br/> Popis krajiny<br/> <u>Gramatika</u><br/> Minulý čas pravidelných sloves a nepravidelných sloves:<br/> „estar“, „hacer“, „ir“, „tener“, „ver“<br/> Příslovce času: „ayer“, „hace dos días“, „el 6 de enero“, „la semana pasada“; „por la mañana“, „por la tarde“, „por la noche“<br/> Španělská fonologie</p> | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Porozumí informaci o prázdninových aktivitách a dokáže je komentovat a interpretovat<br/> <b>Mluvení:</b> Sdělí jednoduchými větami informace o svých posledních prázdninách / dovolené (místo, aktivity).<br/> <b>Čtení s porozuměním:</b> Rozumí krátkému dopisu na probraná témata, vyhledá v něm požadovanou informaci.<br/> <b>Psaní:</b> Popíše stručně své prázdniny, svoji oblíbenou cestu</p> |

| Tematická oblast               | Učivo   | Očekávané výstupy   |
|--------------------------------|---|---|
| Komunikace<br><br>Klub čtenářů | Volnočasové aktivity<br>Datum a čas<br>Plánování volného času<br>Nabídka činnosti, přijetí / odmítnutí<br><u>Gramatika</u><br>Slovesa „Encantar“, „Gustar“<br>Slovní opis: „Querer/Poder“ + infinitiv<br>Tázací výrazy: „dónde“, „cuándo“, „cómo“, „cuál“, „cuánto“, „por qué“, „qué“, „quién“<br>Předložky místa: delante, detrás de, debajo, encima, a la, entre, enfrente de, lejos de, cerca, al lado<br>Předpřítomný čas: pravidelná a nepravidelná slovesa<br>Španělská fonologie | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální oporu, najde v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Mluvení:</b> Pomocí jednoduchých vět hovoří o svém volném čase. Sdělí, co bude dělat v určitou dobu. Sdělí základní informace o své oblíbené knize. Nabízenou aktivitu přijme / odmítne. Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o mimoškolních aktivitách. Odpovídá na otázky a na podobné se ptá. Používá tázací zájmena v konverzacích. Předvede jednoduchý telefonní rozhovor na dané téma.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Rozumí jednoduchému textu na témata volnočasové aktivity</p> <p><b>Psaní:</b> Dokáže napsat krátký test na zmiňovaná témata</p> |
| Ve městě                       | Vyhledání místa na mapě<br>Instrukce k trase<br>Popis místa bydliště<br>Město: obchody, služby a produkty<br>Čísla 100 – 1 000 000<br>Práce se slovníkem<br><u>Gramatika</u><br>Rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves<br>Slovesa „Hay“ y „Está/n“<br>Srovnávání<br>Španělská fonologie  | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí textu na téma město a obchody, dokáže porozumět informacím o typu obchodů</p> <p><b>Mluvení:</b> Pozve kamaráda domů. Podá mu jednoduché instrukce k trase. Pojmenuje základní obchody / služby, zná běžný sortiment (výrobky, potraviny). Předvede jednoduchý rozhovor o nakupování potravin.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Dokáže porozumět textu na téma město</p> <p><b>Psaní:</b> Napíše jednoduchý test na téma moje město</p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| V obchodě | <p>Oblečení teenagerů pro volný čas<br/> Materiály a vzory<br/> Vyjádření preference<br/> <u>Gramatika</u><br/> Ukazovací zájmena<br/> Superlativy<br/> Slovesa a přídavná jména k tématu<br/> Španělská fonologie</p>  | <p><b><u>Poslech s porozuměním:</u></b> Rozumí textu na téma nakupování a dokáže porozumět informacím o typu oblečení, ceně, materiálech<br/> <b><u>Mluvení:</u></b> Předvede jednoduché dialogy o nakupování oblečení. Zeptá se na zboží, cenu, sdělí své požadavky, vyjadřuje názor a preference.<br/> <b><u>Čtení s porozuměním:</u></b> Dokáže porozumět textu na téma nakupování<br/> <b><u>Psaní:</u></b> Napíše jednoduchý test na téma nakupování a své preference</p>   |
| Doma      | <p>Popis domu / bytu<br/> Umístění nábytku a předmětů<br/> Domácí práce<br/> <u>Gramatika</u><br/> Řadové číslovky<br/> Předložky a příslovce místa<br/> Přídavná jména k popisu bytu<br/> Slovesa: „fregar“ y „recoger“<br/> Přímý a nepřímý komplement, kombinace a pozice<br/> Španělská fonologie</p> | <p><b><u>Poslech s porozuměním:</u></b> Rozumí základním informacím v poslechovém textu k danému tématu<br/> <b><u>Mluvení:</u></b> Pojmenuje části domu / bytu. Vyjmenuje základní nábytek a vybavení, upřesní jejich polohu. Sdělí, které domácí činnosti kdo vykonává a na podobné věci se ptá.<br/> <b><u>Čtení s porozuměním:</u></b> Dle popisu domu, bytu, pokoje dokáže nakreslit jeho plánec, rozumí informacím na toto téma<br/> <b><u>Psaní:</u></b> Napíše jednoduchý text v rozsahu 50 slova na dané téma</p> |

| Tematická oblast             | Učivo  | Očekávané výstupy  |
|------------------------------|--|--|
| Mám hlad!                    | Recept na přípravu oblíbeného jídla<br>Obecná doporučení<br><u>Gramatika:</u><br>„Para“ + osobní zájmeno<br>Přivlastňovací zájmena<br>Minulý čas<br>„Hay que“, „conviene“, „es necesario“ + infinitiv<br>Španělská fonologie | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí přiměřenému populárně - naučnému čtenému textu, vyhledá v něm požadované informace.</p> <p><b>Mluvení:</b> Popíše přípravu svého oblíbeného jídla. Zná základní slovní zásobu k danému tématu (názvy potravin, potřeby k vaření a stolování). Jednoduše popíše schéma potravinové pyramidy. Formuluje doporučení pro zdravou výživu, navrhne ideální stravu</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Rozumí základnímu čtenému textu, vyhledá v něm požadované informace.</p> <p><b>Psaní:</b> Napíše text o svém životním stylu a vysvětlí důvody</p> |
| Byl velký sportovec!         | Události v minulosti<br>Cesta do Santiaga de Compostela<br><u>Gramatika:</u><br>Opakování jednoduchého minulého času<br>Španělská fonologie  | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Při poslechu rozumí hlavní myšlenku.</p> <p>Jednoduchými větami popíše setkání cestovní zážitky</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Čte populárně – naučný text, vyhledá v něm a na mapě potřebné informace</p> <p><b>Mluvení:</b> Při hře procvičuje slovní zásobu daného tématu a gramatické jevy.</p> <p><b>Psaní:</b> Napíše text v rozsahu 60 slov o cestovních zážitcích a o svých dalších plánech</p>   |
| Chceš vědět svou budoucnost? | Život v budoucnosti<br>Vyjádření povinnosti<br>Plán na volnočasové aktivity<br><u>Gramatika</u><br>Budoucí čas<br>„Tener que „ / “Deber“ + infinitiv<br>Španělská fonologie  | <p><b>Poslech s porozuměním:</b> Dokáže porozumět textu na téma Budoucnost naší planety</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> Vyhledá na internetu zajímavou akci, informuje o ní ostatní žáky.</p> <p><b>Mluvení:</b> Vyjadřuje své konkrétní představy na život v budoucnosti. Naplánuje víkend / dovolenou pro sebe, rodinu a přátele a vysvětlí proč</p> <p><b>Psaní:</b> Dokáže napsat text v rozsahu 70 slov na téma moje plány do budoucnosti</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Moje tělo, zdraví | <p>Části těla</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Postavení reflexivních zájmen</p> <p>Španělská fonologie</p> | <p><b><u>Poslech s porozuměním:</u></b> Rozumí jednoduchým textům na téma sportování a zdraví</p> <p><b><u>Mluvení:</u></b> Dokáže popsat své tělo, vyjádřit základní zdravotní problémy, popsat jak se cítí, dialog lékař-pacient</p> <p>Popíše základní části lidského těla</p> <p>Zapojí se do diskuze o prospěšnosti sportování.</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> Napíše jednoduchý text o sportu a jeho důležitosti pro lidské zdraví</p> |
|-------------------|---|---|

# MATEMATIKA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k systematickému myšlení, abstraktnímu myšlení, logickému úsudku
- k hledání příčin, souvislostí a následků, hledání různých cest řešení, využívání symboliky
- k syntéze a analýze, tvořivosti, představivosti, vytrvalosti
- k chápání matematiky jako nástroje k poznávání a řešení problémů z ostatních přírodních věd.

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a její jednotlivé složky (čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Matematika je realizován v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- vybírání problémových úloh, které vedou k hledání vhodných metod a strategií k jejich řešení
- zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb (práce s chybou)
- práce s textem, čtení textu s porozuměním

- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadávání problémových úloh, modelové situace
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- pomoc při vytváření vlastního úsudku a odhadu
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a náprava chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení a tvoření cílených otázek, odpovědí na zadané otázky, diskuse

### **Kompetence komunikativní**

- podpora vyjadřování a formulací myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- vedení k porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly

### **Kompetence občanské**

- zadávání úloh řešících pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel, termínů
- zadávání úloh s podnikatelským záměrem
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- využívání digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému



- efektivní používání kalkulátorů
- využívání geometrického softwaru k náčrtu a konstrukci rovinných útvarů a jednoduchých těles v rovině a manipulaci s nimi
- používání digitálních technologií pro správu, vyhodnocování, sdílení dat, prezentaci a interpretaci výsledků při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů

**Matematika**
**6. ročník**

| Tematická oblast    | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---------------------|--|--|----------|
| Desetinná čísla     | <p>Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě</p> <p>Zápis desetinného čísla desetinným zlomkem</p> <p>Znázornění na číselné ose</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel</p> <p>Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu</p>          | <p>Žák čte a zapisuje desetinná čísla.</p> <p>Žák vysvětlí, co je desetinný zlomek, zapíše jej des. číslem a naopak.</p> <p>Žák znázorní des. čísla na číselné ose.</p> <p>Žák porovná a zaokrouhlí desetinná čísla a provede odhady s danou přesností.</p> <p>Žák odhadne a písemně provede operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru kladných desetinných čísel.</p> <p>Žák umí vypočítat aritmetický průměr.</p> <p>Žák převádí jednotky.</p>              |          |
| Jednoduché rovnice  | <p>Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Kombinace rovnic a desetinných čísel ve slovních úlohách</p>   | <p>Žák vyjádří libovolnou veličinu ze vzorce typu <math>a \cdot b = c</math>, <math>a + b = c</math>, <math>a \cdot b + c = d</math>.</p> <p>Žák využije jednoduchých rovnic při řešení slovních úloh v oboru kladných desetinných čísel.</p>  |          |
| Dělitelnost         | <p>Násobek, dělitel</p> <p>Prvočísla, čísla složená</p> <p>Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,9,10)</p> <p>Rozklad čísla na součin prvočísel</p> <p>Největší společný dělitel (D)</p> <p>Nejmenší společný násobek (n)</p> <p>Čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Slovní úlohy s využitím aparátu dělitelnosti přirozených čísel</p> | <p>Žák zná pojem násobek a dělitel.</p> <p>Žák definuje prvočíslo a číslo složené.</p> <p>Žák rozloží přirozené číslo na součin prvočísel.</p> <p>Žák vyjmenuje znaky dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel.</p> <p>Žák určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek.</p> <p>Žák rozezná čísla soudělná a nesoudělná.</p> <p>Žák dokáže řešit praktické situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel.</p> |          |
| Finanční gramotnost | <p>Výdaje a příjmy, rozpočet, finanční plánování</p>   | <p>Žák sestaví rodinný rozpočet, výdaje a příjmy, platba složenkou.</p>  |          |
| Úhel                | <p>Pojem a vlastnosti úhlu</p> <p>Měření velikosti úhlu ve stupních a minutách</p> <p>Druhy úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý) a vzájemné polohy (vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý)</p> <p>Konstrukce a vlastnosti osy úhlu</p>  | <p>Žák pojmenuje a charakterizuje úhel.</p> <p>Žák odhadem a měřením určí velikost úhlu. Porovná svůj odhad s měřením.</p> <p>Žák narýsuje úhel dané velikosti.</p> <p>Žák roztřídí úhly do skupin podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost.</p> <p>Žák sestrojí osu úhlu.</p>  |          |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | Početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách  |  |  |
| Osová souměrnost | Shodnost geometrických útvarů<br>Konstrukce obrazu v osově souměrnosti<br>Osově souměrné útvary   | Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.<br>Žák určí osově souměrný útvar.<br>Žák najde osy souměrnosti útvarů.  |  |
| Trojúhelník      | Rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů<br>Úhly vnitřní a vnější, součet úhlů v trojúhelníku<br>Výšky, těžnice, těžiště, střední příčky trojúhelníku a jejich vlastnosti<br>Kružnice vepsaná a opsaná (střed a poloměr)<br>Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a konstrukce trojúhelníku podle nich | Žák roztřídí a popíše vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran a úhlů.<br>Žák určí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku.<br>Žák vysvětlí a sestrojí střední příčky, těžnice a výšky trojúhelníka.<br>Žák sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou.<br>Žák s využitím vět o shodnosti trojúhelníků vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.<br>Žák použije věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci trojúhelníku, konstrukci trojúhelníku popisuje pomocí matematických symbolů s pomocí učitele. |  |
| Krychle a kvádr  | Popis a vlastnosti těles (stěnová, tělesová úhlopříčka)<br>Obraz těles ve volném rovnoběžném promítání<br>Objem pomocí jednotkové krychle a jednotky objemu<br>Síť těles<br>Povrch součtem obsahů stěn a jednotky povrchu<br>Převody jednotek   | Žák rozezná krychli a kvádr a najde jejich podobné a odlišné znaky.<br>Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.<br>Žák odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru, porovná svůj odhad s výpočtem.<br>Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, vymodeluje tělesa z daných sítí.<br>Žák odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn (na základě sítě tělesa).<br>Žák převádí jednotky objemu a povrchu.<br>Žák sestaví a vyřeší úlohy z praxe.  |  |

**Matematika**
**7. ročník**

| Tematická oblast    | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---------------------|---|--|----------|
| Celá čísla          | Zápis a použití čísel kladných a záporných v praxi<br>Čísla navzájem opačná<br>Uspořádání celých čísel na číselné ose<br>Absolutní hodnota čísla (numericky i graficky)<br>Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel<br>Řešení slovních úloh v oboru celých čísel | Zapiše a použije čísla kladná a záporná v praxi.<br>Určí opačné číslo k danému číslu.<br>Uspořádá celá čísla na číselné ose.<br>Určí absolutní hodnotu celého čísla číslem i graficky.<br>Odhadne a písemně provede početní výkony s celými čísly.<br>Vyřeší úlohy z praxe.  |          |
| Aritmetický průměr  | Sbírání dat<br>Využití aritmetického průměru  | Zpracuje data pomocí aritmetického průměru.  |          |
| Shodnost            | Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti   | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.<br>Určí středově souměrný útvar.<br>Najde střed souměrnosti.  |          |
| Zlomky              | Rovnost, porovnávání zlomků<br>Zobrazování zlomků na číselné ose<br>Základní tvar zlomku<br>Rozšiřování a krácení zlomků<br>Smíšené číslo<br>Společný jmenovatel<br>Převrácený zlomek<br>Početní operace se zlomky (složený zlomek)<br>Slovní úlohy z praxe               | Porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose.<br>Převeďte zlomek na základní tvar.<br>Zdůvodní a aplikuje princip rozšiřování a krácení zlomků.<br>Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak.<br>Najde společného jmenovatele.<br>Najde převrácené číslo k danému zlomku.<br>Vyřeší úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.<br>Vysvětlí, co je složený zlomek a jak ho odstraní.<br>Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí zlomků. |          |
| Procenta            | Výpočet 1%, 100%, části celku a počtu procent<br>Výpočet pomocí 1%, des. čísel<br>Jednoduché úrokování<br>Slovní úlohy z praxe<br>Diagramy a grafy s položkami v %  | Určí 1% ze 100%.<br>Určí, kolik procent je daná část z celku.<br>Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.<br>Určí celek z dané části, z daného počtu procent.<br>Vypočítá jednoduché úroky.<br>Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí procent.  |          |
| Finanční gramotnost | Jednoduché úrokování, spoření, půjčky   | Sestaví a přečte graf, diagram, kde jsou položky v procentech.<br>Dokáže vyřešit úlohy z praxe, vypočítá úrok u spoření a půjček.  |          |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Poměr   | <p>Porovnání čísel pomocí poměru</p> <p>Převrácený poměr</p> <p>Úměra</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Rozdělit a změnit dané číslo v poměru</p> <p>Měřítko a plán</p> <p>Slovní úlohy s využitím poměru</p>  | <p>Použije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</p> <p>Změní a rozdělí číslo v daném poměru.</p> <p>Využije měřítko při čtení map a zhotovování jednoduchých plánů.</p> <p>Řeší situace vyjádřené poměrem v úlohách z praxe.</p>  |  |
| <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Trojčlenka</p> | <p>Pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>Souřadnice bodu</p> <p>Závislost jevů</p> <p>Závislost přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Tabulka, graf, rovnice přímé, nepřímé úměrnosti</p> <p>Příklady z praktického života, jejich vlastnosti a zpracování</p> <p>Trojčlenka (algoritmus trojčlenky při řešení úloh přímé a nepřímé úměrnosti)</p> | <p>Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic.</p> <p>Zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost.</p> <p>Zapiše přímou a nepřímou úměrnost do tabulek.</p> <p>Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Vyčte různé údaje z grafu přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Sestaví na konkrétním příkladě rovnici přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Rozpozná, zda jde ve slovní úloze o přímou či nepřímou úměru.</p> <p>Vyřeší konkrétní úlohu trojčlenkou.</p> |  |
| Čtyřúhelníky, hranoly                             | <p>Rozdělení čtyřúhelníků a jejich vlastnosti</p> <p>Obvod a obsah čtyřúhelníku</p> <p>Obsah trojúhelníku</p> <p>Vlastnosti hranolu</p> <p>Sítě trojbokých a čtyřbokých hranolů</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <p>Úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolu</p>  | <p>Roztřídí do skupin jednotlivé druhy čtyřúhelníků a vyřeší úlohy s použitím jejich vlastností.</p> <p>Vyřeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku, trojúhelníku.</p> <p>Narýsuje síť trojbokého, čtyřbokého hranolu a použije ji k výpočtu povrchu.</p> <p>Odhadne a vypočítá objem trojbokého, čtyřbokého hranolu.</p> <p>Porovná svůj odhad se svým řešením.</p> <p>Načrtne hranol.</p> <p>Sestaví a vyřeší úlohu z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu.</p>                                       |  |

**Matematika**
**8. ročník**

| Tematická oblast                              | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| Mocniny a odmocniny.<br><br>Pythagorova věta. | Pojem mocniny, odmocniny<br>Používání tabulek a kalkulačtoru<br><br>Geometrická interpretace Pythagorovy věty<br>Algebraická interpretace Pythagorovy věty   | Vyřeší příklad s druhou mocninou a odmocninou odhadem, kalkulačtorom a pomocí tabulek.<br>Výsledky porovná.<br>Zdůvodní vztah Pythagorovy věty pomocí geometrické a algebraické interpretace.<br>Rozpozná a vyřeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty. |          |
| Výrazy – úvod                                 | Číselný výraz a jeho hodnota<br>Proměnná, výrazy s proměnnou<br>Celistvý výraz<br>Mnohočleny<br>Vytýkání před závorku<br>Vzorce ( rozklad druhé mocniny dvojčlenu na součin, rozklad rozdílu druhých mocnin na součin) | Určí hodnotu daného výrazu.<br>Zapíše pomocí výrazu slovní text.<br>Vysvětlí pojem proměnná.<br>Upraví zjednodušením celistvé výrazy.<br>Mnohočleny sečte, odečte, vynásobí a vydělí jednočlenem.<br>Upraví mnohočlen vytýkáním a použitím vzorců.                 |          |
| Lineární rovnice                              | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic<br>Zkouška řešení<br>Úlohy z praxe řešitelné pomocí lineárních rovnic  | Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a výsledek ověří zkouškou.<br>Sestaví a vyřeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic. - slovní úlohy   |          |
| Kruh, kružnice                                | Kruh, kružnice<br>Obsah kruhu, délka kružnice, číslo $\pi$<br>Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu a kružnice   | Rozliší podle vlastností kružnici a kruh.<br>Vyjádří vlastními slovy pojem $\pi$ jako podíl délky kružnice a jejího průměru.<br>Vyřeší úlohy na výpočet obsahu kruhu a délky kružnice pomocí vzorců a použije je v reálných situacích.                             |          |
| Konstrukční úlohy                             | Vzájemná poloha bodu a kružnice, přímky a kružnice, dvou kružnic<br>Konstrukce tečny kružnice daným bodem (Thaletova kružnice)<br>Množina bodů dané vlastnosti<br>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků               | Rozliší pojmy sečna, tečna, tětíva a vypočítá délku tětívy.<br>Vysvětlí pojem Thaletova kružnice pomocí množiny bodů dané vlastnosti.<br>Řeší různé úlohy z praxe (vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukce tečny ke kružnici). |          |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   | Použije množiny bodů dané vlastnosti a Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách.  |  |
| Válec               | Vlastnosti válce<br>Sít' válce<br>Povrch a objem válce<br>Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu válce | Popíše vlastnosti a znázorní válec a jeho sít'.<br>Vypočítá povrch a objem válce.<br>Vyřeší úlohy z praxe využitím vzorců pro povrch a objem válce. |  |
| Finanční gramotnost | Úvěr, inflace, předlužení   | Popíše úvěr, jeho výhodnost, dostupnost<br>Vysvětlí pojem předlužení.   |  |

**Matematika**
**9. ročník**

| Tematická oblast                              | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| Mocniny                                       | Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem<br>Mocnina součinu, zlomku, mocniny  | Vypočítá úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem.<br>Upraví mocninu součinu, zlomku, mocniny.<br>Zapíše přirozené číslo pomocí mocniny čísla 10.   |          |
| Výrazy  | Mnohočleny<br>Vytýkání před závorku<br>Vzorce (rozklad druhé mocniny dvojčlenu na součin, rozklad rozdílu druhých mocnin na součin)<br>Lomený výraz (podmínky řešitelnosti, zjednodušování krácením a rozšiřováním)<br>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Upraví mnohočlen vytýkáním a použitím vzorců.<br>Posoudí podmínky řešitelnosti u lomených výrazů a zapíše je.<br>Zjednoduší lomený výraz užitím vytýkání a vzorců.<br>Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli.   |          |
| Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými | Metoda dosazovací<br>Metoda sčítací<br>Úlohy z praxe řešitelné pomocí soustavy dvou rovnic (úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi...)  | Používá při řešení soustavy svou rovnic metodu sčítací a dosazovací.<br>Pro konkrétní soustavu dvou rovnic zvolí výhodnější metodu řešení.<br>Ověří řešení zkouškou.<br>Vyřeší reálnou situaci pomocí soustavy dvou lineárních rovnic.   |          |
| Jehlan, kužel, koule                          | Vlastnosti jehlanu a kuželu<br>Sít' jehlanu, kuželu<br>Povrch, objem jehlanu a kuželu<br>Vlastnosti koule (poloměr, průměr)<br>Objem a povrch koule<br>Úlohy z praxe  | Znázorní jehlan a kužel.<br>Narýsuje sít' jehlanu a kuželu, vymodeluje těleso z daných sítí, sít' použije k výpočtu povrchu.<br>Odhadne a vypočítá objem jehlanu a kuželu, porovná výsledky.<br>Odhadne a vypočítá objem a povrch koule, porovná výsledky.<br>Vyřeší úlohy z praxe na základě těchto znalostí. |          |
| Podobnost                                     | Podobnost útvarů, poměr podobnosti<br>Věty o podobnosti trojúhelníků  | Rozliší podobné útvary v rovině.<br>U podobných útvarů najde a použije poměr podobnosti.<br>V úlohách z praxe využije pro výpočty věty o podobnosti trojúhelníků.  |          |



|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Funkce              | <p>Pojem funkce (funkční vztah)<br/> Závislá, nezávislá proměnná<br/> Definiční obor, obor hodnot<br/> Funkce rostoucí, klesající, konstantní<br/> Lineární funkce - předpis, graf<br/> Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic<br/> Úlohy z praxe</p> | <p>Rozezná a zdůvodní funkční vztah od jiných vztahů.<br/> Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce intervalem.<br/> Rozpozná a zdůvodní funkci rostoucí, klesající, konstantní.<br/> Rozpozná lineární funkci, zapíše její předpis.<br/> Sestrojí graf lineární funkce podle tabulky nebo předpisu.<br/> Použije graf lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic.<br/> Vyřeší jednoduché úlohy z praxe pomocí funkčních vztahů.</p> |  |
| Finanční gramotnost | <p>Úvěry, inflace, bezhotovostní placení, internetové bankovníctví</p>   | <p>Orientuje se ve finančních pojmech.<br/> Vysvětlí rozdíly v hotovostním a bezhotovostním placení, zváží vhodnost jejich použití v konkrétních situacích.</p>   |  |

# INFORMATIKA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Informatika vedeme žáky především:

- k používání současných technických a programových prostředků pro efektivní využití informačních a komunikačních technologií
- k práci s aplikačním programovým vybavením počítače a rozvoji dovedností v oblasti práce s textem, tabulkami, databázemi a grafikou
- k orientaci se při řešení problémů spojených s využíváním ICT prostředků a komunikaci pomocí internetu
- k prezentaci získaných dovedností a práci prostřednictvím vhodných technických prostředků
- k využívání internetu pro získávání dalších znalostí a informací
- k rozvíjení digitální gramotnosti a k propojování informatiky s ostatními předměty

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka předmětu Informatika probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Učivo je strukturováno do tematických celků, které postupně zvyšují náročnost a logicky na sebe navazují.

Předmět Informatika je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- volba a využívání vhodných způsobů efektivního učení

- plánování, organizace a řízení procesu vlastního učení
- kritická práce s informacemi
- diskuse
- kooperativní metody práce
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce, diskuse
- čtení s porozuměním
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- přijímání různých rolí a spolupráce ve skupině
- vytváření pravidel
- nácvik efektivního naslouchání
- oceňování a přijímání názoru druhých
- nácvik přijímání/poskytování konstruktivní zpětné vazby

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

### **Kompetence občanské**

- čtení s porozuměním
- kritická práce s informacemi
- kooperativní metody učení
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- kritická práce s informacemi
- volba a využívání vhodných způsobů efektivního učení
- týmová spolupráce, přijímání různých rolí

### **Kompetence digitální**

- dodržování zásad ochrany vlastnictví převzatých zdrojů
- vyhledávání informací z různých zdrojů a kritické posuzování jejich relevance
- praktické využívání technologií a aplikací podle aktuálních vzdělávacích potřeb
- vedení k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

**Informatika**
**6.ročník**

| Tematická oblast                     | Učivo  | Očekávaný výstup  | Poznámky |
|--------------------------------------|--|---|----------|
| BOZP                                 | Zásady bezpečné práce s PC                                       | Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.  |          |
| Hardware & Software                  | Hardware, Software, Virtuální stavba PC                          | Rozšířená znalost o základních komponentech počítače(Motherboard, procesor, grafická karta,...)<br>rozdíl mezi hardware a software<br>Software - Význam slova, podoba, tvorba, vstupní a výstupní zařízení.   |          |
| Bezpečnost a práce s PC              | Viry   | Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači.<br>Ověřování a relevantnost informací, fakenews, HOAX, bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, postupy při řešení problému s digitálním zařízením,  |          |
| Práce ve sdíleném prostředí          | Microsoft Office Word<br>Microsoft PowerPoint<br>Microsoft Excel | Vložení neformátovaného textu z internetu, kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky pro usnadnění práce s programem, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů |          |
| Kódování a šifrování dat a informací | Blokové kódování<br>Scratch                                      | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu. Vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně, opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní                            |          |

**Informatika**
**7.ročník**

| Tematická oblast                     | Učivo  | Očekávaný výstup   | Poznámky |
|--------------------------------------|--|--|----------|
| BOZP                                 | Zásady bezpečné práce s PC                                       | Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá.<br>Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.  |          |
| Bezpečnost a práce s PC              | Etika ve světě internetu   | Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači. Ověřuje informace (fakenews, HOAX), bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, řešení problémů s digitálními zařízeními   |          |
| Kódování a šifrování dat a informací | Blokové kódování Scratch   | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (čitelnost a přehlednost). Vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně, opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  |          |
| Práce ve sdíleném prostředí          | Microsoft Office Word<br>Microsoft PowerPoint<br>Microsoft Excel | Pracuje s nenaformátovanými texty (kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů  |          |
| Práce v 3D prostředí                 | Tinkercad  | Zorientuje se v uživatelském rozhraní programu Tinkercad: Identifikuje základní prvky uživatelského rozhraní (pracovní plochu, nástroje pro manipulaci s objekty, knihovnu základních tvarů). Rozumí účelu jednotlivých nástrojů a jejich využití v procesu tvorby 3D modelů. Vytváří a manipuluje s 3D objekty: Používá základní tvary (např. krychle, koule, válce) pro tvorbu jednoduchých 3D modelů. Kombinuje více objektů a upravuje jejich velikost, pozici a orientaci v prostoru. Aplikuje operace zarovnávání, seskupování a kopírování objektů. Aplikuje základní operace s objekty: Vytváří otvory a průřezy pomocí funkce "Hole" (Díra). Používá nástroje pro přesné umístění objektů v 3D prostoru (posun, otočení, změna měřítko). Využívá funkce "Align" (Zarovnání) a "Group" (Seskupení) pro efektivní práci s více objekty. |          |

| Tematická oblast                                  | Učivo   | Očekávaný výstup  | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| BOZP  | Zásady bezpečné práce s PC  | Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá.<br>Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.   |          |
| Bezpečnost na internetu a kybernetická bezpečnost | Phishing a další online útoky   | Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači.<br>Ověřování a relevantnost informací, fakenews, HOAX, bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, postupy při řešení problému s digitálními zařízeními,  |          |
| Práce ve sdíleném prostředí                       | Microsoft Office Word<br>Microsoft PowerPoint<br>Microsoft Excel                    | Kontingenční tabulky, vložení neformátovaného textu z internetu, kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky pro usnadnění práce s programem, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů   |          |
| Úvod do umělé inteligence a strojového učení      | Úvod do AI: text-to-text, Chat GPT<br>Strojové učení - Scratch<br>Teachable Machine | Porozumí základním principům umělé inteligence (AI): Seznámí se se základními pojmy a principy umělé inteligence, jako jsou model, trénink a klasifikace. Chápe roli dat při vývoji a trénování modelů umělé inteligence. Zorientuje se v uživatelském rozhraní programu Scratch a Teachable Machine. Sbírá a nahrává vlastní data (např. obrázky, zvuky nebo pohyby) pro trénování modelu. Vytvoří a trénuje model pomocí nahraných dat, rozlišuje různé třídy objektů nebo signálů. Testuje a vyhodnocuje výkon modelu na základě přesnosti a spolehlivosti.                            |          |
| Práce v 3D prostředí                              | 3D design, 3D tisk  | Tvorba technických modelů, Vytváří jednoduché technické modely: Navrhne jednoduché technické objekty, jako jsou základní geometrické konstrukce nebo části strojů, s důrazem na přesnost a proporce. Dodržuje správné postupy při vytváření 3D modelů, včetně plánování a postupné stavby složitějších modelů z jednodušších prvků. Připravuje modely pro 3D tisk: Exportuje vytvořený 3D model ve vhodném formátu (např. STL) pro další zpracování v softwaru pro 3D tisk. Uvědomuje si význam optimalizace modelu pro tisk (např. kontrola velikosti, orientace a podpůrných struktur). |          |



| Tematická oblast                         | Učivo   | Očekávaný výstup  | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| BOZP                                     | Zásady bezpečné práce s PC  | Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá.<br>Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.   |          |
| Etika a dopad technologie                | Ochrana osobních údajů, vývoj moderních technologií a jejich potenciální hrozby, etika umělé inteligence. | Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů, důsledky technologií na společnost, včetně digitálních stop, dopadů na životní prostředí a role technologií v budoucnosti, etické aspekty tvorby digitálního obsahu, autorská práva.  |          |
| Tvorba digitální obsahu                  | Kreativní digitální média   | Zorientuje se v základních nástrojích pro digitální tvorbu: Rozpozná a pojmenuje základní funkce a nástroje pro práci s digitálním obsahem v programech Clipchamp (úpravy videa), GIMP (grafický design) a Audacity (zvuková editace).<br>Chápe, jaké typy digitálního obsahu lze vytvářet v jednotlivých programech (video, grafika, zvuk) a jak je mezi sebou kombinovat. Vytváří a upravuje digitální obsah pomocí základních nástrojů: Používá GIMP pro základní úpravy obrázků, tvorbu grafiky, práce s vrstvami, a aplikaci filtrů. V programu Clipchamp upravuje video, přidává přechody, texty, efekty a zvukové stopy. V Audacity nahrává a edituje zvuk, aplikuje efekty a exportuje zvukové soubory pro použití ve videu nebo jako samostatný obsah. Používá pokročilé funkce a efekty pro vylepšení digitálního obsahu: Využívá pokročilé nástroje GIMPU, jako jsou masky vrstev, klonovací nástroje a pokročilé barevné korekce. Aplikuje pokročilé video efekty a editace v Clipchampu, včetně práce s více stopami a použití klíčových technik (chroma key). Používá Audacity k odstranění šumu, normalizaci zvuku a tvorbě vícevrstvých zvukových stop. |          |
| Programování a různé programovací jazyky | Druhy programovacích jazyků, Programovací jazyk Python  | Rozlišuje mezi různými druhy programovacích jazyků: Chápe základní rozdělení programovacích jazyků (nízkourovňové vs. vysokourovňové, kompilované vs. interpretované). Uvádí příklady různých programovacích jazyků (např. C, Java, Python, JavaScript) a jejich použití v praxi. Rozumí pojům jako syntaxe, sémantika a kompilátor. Porozumí účelu a výhodám programovacího jazyka Python: Zná základní vlastnosti jazyka Python, jako je jeho jednoduchost, čitelnost a široké využití. Uvědomuje si, proč je Python často používán ve vzdělávání, vědeckém   |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>výzkumu, webovém vývoji a datové analýze. Zorientuje se v základní syntaxi jazyka Python: Umí používat základní konstrukce jazyka Python, jako jsou proměnné, datové typy (čísla, řetězce, seznamy), podmíněné příkazy (if-else), cykly (for, while) a funkce. Píše jednoduché programy, které zahrnují tyto základní konstrukce. Vyvíjí jednoduché algoritmy v jazyce Python: Dokáže analyzovat problém, navrhnout a implementovat odpovídající algoritmus pomocí jazyka Python. Řeší základní úlohy, jako je výpočet průměru čísel, práce s řetězci nebo manipulace s datovými strukturami (seznamy, slovníky).</p> |  |
|--|--|--|--|

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a společnost vedeme žáky především:

- k samostatnému řešení problémů
- k schopnosti vyhledávat informace a schopnosti argumentaci podložit fakty
- k schopnosti třídit informace a umění „číst mezi řádky
- k spolupráci a vzájemnému respektu
- k principům solidarity a pomoci druhým
- k aktivnímu naslouchání
- k toleranci společensky přijatelným odlišnostem
- k zodpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti nést za ně následky
- k orientaci v sociální realitě
- k rozvoji vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu včetně kolektivní obrany
- k orientaci v důležitých historických událostech
- k pochopení vzájemné propojenosti společenských událostí
- k poznávání dějů a jevů promítajících se do současnosti
- k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
- k přiblížení důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády
- k ukázání možných způsobů zapojení jednotlivců do občanského života
- k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- k prevenci sociálně patologických jevů
- k všestrannému rozvoji osobnosti

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a společnost je integrovaný předmět a zahrnuje obsahy vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství.

Učivo předmětu Člověk a společnost propojujeme s učivem předmětu Základy společenských věd, Český jazyk a literatura (především literatury a slohu), Výtvarná výchova.

Předmět Člověk a společnost je realizován v rozsahu:

6.ročník – 2 hodiny týdně

7.ročník – 2 hodiny týdně

8.ročník – 2 hodiny týdně

9.ročník – 3 hodiny týdně

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem (výpisky, výtah)
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posud“
- do výuky zařazujeme metody kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze (kulturní památky, památná místa)

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny)
- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- vyjadřovat se k aktuálním společenským situacím
- seznamovat se s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- dodržovat předem domluvená pravidla při pracovním postupu
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

simulace životních situací

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- respektovat a tolerovat odlišnosti a rozdílné názory druhých
- seznamovat se s kulturou a dějinami různých národů

### **Kompetence digitální**

- vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznámit žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi a mapami prostřednictvím digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

- dávat důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- pracovat s digitálními zdroji a mapami
- využívat aktuální historické portály a jejich aplikace při výuce zejména moderních dějin (HISTORYlab, Moderni-dejiny, Paměť národa,...)

**Člověk a společnost**
**6. ročník**

| Tematická oblast                           | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| Úvod do předmětu<br>Člověk a společnost    | Naše škola<br><br>Význam dějin<br>Historické prameny<br>Časová přímka<br>Pomocné vědy historické  | Spoluvytváří pravidel soužití ve třídě.<br>Vyjmenuje a rozliší jednotlivé historické prameny.<br>Porovná legendu a historickou skutečnost.<br>Vysvětlí význam historie jako potřebné a nedílné složky společenských věd.<br>Orientuje se v časové přímce.<br>Na konkrétních příkladech vysvětlí potřebnost základních pomocných věd historických.             |          |
| Pravěk<br><br>Podobnost a odlišnost lidí   | Periodizace pravěku<br>Vývoj člověka<br>Vznik rodové společnosti<br><br>Kulturní odlišnosti, rozdíly ve vnímání a prožívání, individuální odlišnosti                  | Předchůdce člověka dnešního typu zařadí do správné periody pravěku.<br>Porovná způsob života v době kamenné, bronzové a železné.<br>Popíše kulturní rozdíly matriarchátu a patriarchátu v pravěku.<br>Zdůvodní souvislost fyzických dispozic člověka a přírodních podmínek s rozvojem lidského myšlení a následnými změnami ve struktuře pravěké společnosti. |          |
| Nejstarší starověké civilizace             | Příčiny vzniku prvních států<br>Mezopotámie<br>Čína<br>Indie<br>Egypt   | Vysvětlí souvislost přírodních podmínek, vzniku prvních větších státních celků a vzniku písma.<br>Popíše jednotlivé kultury vybraných starověkých společností.<br>Jmenuje nejvýznamnější památky předantických států.<br>Zdůvodní jedinečnost odlišností civilizací i lidských individualit jako celkové obohacení pro lidstvo.                               |          |
| Starověké Řecko<br><br>Principy demokracie | Dějinný vývoj na území starověkého Řecka<br><br>Kultura a vzdělanost starověkého Řecka<br>Znaky demokracie, demokratické řízení státu, principy demokratického konání | Uvádí důležité historické události z tohoto prostoru, jednotlivé civilizace, jejich zvláštnosti a charakteristické rysy.<br>Zhodnotí antickou kulturu a srovnává ji s moderním uměním.  |          |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Starověký Řím                                | Formy vlády ve starověkém Římě<br>Římská kultura, náboženství<br>Odkaz antiky  | Vyjmenuje důležité historické události, vysvětlí rozdíl mezi královstvím, republikou a císařstvím. Vysvětlí souvislost mezi poměry v životě Římanů na sklonku jejich epochy a pádem Říma.<br>Posuzuje kulturu Říma, jeho náboženství, řekne, proč je antická kultura jedním ze základních pilířů evropské civilizace. |  |
| „Za hranicemi Říma“<br><br>Vztahy mezi lidmi | Keltové<br>Germáni<br>Hunové<br><br>Způsoby komunikace mezi lidmi<br>Lidská nesnášenlivost, konflikty<br>v mezilidských vztazích | Vyjmenuje kultury obývající naše území před příchodem Slovanů.<br>Vysvětlí souvislost vpádu Hunů a následného pohybu národů.<br><br>Diskutuje o principech tolerance, příčinách konfliktů mezi lidmi a navrhuje řešení.<br>Vyjádří možnosti při řešení krizí nevojenského charakteru.                                 |  |

| Tematická oblast  | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| Středověká Evropa   | Nové národy v Evropě<br>Slované<br>Příčiny a souvislosti stěhování národů   | Orientuje se v dějepisné mapě Evropy.<br>Rozdělí Slovany na jednotlivé větve a národy.<br>Porovnává kulturu a civilizaci Byzantské říše s kulturou střední Evropy.   |          |
| Mimoevropský svět   | Islámské říše ovlivňující Evropu<br>Kultura a vzdělanost Arabů  | Uvádí příklady přínosu arabské kultury a vzdělanosti pro Evropu.<br>V souvislostech umí použít pojmy z tohoto prostoru.  |          |
| Velká světová náboženství                                       | Islám<br>Budhismus<br>Hinduismus<br>Křesťanství<br>Podobnosti a odlišnosti jednotlivých náboženství   | Stručně vysvětlí podstatu jednotlivých náboženství.<br>Za pomoci učitele zobecňuje myšlenky přínosné pro dnešek, nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých náboženství, srovnává je.                    |          |
| Středověká Evropa a naše vlast                                  | Velká Morava a počátky českého státu<br>První Přemyslovci<br>Národní symboly  | Stručně shrne dějiny Velké Moravy.<br>Zobecní význam cyrilometodějské mise.<br>Stručně shrne epochu prvních Přemyslovců, včetně nejvýznamnějších představitelů.<br>Vyjmenuje a popíše symboly českého státu. |          |
| Středověká společnost<br><br>Obchod<br><br>Ochrana spotřebitele | Struktura středověké společnosti<br>Sociální problémy<br>Podstata fungování trhu (provázanost výroby, obchodu, služeb)<br><br>Základní práva spotřebitele | Vysvětlí podstatu středověké společnosti.<br>Porovná postavení jednotlivých vrstev.<br><br>Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.<br>Přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele.        |          |
| Středověká kultura  | Románská kultura<br>Gotická kultura<br>Klášterní a světská vzdělanost   | Na konkrétních uměleckých památkách nachází rozdílné znaky románského a gotického umění a na jejich základě vytvoří charakteristiku obou slohů.<br>Porovná klášterní vzdělanost a městskou lidovou zábavu.   |          |
| Mezi papežem a císařem  | Boj o světskou a církevní moc<br>Křížové výpravy  | Vysvětlí pojmy papežství a císařství, základní rozpory mezi nimi.<br>Vysvětlí příčiny křížových výprav, na mapě ukáže, kam směřovaly.  |          |
| Čechy ve vrcholném středověku                                   | Lucemburkové<br>Karel IV.   | Popíše stav české společnosti za vlády Lucemburků.<br>Uvádí příklady důležitých počinů Karla IV.   |          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Husitství<br>Jiří z Poděbrad<br>Jagellonci  | Vysvětlí příčiny husitského hnutí, svými slovy vylíčí jeho průběh a vyjmenuje jeho nejdůležitější představitele, vysvětlí jeho smysl a přínos.<br>Na konkrétních činech Jiřího z Poděbrad hledá humanistické ideály platné dodnes.         |  |
| Evropa ve světle objevů                 | Zámořské objevy<br>Nové poznatky vědy<br>Reformace a její šíření                        | Vyjmenuje nejvýznamnější evropské mořeplavce, jejich objevy, na mapě ukáže trasu jejich expedic, zdůvodní jejich přínos.<br>Diskutuje o smyslu reformačního hnutí, určí jeho nejvýznamnější představitele a porovná ji s husitským hnutím. |  |
| Renesance a humanismus                  | Kultura<br>Věda<br>Myšlení  | Najde znaky renesančního umění, vyjmenuje nejvýznamnější díla a umělce.  |  |
| Český stát v Evropě a třicetiletá válka | Vnitřní mechanismy státu, státní správa a samospráva, moc zákonodárná, výkonná a soudní | Svými slovy řekne, co znamenají pojmy státní správa a samospráva, moc zákonodárná, výkonná a soudní.   |  |

**Člověk a společnost**
**8. ročník**

| Tematická oblast                          | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| Evropské velmoci v 17-18.století          | Anglie<br>Francie<br>Rusko<br>Prusko   | Vysvětlí příčiny vypuknutí anglické revoluce, seřadí chronologicky události v ní, jmenuje její významné představitele, zobecní její význam.<br>Shrne dějinný vývoj významných evropských velmocí (Francie, Rusko a Prusko).   |          |
| Baroko                                    | Kultura baroka   | Nachází klíčové znaky baroka, na jejich základě barokní kulturu popíše, uvádí příklady významných barokních děl a čelné barokní představitele.<br>Najde spojitost baroka a katolické církve.  |          |
| Osvícenský absolutismus                   | Filosofie osvícenského absolutismu<br>Reformy M. Terezie a Josefa II.  | Na základě společenských změn vysvětlí podstatu osvícenského absolutismu<br>Zdůvodní přínos reforem Marie Terezie a Josefa II. pro české země a shrne dobu jejich vlády.  |          |
| Svět v době převratných změn              | Velká francouzská revoluce<br>Napoleonská Evropa a Vídeňský kongres<br>Vznik USA   | Vysvětlí příčiny francouzské revoluce, odliší hlavní představitele, zhodnotí její klady a zápory, spojí do souvislosti revoluci a nástup Napoleona na trůn.<br>Vyjmenuje změny, kterými Napoleon změnil tvář Evropy, uvádí nejvýznamnější bitvy, na mapě ukáže směr Napoleonových tažení.<br>Porovná Evropu před a po Vídeňském kongresu.<br>Stručně popíše dobu vzniku USA, boje s Angličany.<br>Na principu myšlenek osvícenství uvede příklady realizace těchto myšlenek při tvorbě americké ústavy a jejího fungování ve společnosti. |          |
| Politické a myšlenkové proudy 19. století | Rozvoj průmyslu a jeho vliv na sociální otázku<br>Kapitalismus<br>Socialismus<br>Liberalismus<br>Komunismus  | Vysvětlí podstatné změny (ekonomické, kulturní, politické), jež charakterizují modernizaci společnosti.<br>Stručně objasní podstatu jednotlivých politických směrů.<br>Charakterizuje emancipační úsilí různých sociálních skupin.  |          |
| Národy bojující za svoji identitu         | Národní hnutí v Evropě a utváření novodobého českého národa<br>Revoluce v 19. století coby řešení politických, národnostních a sociálních problémů | Vymezí jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa.<br>Najde společné a rozdílné znaky a vzájemné vazby mezi jednotlivými ohnisky konfliktů v evropských zemích.<br>Jmenuje příčiny revolucí v 19. století.  |          |
| Základy práva                             | Právní a protiprávní jednání   | Rozpozná protiprávní jednání, odliší přestupek a trestný čin.   |          |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        | Právní postihy<br>Právní vztahy   | Ve svém jednání se řídí právem státu, diskutuje o rizicích spojených s jeho porušováním.   |  |
| Svět v předvečer bouří | České země ve druhé polovině 19. století<br>Kolonialismus<br>Konflikty mezi velmocemi | Charakterizuje českou společnost na konci 19. století, zná její významné představitele.<br>Vysvětlí podstatu koloniálního systému a jeho negativní dopad na původní obyvatelstvo.<br>Mocenské ambice velmocí uvádí jako příčiny mezinárodních konfliktů. |  |
| Konec starých časů     | První světová válka   | Uvádí důležité události první světové války. Vysvětlí její příčiny a důsledky.<br>Diskutuje o zneužívání moderních technologií a o tragickém dopadu války na obyvatelstvo.   |  |

| Tematická oblast  | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-------------------|--|---|----------|
| Evropa po požáru  | Nové suverénní státy na politické mapě Evropy<br>Vznik Československa a Československo v prvních letech po svém vzniku<br>Revoluce v Rusku   | Na příkladech demonstruje význam mezinárodních úmluv a spolupráce.<br>Charakterizuje vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.<br>Na základě kontextu první světové války vysvětlí a popíše události související se vznikem Československa, vyjmenuje hlavní osobnosti, které se o vznik státu zasloužily.<br>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.<br>Vyjmenuje významné kulturní a politické představitele.<br>Na základě událostí první světové války popíše události v Rusku, popíše vývoj Ruska od carského režimu po bolševickou revoluci. |          |
| Evropa v ohrožení | Totalitní systémy:<br>stalinismus / nacismus / fašismus<br>Nebezpečí propagandy<br>Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.- 30. letech<br>Boj o demokracii v Československu | Na základě získaných znalostí charakterizuje podstatu totalitních systémů a zdůvodní jejich společenskou nebezpečnost.<br>Zdůvodní velký vliv médií na společnost a nebezpečí jejich zneužití.<br>Stručně charakterizuje situaci ve světě v tomto období.   |          |
| Svět v pekle      | Druhá světová válka<br>Rasismus, xenofobie a holocaust   | Diskutuje o dopadech války na obyvatelstvo.<br>Oponuje případným rasistickým a xenofobním názorům.<br>Zdůvodní, proč je holocaust jedním z nejzávažnějších společenských selhání.<br>Na příkladu Hirošimy a Nagasaki dokumentuje nebezpečí zneužití vědy jako nástroje proti lidskosti.   |          |
| Svět v bodě mrazu | Důsledky druhé světové války<br>Studená válka<br>Vnitřní politický, kulturní a hospodářský vývoj Západu a Východu<br>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                    | Vysvětlí politické důsledky druhé světové války, rozdělení světa na dva bloky, charakterizuje vývoj uvnitř zemí západu a východu.<br>Vymezí rozdíl mezi centrálně plánovaným a volným trhem.<br>Uvádí příklady důležitých politických a kulturních událostí uvnitř Československa mezi lety 1945 a 1989.<br>Charakterizuje opozici proti režimu uvnitř státu i v exilu.   |          |
| Prolomení bariér  | Listopad 1989<br>Vznik České republiky   | Nalezne příčiny listopadových událostí a událostí směřujících k samostatnému českému státu.<br>Na základě dějinných událostí 90.let popíše události vedoucí k rozpadu Československa.   |          |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | Charakterizuje vývoj České republiky v 90. letech 20. století ve vztahu k jejímu začleňování do evropských struktur (NATO, EU).  |  |
| Kam směřujeme? | Evropská integrace<br>Evropská unie a Česká republika | Diskutuje o nezbytnosti spolupráce mezi státy.<br>v současném světě, smyslu a podstatě mezinárodních institucí (Rada Evropy, NATO, EU, OSN) a vzájemných vztazích mezi nimi. |  |

# FYZIKA



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Fyzika vedeme žáky především:

- k poznávání zákonitostí přírodních jevů
- k rozvíjení forem pozorování
- k rozvíjení forem měření
- k práci pomocí experimentů
- ke zkoumání příčin fyzikálních jevů
- ke schopnostem popsat podstatu daných jevů
- k rozpoznávání problémů
- k vytváření hypotézy
- k posuzování jevů nejen jednotlivě ale i v souvislostech z hlediska ostatních předmětů

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Fyzika realizujeme na druhém stupni v celkové časové dotaci čtyř vyučovacích hodin:

6. ročník: 1 vyučovací hodina

7. ročník: 1 vyučovací hodina

8. ročník: 1 vyučovací hodina

9. ročník: 1 vyučovací hodina

Předmět Fyzika vyučujeme jako samostatný předmět. Část učiva Fyziky určeného pro 6. až 9. ročník je ve třídách s bilingvním programem vyučována v anglickém jazyce v rámci samostatného předmětu Přírodní vědy / Science. Výuka fyziky je tematicky propojována s učivem Přírodopisu, Chemie, Zeměpisu, Matematiky, Informatiky.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učebnicemi, učebními texty, pracovními listy, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy, internetem)
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody (projektové vyučování, skupinová práce)
- vypracovávání referátů, laboratorní práce
- pokusy, tvorba modelu, práce na PC

### **Kompetence k řešení problémů**

- metody kritického myšlení
- skupinová práce
- problémové vyučování
- diskuse, analýza
- demonstrační a frontální pokusy
- práce se stavebnicovými modely
- pracovní listy, interaktivní tabule

### **Kompetence komunikativní**

- řešení problémových úkolů, skupinová práce, diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- hodnocení a sebehodnocení
- metody kooperativního učení, kritické myšlení
- používání terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- dělba rolí při práci (skupinová práce)
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence občanské**

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si některých negativních dopadů objevů
- diskuse, skupinová práce (rozdělení rolí)

### **Kompetence pracovní**

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- sestavování jednoduchých modelů, příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti (termíny, prezentace, výstupy, forma a kvalita zpracování)
- seznámení s bezpečností práce a její dodržování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- využívání digitálních technologií (např. simulace a animace fyzikálních jevů, videonahrávky experimentů) k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

- samostatné vyhľadávání a další digitální zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení informací z otevřených zdrojů při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů
- podpora využívání vhodně zvolených digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- užívání digitálních přístrojů k měření fyzikálních veličin
- efektivní používání kalkulátorů

## Fyzika

6. ročník

| Tematická oblast                   | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|------------------------------------|---|--|----------|
| Seznámení s předmětem fyzika       | Co je fyzika a proč se jí učíme?  |  |          |
| Látky a tělesa                     | Těleso a látka<br>Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek<br>Vzájemné působení těles, síla.<br>Gravitační síla, gravitační pole<br>Měření síly<br>Částicová stavba látek<br>Atomy a molekuly | Rozliší látku a těleso, uvede jejich konkrétní příklady.<br>Zařadí látky dle vlastností, skupenství.<br>Zná vlastnosti látek.<br>Na příkladu vysvětlí vzájemné působení těles.<br>Popíše chování tělesa v gravitačním poli Země .<br>Změří sílu siloměrem.<br>Vysvětlí částicovou stavbu látek pomocí příkladů difuze.<br>Rozliší atom a molekulu.   |          |
| Fyzikální veličiny a jejich měření | Délka<br>Objem<br>Hmotnost<br>Hustota<br>Čas<br>Teplota, teplotní roztažnost  | Přiřadí fyzikálním veličinám značky a jednotky.<br>Umí převádět užívané jednotky.<br>Volí vhodná měřidla a jednotky odpovídající měření.<br>Vysvětlí fyzikální význam hustoty a jejího vztahu k hmotnosti a objemu.<br>Využívá hodnot hustoty látek z fyzikálních tabulek k řešení praktických úloh.<br>Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem k výpočtům jednoduchých úloh z praxe.<br>Uvede, jak se délka a objem tělesa změní při změně teploty a umí toto užít v příkladech z praxe. |          |
| Magnetické vlastnosti látek        | Magnety a jejich vlastnosti<br>Magnetické pole<br>Magnetizace<br>Magnetické pole Země, kompas   | Podle vlastností pozná magnet a feromagnetické látky.<br>Popíše vzájemné působení dvou magnetů.<br>Pokusně ověří existenci magnetického pole v daném místě.<br>Vytvoří magnet použitím magnetizace.<br>Charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso.<br>Popíše magnetické pole Země a princip kompasu.  |          |
| Elektrické vlastnosti látek        | Elektrování těles<br>Druhy elektrického náboje<br>Elektrické pole   | Umí zelektrovat tělesa třením.   |          |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | Model atomu, iontu  | <p>Na základě pokusu rozliší druhy elektrického náboje a rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat.</p> <p>Pokusně ověří existenci elektrického pole v daném místě. Charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso s elektrickým nábojem.</p> <p>Rozliší atom a iont.</p> <p>Použitím iontů vysvětlí elektrování těles.</p>   |  |
| Elektrický obvod | <p>Elektrický proud a napětí</p> <p>Elektrické vodiče a izolanty</p> <p>Jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Účinky elektrického proudu</p> <p>Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet</p> <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> | <p>Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem.</p> <p>Porozumí vzniku elektrického napětí mezi odlišně nabitými tělesy.</p> <p>Pokusně rozdělí látky na elektrické vodiče a izolanty.</p> <p>Vysvětlí účinky elektrického proudu na fungování jednoduchých spotřebičů.</p> <p>Ukáže, že v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, je magnetické pole.</p> <p>Popíše fungování elektromagnetu a jeho využití v praxi.</p> <p>Sestaví jednoduchý elektrický obvod, vyjmenuje jeho součásti (zdroj, vodič, spínač, spotřebič).</p> <p>Objasní vznik zkratu a navrhne možnosti ochrany před zkratem.</p> <p>Předpoví riziko, možnosti prevence a ochrany před úrazy el. proudem.</p> <p>Je schopen první pomoci při úrazu elektrickým proudem - adekvátně věku (odpojit přívod el. proudu).</p> |  |

## Fyzika

## 7. ročník

| Tematická oblast                      | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---------------------------------------|---|--|----------|
| Pohyb těles                           | Přímočarý a křivočarý pohyb<br>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  | Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu.<br>Popíše jednotlivé druhy pohybů, uvede vhodný příklad.<br>Určí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.<br>Vypočítá průměrnou rychlost.<br>Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.   |          |
| Síla a její účinky                    | Gravitační síla, těžiště<br>Skládání sil<br>Rovnovážná poloha tělesa<br>Newtonovy pohybové zákony<br>Otáčivý účinek síly<br>Rovnováha na páce a pevné kladce<br>Deformační účinky síly, tlak<br>Tření         | Popíše jednotlivé druhy sil působící na těleso.<br>Vyvodí princip vztahu mezi gravitační silou a hmotností tělesa.<br>Určí směr, velikost a výslednici působících sil na těleso.<br>Určí těžiště tělesa.<br>Popíše rovnovážnou polohu tělesa.<br>Využívá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání pohybu těles při působení sil v příkladech z praxe.<br>Popíše využití otáčivého účinku síly v praxi.<br>Vysvětlí princip rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.<br>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly.<br>Navrhne, kdy a jak je výhodné v praxi tlak zvětšit, zmenšit.<br>Vyvodí obecný závěr závislosti tření na hmotnosti tělesa a drsnosti stykových ploch.<br>Navrhne praktické způsoby jak tření zvýšit, snížit.<br>Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny. |          |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů | Pascalův zákon<br>Hydrostatický tlak<br>Archimédův zákon, vztlaková síla<br>Atmosférický tlak a jeho projevy v některých procesech v atmosféře<br>Archimédův zákon ve vzduchu<br>Tlak plynu v uzavřené nádobě | Použije princip Pascalova zákona v praxi..<br>Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a co ovlivňuje jeho velikost.<br>Popíše síly působící na těleso potopené v kapalině a jejich vliv na chování tělesa v ní.<br>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.<br>Popíše síly působící na těleso ve vzduchu a jejich vliv na chování tělesa v něm.<br>Rozliší přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě.   |          |

## Fyzika

8. ročník

| Tematická oblast       | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky                            |
|------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Optika a světelné děje | Zdroje světla<br>Vznik stínu, polostínu<br>Rychlost světla<br>Odraz světla<br>Rovinné zrcadlo - zobrazení odrazem<br>Zrcadla kulová<br>Lom světla a čočky<br>Rozklad světla | Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozdělí je na přírodní, umělé.<br>Využívá poznatku přímočarého šíření světla ve stejnorodém prostředí k vysvětlení vzniku stínu.<br>Objasní zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce.<br>Vyvodí obecný závěr závislosti rychlosti světla na prostředí.<br>Využívá znalostí o odrazu světla od rovinných ploch k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.<br>Vysvětlí rozdíly v zobrazování předmětu mezi dutým a vypuklým zrcadlem.<br>Uvede příklady využití zrcadel v praxi.<br>Na základě zákonitostí šíření světla v různých prostředích nalezne obecný princip lomu světla.<br>Vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi spojkou a rozptylkou při průchodu světla těmito čočkami.<br>Využitím znalostí o rozkladu světla vysvětlí vznik duhy v přírodě. |                                     |
| Energie                | Práce a výkon<br>Pohybová a polohová energie<br>Teplota, vnitřní energie<br>Vlastnosti a měření tepla<br>Šíření tepla v látkách<br>Změny skupenství látek                   | Určí, kdy těleso z fyzikálního hlediska koná práci.<br>Vypočítá vykonanou práci a vyvodí závislost výkonu na čase.<br>Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.<br>Poznává v příkladech z praxe způsoby šíření tepla a navrhne úsporu tepla využitím tepelných izolantů.<br>Popíše změny skupenství látek.<br>Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.   |                                     |
| Zvukové děje           | Tón, výška tónu<br>Odraz zvuku, ozvěna<br>Lidské ucho   | Objasní podstatu ozvěny na základě znalosti odrazu zvuku na překážce.<br>Zná souvislost frekvence s výškou tónu.<br>Vysvětlí princip příjmu zvukového signálu člověkem.<br>Zhodnotí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí, navrhne preventivní opatření ke zmenšení nadměrné hladiny hluku.  | (mezipředmětové vztahy-přírodopis). |

| Tematická oblast       | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|------------------------|--|--|----------|
| Elektromagnetické děje | Vodiče, izolanty<br>Ohmův zákon<br>Paralelní a sériové zapojení<br>Elektrická práce, výkon a energie<br>Vedení proudu v kapalinách a plynech<br>Polovodiče<br>Dioda<br>Elektromagnetické pole<br>Cívka, elektromagnetická indukce<br>Proud stejnosměrný a střídavý<br>Elektromotor, transformátor, generátor | Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče, uvede konkrétní příklady.<br>Navrhne schéma pro měření elektrického proudu a napětí dle zásad použití ampérmetru a voltmetru.<br>Vyřeší jednoduché úlohy užitím Ohmova zákona.<br>Sestaví paralelní a sériové zapojení a určí, jak se druhem zapojení změní velikost procházejícího proudu a napětí v obvodu.<br>Popíše vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.<br>Popíše stavbu a fungování diody.<br>Rozliší vlastnosti zapojení diody v propustném a závěrném směru.<br>Vyjmenuje příklady využití polovodičových součástek v praxi.<br>Na obvodu s cívkou vysvětlí vznik indukovaného napětí.<br>Definuje střídavý a stejnosměrný proud a napětí.<br>Popíše stavbu, princip fungování a využití v praxi elektromotoru, transformátoru, generátoru. |          |
| Jaderná energie        | Složení atomů<br>Radioaktivita a radioaktivní záření<br>Štěpení jader a jejich využití<br>Jaderný reaktor a elektrárna   | Vysvětlí princip radioaktivity.<br>Charakterizuje druhy radioaktivní záření, možnosti využití, škodlivost i způsoby ochrany před ním.<br>Vysvětlí štěpnou řetězovou reakci jader a popíše stavbu jaderného reaktoru a hlavní části jaderné elektrárny.<br>Vyjmenuje možnosti využití jaderné energie v praxi, jejich výhodách, nevýhodách a možném nebezpečí.  |          |
| Vesmír                 | Sluneční soustava  | Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy)   |          |



# CHEMIE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Chemie vedeme žáky především k:

- poznání a porozumění podstaty dějů probíhajících v živé a neživé přírodě
- znalosti praktického využití a bezpečné práce s vybranými chemickými látkami v běžném životě
- práci s laboratorní technikou
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví
- odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti i s výhledem do budoucna
- vědomí, že přírodovědné poznání není úplné a neustále se vyvíjí

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve třídách s bilingvním programem jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Část učiva Chemie je v obou ročnících vyučována v samostatném předmětu Přírodní vědy/Science v anglickém jazyce.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi. Výuka chemie je tematicky propojována s učivem Přírodopisu, Zeměpisu, Fyziky, Matematiky, Informatiky.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných přírodovědných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit s prvky badatelsky orientované výuky atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

### **Kompetence komunikativní**

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

### **Kompetence sociální, personální**

- využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k ochraně zdraví a zodpovědnosti za životní prostředí
- motivujeme žáky v respektování požadavku trvale udržitelného rozvoje společnosti
- podporujeme komunikaci s veřejnými a vědeckými institucemi činnými v přírodovědných oblastech (např. Národní muzeum, Akademie věd, Univerzity)

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií

- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, tabulky)
- podněcujeme žáky k propojení teoreticky a prakticky nabytých přírodovědných poznatků (např. ověření teorie/principu experimentem).
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v laboratoři, např. práce s laboratorními technikou, měřicími přístroji, digitálními senzory
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce nejen v laboratoři

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a kritickému posuzování jejich relevance (např. srovnáváním s informacemi v jiných zdrojích)
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení a prezentaci
- klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

**Chemie**
**8. ročník**

| Tematická oblast  | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| Úvod do chemie: Co je chemie a proč se ji máme učit             | Zásady bezpečné práce s chemikáliemi ve škole, v běžném životě<br>Nebezpečné látky a přípravky: varovné značky a jejich význam.                              | Diskutuje význam chemie pro každodenní život.<br>Uvádí způsoby možného zneužití chemie.<br>Hodnotí na základě různých informačních zdrojů rizikovost běžně používaných chemických látek ve vztahu k člověku a životnímu prostředí.   |          |
| Vlastnosti látek  | Vlastnosti látek – fyzikální a chemické (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství látek)  | Odvodí na základě pozorování a vlastní zkušenosti vybrané vlastnosti látek.<br>Třídí látky podle určených vlastností (původ a výskyt, skupenství, rozpustnost aj.).<br>Odvodí na základě jednoduchých chemických pokusů vlastnosti látek.<br>Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami a v chemické laboratoři.   |          |
| Směsi   | Směsi: různorodé, stejnorodé<br>Oddělování složek směsí<br>Voda, vzduch  | Třídí podle chemického složení směsi na stejnorodé a různorodé.<br>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.<br>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení.<br>Vyhledá příklady oddělování složek různých směsí v praxi.<br>Uvádí na základě různých informačních zdrojů příklady znečišťování vody a vzduchu, diskutuje možné způsoby prevence. |          |
| PSP – prvky: názvy, značky, vlastnosti, skupiny a periody v PSP | Skupiny prvků v PSP a charakteristika a vlastnosti vybraných zástupců.   | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků (PSP).<br>Lokalizuje významné skupiny prvků v PSP a odvodí jejich fyzikální a chemické vlastnosti.<br>Odvodí vybrané vlastnosti, kterými se jednotlivé chemické prvky/skupiny prvků liší (např. kovy, nekovy)<br>Hodnotí význam chemických prvků v přírodě a pro lidskou společnost  |          |
| Chemické reakce – úvod  | Chemické reakce: reaktanty a produkty<br>Klasifikace chemických reakcí<br>Podmínky průběhu chemické reakce<br>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | Definuje vlastními slovy chemickou reakci, rozliší reaktanty a produkty.<br>Objasní rozdíl mezi fyzikálním dějem a chemickou reakcí, uvádí konkrétní příklady z praxe.<br>Rozliší základní typy chemických reakcí.<br>Uvede příklady důležitých chemických reakcí z běžného života a zhodnotí jejich využití.<br>Odvodí na základě pozorování a pokusu faktory ovlivňující průběh chemických reakcí.         |          |
| Chemické rovnice  | Zápis a vyčíslování chemických rovnic.   | Vyčíslí jednoduché chemické rovnice pomocí stechiometrických koeficientů.<br>Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti.  |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Zákon zachování hmotnosti.   |  |  |
| Anorganické sloučeniny                                 | Vznik chemických sloučenin<br>Oxidační číslo<br>Názvosloví, vlastnosti a použití<br>vybraných, prakticky<br>významných sloučenin –<br>halogenidy, oxidy, sulfidy | Znázorní strukturu vybraných anorganických sloučenin (např. nákres, 3D model).<br>Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí princip názvosloví.<br>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů.<br>Posoudí na základě relevantních informačních zdrojů (tištěných, online) vliv významných halogenidů a oxidů na životní prostředí.  |  |
| Kyseliny<br>Hydroxidy<br>Soli anorganických<br>kyselin | Kyselost a zásaditost roztoků<br>Vlastnosti a použití vybraných<br>kyselin a hydroxidů<br>Neutralizace<br>Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté                          | Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.<br>Na základě chemického složení rozhodne, zda je daná látka kyselá či zásaditá.<br>Porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí.<br>Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, na základě různých informačních zdrojů navrhne opatření, kterými jim lze předcházet.<br>Definuje princip neutralizace a navrhne možnosti jejího uplatnění v praxi.<br>Uvádí příklady významných solí, vyhledá jejich vlastnosti a využití v běžné praxi. |  |

| Tematická oblast           | Učivo  | 1. Očekávané výstupy   | Poznámky |
|----------------------------|--|--|----------|
| Uhlovodíky                 | Alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami<br>Aromatické uhlovodíky  | Zná a aplikuje základní názvoslovné principy uhlovodíků.<br>Znázorní strukturu vybraných organických sloučenin (např. nákres, 3D model).<br>Uvádí příklady zdrojů uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití.<br>Objasní na základě relevantních zdrojů informací vliv vybraných uhlovodíků na životní prostředí.<br>Diskutuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. |          |
| Deriváty uhlovodíků        | Halogenderiváty<br>Alkoholy a fenoly<br>Karboxylové kyseliny<br>Plasty a syntetická vlákna   | Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému.<br>Uvádí příklady vlastností a využití vybraných derivátů uhlovodíků.<br>Diskutuje na základě relevantních informačních zdrojů význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí.  |          |
| Přírodní látky             | Lipidy<br>Sacharidy (fotosyntéza, dýchání)<br>Bílkoviny<br>Nukleové kyseliny   | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy.<br>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.<br>Identifikuje přírodní procesy v koloběhu uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad) a objasní jejich roli v produkci a zachytávání skleníkových plynů.<br>Prakticky provádí základní důkazové reakce biochemických látek.                                     |          |
| Redoxní chemické reakce    | Redukce, oxidace, redoxní vlastnosti kovů<br>Koroze<br>Elektrolýza   | Objasní princip redoxních reakcí.<br>Ověří laboratorním pokusem princip vybraných redoxních reakcí.<br>Uvádí na základě různých informačních zdrojů praktický význam redoxních reakcí a elektrolýzy.   |          |
| Základní chemické výpočty  | Molární hmotnost, látková koncentrace<br>Výpočet z chemické rovnice  | Používá příslušné vzorce pro dané chemické výpočty.<br>Navrhne sám nebo ve skupině vlastní úlohu z praxe využívající vybrané chemické výpočty.   |          |
| Chemie ve službách člověka | Chemické výrobky v zemědělství, stavebnictví, lékařství<br>Průmyslově vyráběná paliva<br>Jaderná elektrárna<br>Alternativní zdroje energie | Diskutuje vliv chemizace na životní prostředí a zdraví člověka, navrhne řešení, jak tyto situace zlepšit<br>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.<br>Hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.<br>Uvádí alternativy fosilních zdrojů energie a posoudí jejich dopad na životní prostředí.  |          |

# PŘÍRODOPIS



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Přírodopis vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině
- chápání živé i neživé přírody celistvě a v souvislostech
- používání různých výzkumných metod a postupů
- práci s laboratorní technikou
- porozumění přírodním zákonitostem
- chápání člověka jako součásti přírody
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve třídách s bilingvním programem jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně. Část učiva Přírodopis je ve všech ročnících vyučována v samostatném předmětu Přírodní vědy/Science v anglickém jazyce.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi. Výuka přírodopisu je tematicky propojována s učivem Chemie, Zeměpisu, Fyziky, Matematiky, Informatiky.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných přírodovědných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit s prvky badatelsky orientované výuky atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

### **Kompetence komunikativní**

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

### **Kompetence sociální, personální**

- ve výuce využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k ochraně zdraví a zodpovědnosti za životní prostředí
- motivujeme žáky v respektování požadavku trvale udržitelného rozvoje společnosti
- podporujeme komunikaci s veřejnými a vědeckými institucemi činnými v přírodovědných oblastech (např. Národní muzeum, Akademie věd, Univerzity)

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií

- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, určovací klíče)
- podněcujeme žáky k propojení teoreticky a prakticky nabytých přírodovědných poznatků (např. ověření teorie/jevu/principu experimentem)
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v terénu, tj. práce s laboratorními pomůckami, technikou a měřicími přístroji (např. mikroskop, binokulární lupa, digitální senzory, běžná laboratorní technika)

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vyhledávání přírodovědných poznatků z různých zdrojů a kritickému posuzování relevance zjištěných informací (např. srovnáním s informacemi v několika jiných zdrojích)
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech, jeho sdílení a prezentaci
- klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

| Tematická oblast      | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-----------------------|---|---|----------|
| Svět živých organismů | Projevy a podmínky života   | Navrhne sám nebo ve skupině pokus pro ověření vlivu vnějších podmínek na život vybraného organismu, pokus zrealizuje a různými formami zpracuje výsledky. Ověří správnost svých zjištění z různých informačních zdrojů (tištěných i online). Pracuje s informačními zdroji a přiřadí faktory (např. světlo, voda, koncentrace kyslíku, oxidu uhličitého, pH, tělesná zátěž, teplota) ovlivňující životní procesy k těmto základním procesům (např. růst, dýchání, fotosyntéza, tep, dechová frekvence, trávení).  |          |
| Buňka                 | Mikroskopování<br>Stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky | Ovládá práci s mikroskopem (ostření, nastavení světla) a pozoruje trvalý preparát. Vytvoří jednoduchý preparát podle zadání, preparát pozoruje a pozorování dokumentuje. Ověří na základě pozorování složení organismů z buněk, pozorování dokumentuje (např. laboratorní protokol, fotodokumentace aj.). Zjistí z různých informačních zdrojů funkci vybraných buněčných organel a na základě přirovnání z běžného života popíše jejich funkci. Porovná bakteriální rostlinnou a živočišnou buňku vybranou srovnávací metodou (např. tabulka, Vennovy diagramy). |          |
| Viry                  | Životní cyklus viru<br>Virová onemocnění                          | Popíše na základě vizuální podpory (obrázek, schéma, animace aj.) životní cyklus viru. Odvodí na základě znalosti životního cyklu viru možnosti prevence nákazy virovými onemocněními. Vyhledá z různých informačních zdrojů informace o vybraných virových onemocněních.   |          |
| Mikroorganismy        | Prvoci<br>Význam prvoků   | Vytvoří přechodný preparát prvoka, vybraný organismus pozoruje a pozorování dokumentuje. Porovná na základě vlastního pozorování a vizuální podpory stavbu a prvoků. Rozliší hlavní skupiny jednobuněčných („prvoků“) a prokaryot a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Vysvětlí na základě relevantních informačních zdrojů (tištěných, online) význam prvoků přírodě a pro člověka. Vysvětlí vlastními slovy princip a význam fotosyntézy. Navrhne a zrealizuje pokus ověřující existenci fotosyntézy.  |          |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
| Bezobratlí živočichové | <p>Evoluce a vývoj bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Význam a ochrana bezobratlých živočichů</p> | <p>Rozliší hlavní skupiny bezobratlých živočichů a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života.</p> <p>Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů.</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů a uvede funkci jednotlivých částí těla.</p> <p>Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných bezobratlých živočichů a hledá znaky, kterými jsou organismy na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny.</p> <p>Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací pozorované organismy do taxonomických skupin podle vnější podobnosti.</p> <p>Zařadí vybrané bezobratlé živočichy do ekologických skupin (producent, parazit, rozkladač apod.) a porovná tyto role v rámci ekosystému a ve vztahu k člověku.</p> <p>Aplikuje praktické poznávání přírody, např. loví bezobratlé živočichy, používá adekvátní pomůcky, pozoruje je a své pozorování dokumentuje.</p> |  |
|------------------------|--|---|--|

| Tematická oblast  | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|-------------------|--|--|----------|
| Strunatci         | Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla strunatců<br>Evoluce a vývoj strunatců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)<br>Způsob života strunatců<br>Význam a ochrana strunatců | Rozliší hlavní skupiny strunatců a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše stavbu těla vybraných strunatců a uvede funkci jednotlivých částí těla. Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací pozorované organismy do taxonomických skupin podle vnější podobnosti. Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných strunatců a hledá znaky, kterými jsou organismy na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny. Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů. Zařadí vybrané strunatce do ekologických skupin (producent, parazit, rozkladač apod.) a porovná tyto role v rámci ekosystému a ve vztahu k člověku. Aplikuje praktické poznávání přírody, např. používá adekvátní pomůcky, pozoruje vybrané strunatce a své pozorování dokumentuje. |          |
| Botanika – úvod   | Systém rostlin<br>Fyziologie rostlin   | Rozliší hlavní skupiny rostlin a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše proces fotosyntézy a zhodnotí jeho význam (např. pro přeměnu energie, růst biomasy, ukládání uhlíku). Vyhledá příklady opatření založených na přírodních procesech (fotosyntéza, rozklad, výpar vody z rostlin) zmírňujících dopady změn klimatu a různými formami je prezentuje. Pozoruje fenomény spojené se životními projevy rostlin (transport vody rostlinami, fotosyntéza...).  |          |
| Výtrusné rostliny | Mechorosty, Kapradorosty<br>Rodozměna výtrusných rostlin   | Určí charakteristické znaky mechorostů a kapradorostů a na jejich základě obě skupiny srovná. Popíše pomocí nákresu a relevantních informačních zdrojů rozmnožování výtrusných rostlin. Odvodí z různých informačních zdrojů a vlastního pozorování znaky, kterými jsou výtrusné rostliny přizpůsobeny k podmínkám prostředí, ve kterém žijí.  |          |
| Semenné rostliny  | Stavba těla rostlin (rostlinné orgány)<br>Významní zástupci semenných rostlin  | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).   |          |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin.</p> <p>Využívá k určování druhů rostlin různé informační zdroje (jednoduché grafické klíče) a digitální technologie (mobilní aplikace).</p> <p>Porovná vlastním výzkumem dvě různá společenstva (např. intenzivně sekaný trávník a louka).</p> |  |
|--|--|---|--|

| Tematická oblast              | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-------------------------------|--|---|----------|
| Savci                         | Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla savců<br>Evoluce a vývoj savců<br>Způsob chování a života savců<br>Význam a ochrana savců | Rozliší hlavní skupiny savců a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života.<br>Popíše stavbu těla vybraných savců a uvede funkci jednotlivých částí těla.<br>Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací vybrané savce do jednotlivých skupin podle vnější podobnosti.<br>Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných savců a hledá znaky, kterými jsou na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny.<br>Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů.<br>Aplikuje praktické poznávání přírody, např. používá adekvátní pomůcky, pozoruje vybrané savce a své pozorování dokumentuje.<br>Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. |          |
| Anatomie a fyziologie člověka | Soustavy zajišťující pohyb<br>Soustavy zajišťující metabolismus<br>Soustavy řídící organismus<br>Soustavy zajišťující reprodukci       | Určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla a objasní jejich stavbu a funkci.<br>Na základě dostupných informací navrhne a vytvoří model orgánu/orgánové soustavy člověka s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav.<br>Objasní provázanost činností jednotlivých orgánů a orgánových soustav.<br>Vyvodí zásady pro zdravý životní styl na základě principů řízení organismu, imunity a metabolismu.<br>Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.  |          |
| Rozmnožování a dědičnost      | Oplození a těhotenství<br>Ontogeneze člověka<br>Dědičnost  | Objasní vznik a vývin nového jedince.<br>Popíše průběh ontogeneze člověka.<br>Objasní roli pohlavních buněk při pohlavním rozmnožování pro přenos genetické informace.<br>Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování s příklady vlivu prostředí na znaky a vývoj druhu.<br>Na základě příkladů zhodnotí význam náhodných změn dědičné informace (mutace) pro vývoj jedince (např. rakovina) a druhu (evoluce).<br>Zhodnotí význam DNA pro jedince, výhody a rizika jejího pozměňování.   |          |
| Člověk a zdraví               | Předlékařská první pomoc<br>Návykové látky a činnosti ohrožující zdraví  | Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.<br>Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj člověka.<br>Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce.<br>Argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu.   |          |



| Tematická oblast                                | Učivo   | 1. Očekávané výstupy  | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| Vznik a stavba Země                             | Vesmír (vznik Země)<br>Stavba Země (zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro)  | Vysvětlí vlastními slovy vznik Vesmíru a vznik planety Země.<br>Charakterizuje základní vrstvy (geosféry) Země (zemská kůra, zemský plášť a zemské jádro).<br>Objasní vliv jednotlivých sfér Země (geosféry, hydrosféra, atmosféra) na vznik a trvání života.   |          |
| Desková tektonika<br>Vnitřní geologické procesy | Litosféra, pohyby litosférických desek, vnitřní geologické procesy<br>Mimořádné události vázané na vnitřní geologické procesy (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami) | Odvodí s využitím dostupných informačních zdrojů (tištěných, online) princip mechanismu pohybu litosférických desek.<br>Propojí vnitřní geologické procesy s deskovou tektonikou a vznikem vyvřelých a přeměněných hornin.<br>Odvodí možné důsledky deskové tektoniky a s ní spojenými vnitřními geologickými procesy na změny povrchu Země, změny v atmosféře, hydrosféře, biosféře a na život člověka.  |          |
| Vnější geologické procesy                       | Vnější geologické procesy<br>Mimořádné události vázané na vnější geologické procesy a činnost člověka (povodně, laviny, bouře, změny klimatu)                         | Získá na základě dostupných informačních zdrojů znalosti o vnějších geologických procesech vedoucích ke vzniku usazených hornin.<br>Vysvětlí základní geologické principy zvětrávání (eroze), transport, sedimentace.<br>Dohledá, zpracuje a různými formami prezentuje příklady geologické činnosti podzemní vody, tekoucí vody a ledovců, větru, gravitace a činnosti člověka.<br>Objasní roli činnosti člověka (např. zemědělství, odlesňování) v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. |          |
| Horninový cyklus                                | Horninový cyklus  | Vytvoří samostatně nebo ve skupině model horninového cyklu (schéma, fyzický model, animace apod.).<br>Diskutuje nad možnými způsoby vzniku hornin a jejich dopadem na utváření zemského povrchu a zapojení vnitřních a vnějších geologických procesů.<br>Vysvětlí na modelu průběh vzniku a přeměny hornin.   |          |
| Petrologie                                      | Vyvřelé, usazené, přeměněné horniny (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců)   | Uvede příklady konkrétních typů hornin, které vnitřními a vnějšími geologickými procesy vznikají (vyvřelé, usazené, přeměněné horniny).<br>Odvodí na základě pozorování a pokusů významné vlastnosti hornin (struktura a textura hornin).<br>Využívá různé určovací pomůcky a postupy k rozlišení okem pozorovatelných vlastností vybraných hornin.   |          |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Mineralogie                            | Minerály (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců)   | Vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem.<br>Odvodí na základě pozorování a pokusů významné vlastnosti minerálů (např. barva, barva vrypu, štěpnost, lom).<br>Využívá různé určovací pomůcky a postupy k rozlišení okem pozorovatelných vlastností vybraných minerálů.   |  |
| Půdy                                   | Vznik půdy<br>Zkoumání pozorovatelných vlastností půdy (propustnost, zrnitost, barva – obsah organické složky, struktura)<br>Nebezpečí a příklady devastace půdy, Rekultivace půdy | Porovnává ve svém okolí místa, kde má půda různé vlastnosti a formuluje jejich možné příčiny.<br>Ověří vybrané vlastnosti půdy (např. propustnost, zrnitost, barva – obsah organické složky, struktura, výskyt půdních organismů), své poznatky sdílí různými formami.<br>S využitím různých informačních zdrojů (textů, videí, rozhovorů s odborníky apod.) se seznámí s tím, co půdu ohrožuje a jak ji chránit.   |  |
| Paleontologie                          | Vývoj života na Zemi<br>Geologické éry<br>Metody datování geologických událostí  | Diskutuje o délce trvání a změnách v rozmanitosti života na Zemi a geologických událostech, které je mohly ovlivnit.<br>Shrne na základě vhodných informačních zdrojů důležité události v geologickém vývoji Země.<br>Objasní na základě různých zdrojů informací, jakým způsobem můžeme důležité geologické události studovat.   |  |
| Nerostné suroviny a energetické zdroje | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>Nerostné suroviny  | Diskutuje, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka a jaké geologické procesy vedou/vedly k jejich vzniku.<br>Popíše na základě relevantních zdrojů informací procesy vedoucí ke vzniku nalezišť vybraných surovin (ropa, uhlí, zemní plyn, rudy, nerudy, drahé kameny) a podzemní vody.<br>Rozliší s využitím různých informačních zdrojů neobnovitelné a obnovitelné zdroje.<br>Vysvětlí dopady využívání nerostných přírodních zdrojů na krajinu a demonstruje je na konkrétních příkladech. |  |

# ZEMĚPIS

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Zeměpis vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodním a společenským reáliím
- poznávání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými
- uvědomění si provázanosti zeměpisných poznatků a jejich aplikace do běžného života
- ovládání praktické topografie a orientaci v terénu
- zvládnutí prostorové orientace od regionu bydliště až k mikroregionům světa
- chápání člověka jako součásti přírody
- pochopení strategie udržitelného rozvoje

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je předmět Zeměpis vyučován samostatně v rozsahu 1 hodiny týdně.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, exkurzemi a je přirozeně tematicky propojována s učivem jiných přírodovědných i sociálních oborů.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, atlasy, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit, modelových aktivit atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatné formulaci otázek, jejich řešení a vyvozování praktických závěrů

### **Kompetence komunikativní**

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

### **Kompetence sociální a personální**

- ve výuce využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování právních, společenských, náboženských i morálních norem a pravidel
- rozvíjíme u žáků vědomí vlastních práv a povinností
- motivujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot a schopnosti vcítit se do situace druhých lidí
- podporujeme komunikaci s veřejnými institucemi činnými v oblasti rozvoje tradic, kulturního, historického i národního dědictví
- vedeme žáky ke zhodnocení výhod a nevýhod vybraných politických systémů

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií
- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, grafy)
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v terénu, např. práce s atlasem, grafy, mapou, GPS, dostupnými digitálními databázemi

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k volbě a využívání vhodných informačních zdrojů a digitálních technologií při práci s digitalizovanými geoinformačními zdroji a programy
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat, vyhodnocovat a interpretovat informace a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení a prezentaci
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování a jednání v digitálním světě

## Zeměpis

6. ročník

| Tematická oblast              | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|-------------------------------|--|--|----------|
| Úvod do studia zeměpisu       | Význam zeměpisu<br>Základy geografického myšlení a kartografie   | Objasní význam zeměpisu v kontextu dalších přírodních a společenských věd – poznávání světa.<br>Dokáže pracovat se základními geografickými informacemi a zdroji dat (atlas, graf, prezentace, tabulky ...).<br>Zná základní geografickou a kartografickou terminologii, se kterou následně dokáže dále pracovat za pomoci školních zeměpisných pomůcek.   |          |
| Vesmír a planeta Země         | Vznik Vesmíru<br><br>Planeta Země  | Diskutuje o vzniku Vesmíru a vzniku života na Zemi.<br>Porovná planetu Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy a orientuje se v jejich vlastnostech, procesech a vlivu na člověka.<br>Pracuje s časovými pásmy a za pomoci zeměpisných či vizuálních pomůcek vypočítá časový posun.   |          |
| Krajinná sféra                | Atmosféra<br>Litosféra<br>Hydrosféra<br>Pedosféra<br>Biosféra  | Vytváří, upravuje a prezentuje vybraný digitální obsah různými formami a pracuje s vhodnými informačními zdroji.<br>Rozumí základním principům a vrstvám atmosféry.<br>Dává do souvislosti základní znalosti o podnebných pásmech s počasím a podnebím.<br>Ovládá základní informace o stavbě planety Země, vzniku a pohybu litosférických desek a rizicích s nimi spojenými.<br>Popíše koloběh vody na příkladu vybrané vizuální pomůcky (např. schéma, model, animace).<br>Diskutuje o významu pitné vody ve světě.<br>Orientuje se v různých typech a druzích půd.<br>Lokalizuje jednotlivé druhy živých organismů a charakterizuje jejich přirozené prostředí.<br>Chápe negativní i pozitivní zásah člověka do přírody a základní environmentální problémy |          |
| Regionální geografie – Afrika | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | S pomocí mapy zhodnotí přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Africe za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Africe.<br>Orientuje se v regionech a zemích Afriky a představí spolužákům zajímavosti z vybraného státu<br>Objasní pojmy chudoba, slum a nízká životní úroveň.  |          |
| Terénní výuka                 | Topografie a kartografie<br>Orientace v přírodě  | Samostatně nebo ve skupině vytvoří vlastní návrh mapy se všemi kartografickými prvky.<br>Zná alternativní možnosti orientace v přírodě bez použití mapy.   |          |

| Tematická oblast                               | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| Kartografie                                    | Práce s mapou<br>Orientace v mapě  | Správně používá kartografické pojmy a mapový jazyk.<br>Umí interpretovat informace získané z různých druhů map.   |          |
| Regionální geografie – Severní Amerika         | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Severní Americe za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Severní Americe.<br>Popíše na základě různých zdrojů informací kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států.<br>Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.       |          |
| Regionální geografie – Jižní a Střední Amerika | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Jižní a Střední Americe za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Jižní Americe.<br>Popíše na základě různých zdrojů informací kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států.<br>Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu. |          |
| Regionální geografie – Asie                    | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Asii za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii.<br>Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států.<br>Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.                                       |          |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Regionální geografie – Austrálie a Oceánie | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Austrálii a Oceánii za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii.<br>Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států.<br>Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu. |  |
| Regionální geografie – Arktické oblasti    | Arktida<br>Antarktida  | Orientuje se v přírodních a sociálních podmínkách regionů.<br>Analyzuje rozdíly a spojitosti mezi Arktidou a Antarktidou za pomoci rozdílných zdrojů.  |  |

| Tematická oblast                 | Učivo  | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|----------------------------------|--|--|----------|
| Evropa                           | Přírodní podmínky<br>Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu.<br>Popíše rozložení obyvatel a sídel v Evropě za pomoci vizuálních pomůcek.<br>Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu.<br>Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii.<br>Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států.<br>Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.<br>Představí spolužákům v rámci skupinové práce vybraný region Evropy. |          |
| Digitální nástroje v kartografii | Celý svět<br>Práce s mapou v digitálním prostředí<br>DPZ a GPS   | Porovná světadíly, makroregiony, vybrané regiony pomocí digitálních či fyzických prostředků.<br>Samostatně nebo ve skupině trasuje a navrhuje výlety.<br>Popíše fungování GPS navigačního systému a diskutuje na téma dálkový průzkum země.  |          |
| My a svět                        | Demografie a sídla ve světě<br>Multikulturalita<br>Urbanizace  | Popíše za pomoci vizuálních pomůcek rozložení obyvatel a sídel ve světě a lokalizuje nejvíce zalidněné a nejméně zalidněné oblasti.<br>Orientuje se v lidských rasách, etnických a jazykových skupinách celého světa.<br>Diskutuje se spolužáky propojování různých kultur a současnou multikulturní společnost.<br>Popíše urbanizační procesy na základě vlastních příkladů a za správného použití klíčové terminologie.<br>Na základě různých zdrojů rozlišuje mezi jádrovými a periferními oblastmi.  |          |
| Hospodářství                     | Hospodářské sektory<br>Rozložení hospodářství ve světě<br>Bohatství a chudoba  | Orientuje se v základním rozdělení hospodářských sektorů, popíše světové hospodářské velmoci a jejich postavení v rámci ostatních států.<br>Lokalizuje důležité oblasti spjaté s jednotlivými hospodářskými sektory a vyzdvihne jejich dopad na společnost.<br>Diskutuje o dovozu a vývozu potravin a férovosti světového trhu.<br>Dá do souvislosti bohatství a chudobu ve světě s mírou vyspělosti státu a jejich životní úrovní.  |          |
| Životní prostředí                | Biomy a jejich současnost i budoucnost   | Charakterizuje biomy světa a s podporou různých informačních zdrojů diskutuje různé vlivy na formování přírody na planetě Zemi.<br>Objasní příčiny, dopady a projevy vybraných ekologických problémů (např. klimatické změny) a představí spolužákům vlastní možnosti podílu na jejich řešení.   |          |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | Vybrané ekologické problémy  |   |  |
| Globalizační a společenské procesy | Mezinárodní organizace a transnacionální korporace<br>Společnost a globalizace | Zná vybrané transnacionálních korporací a mezinárodní organizace, u kterých umí popsat jejich význam ve společnosti.<br>Porovná za pomoci různých zdrojů vybrané státy a představí svým spolužákům souvislosti mezi nimi.<br>Objasní význam slova globalizace a diskutuje o globálních problémech spojených s ochranou přírody a trvale udržitelného rozvoje života na Zemi a lidské společnosti. |  |

**Zeměpis****9. ročník**

| <b>Tematická oblast</b>                | <b>Učivo</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Poznámky</b> |
|--|--|--|-----------------|
| Česká republika<br>(fyzická geografie) | Přírodní poměry ČR<br>Ochrana přírody<br>Environmentální situace                                 | Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit v ČR.<br>Popíše vlastními slovy reliéf ČR a umí jej lokalizovat na mapě.<br>Orientuje se v kategorizaci ochrany přírody v ČR a zná jména všech 4 národních parků.<br>Diskutuje o současných a dřívějších ekologických a environmentálních problémech ČR.  |                 |
| Česká republika<br>(humánní geografie) | Obyvatelstvo a sídelní struktura<br>Hospodářství<br>Kraje<br>Cestovní Ruch<br>Můj region a domov | Popíše za pomoci různých zdrojů základní strukturu obyvatel a sídel v ČR.<br>Lokalizuje a porovná vybraná města a sídla ČR.<br>Orientuje se v současné hospodářské situaci ČR a s vizuálními zdroji dokáže lokalizovat jádrové a periferní oblasti.<br>Diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie v ČR.<br>Popíše za pomoci různých zdrojů působení ČR ve světových a evropských organizacích.<br>Vyhledá a samostatně nebo ve skupině různými formami prezentuje informace o krajích v ČR.<br>Rozumí kulturnímu dědictví ČR, uvádí a lokalizuje památky UNESCO.<br>Diskutuje o významu cestovního ruchu pro ČR a zajímavých přírodních i historických památkách.<br>Představí různými formami bezprostřední okolí svého domova. |                 |

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Hudební výchova vedeme žáky především k:

- pronikání do podstaty hudby, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i společnosti prostřednictvím společných i vlastních vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání nových a inovujících podnětů, informací, dovedností z hudebního jazyka jako specifické formy komunikace mezi recipientem a tvůrcem hudby
- podněcování dětí k pravidelné hudební činnosti, ke vzájemné spolupráci v kolektivu a k získávání hezkého prožitku z muzicírování
- získávání širší orientace ve spektru hudebních stylů, žánrů současnosti i minulosti
- získávání orientace k pochopení různorodé hudební /kulturní/ potřeby a hodnoty různých skupin, národů a národností

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících druhého stupně, celková časová dotace činí 4 hodiny (1 hodina v každém ročníku).

Předmět Hudební výchova realizujeme v 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s různými informačními zdroji (zpěvníky, partitury, monografie, učebnice, postery, videokazety, časopisy, internet, CD-R, DVD...)
- skupinová a týmová práce (projektové vyučování)
- výchovný koncert
- kulturní exkurze
- zpracovávání prezentací
- improvizace a muzicírování

#### Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace

- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- improvizace
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované hudební rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce se školní mediální technikou
- vyjadřování vlastního názoru o uměleckém díle
- prezentace prostřednictvím multimédií

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- osobní zodpovědnost

### **Kompetence občanské**

- empatie
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- seznamování se s jednotlivými uměleckými slohy

### **Kompetence pracovní**

- improvizace
- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- stanovení předem domluvených pravidel a postupů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- hodnocení a sebehodnocení

- práce s různými informačními prameny
- bezpečné zacházení s hudebními nástroji a hudebním vybavením

### **Kompetence digitální**

- využívat elektronické hudební nástroje
- využívání digitálních aplikací a programů pro reprodukční, produkční a tvůrčí aktivity.
- zaznamenávat, snímat a přenášet obsah pomocí dostupných technologií
- sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávat a sdílet inspirační zdroje



**Hudební výchova**
**6.ročník**

| Tematická oblast   | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| Pyramida výrazových prostředků v hudbě                     | Hudebně výrazové prostředky a jejich funkce: melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika a barva  | V proudu znějící hudby vnímá a rozliší užití hudebně výrazové prostředky.<br>Popíše význam a funkci hudebně výrazových prostředků v hudbě.<br>Rozpozná rytmické zákonitosti při vokálních projevu.  |          |
| Hudební partitura  | Instrumentální a vokální partitura, základy taktování, hudební nástroje  | Porovnává instrumentální a vokální partituru, vyjmenuje pořadí nástrojů v těchto partiturách.<br>Naučí se a předvede taktová schémata 2,3 a 4dobého taktu.<br>Graficky znázorní obsazení symfonického orchestru a vizuálně i zvukově rozliší jednotlivé nástroje.   |          |
| Akordy, stupnice a hudební posuvky                         | Rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti a vokálního projevu  | Sluchem rozpozná durovou a mollovou stupnici a durový a mollový akord.<br>Zpívá intonačně čistě melodie a písně v durových a mollových tóninách.<br>Rozliší základní hudební posuvky.   |          |
| Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál a hudební revue | Reflexe vokálního projevu v opeře, operetě, muzikálu a hudební revue, historie a vývoj žánrů, inspirace, autoři, zpěváci a herci   | Popíše vznik a vývoj opery, operety, muzikálu a hudební revue a najde rozdíly mezi nimi.<br>Vyjmenuje nejvýznamnější autory těchto žánrů.   |          |
| Příběh tance v hudbě – balet a pantomima                   | Balet, výrazový tanec, pantomima a pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové improvizace a pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, historie žánrů | Popíše historii baletu a pantomimy.<br>Vyjmenuje nejvýznamnější baletní skladatele.<br>Improvizuje pantomimický výstup na zadané téma.<br>Vytvoří jednoduchou pohybovou vazbu na znějící hudbu.   |          |
| Příběh slova v hudbě – melodram a scénická hudba           | Historie a charakteristika melodramu a scénické hudby, hlavní představitelé a tvůrci, souvislosti s jinými druhy umění   | Popíše vznik a vývoj melodramu, vyjmenuje jeho hlavní tvůrce.<br>Vlastními slovy vyjádří rozdíly mezi melodramem a scénickou hudbou.<br>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a literaturou, poezií či dramatem.<br>Nacvičí a prezentuje krátký melodramatický výstup na předem zvolenou báseň či prozaický text. |          |
| Závěrečné leporelo   | Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností  | Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.   |          |

**Hudební výchova**
**7. ročník**

| Tematická oblast         | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--------------------------|--|---|----------|
| Vivat intervaly          | Definice, vytváření a dělení intervalů   | Vyjmenuje dělení a názvy jednotlivých intervalů.<br>Vytváří základní intervaly od určených tónů, zapíše je do notové osnovy.<br>S pomocí učitele intonuje jednotlivé intervaly, případně je zahraje na hudební nástroj.   |          |
| „Hoří“ v moři motivů     | Motiv, práce s motivem, hudební variace, pěvecký projev, vokální improvizace, rozvoj hudební fantazie            | Orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná motiv, variaci a improvizaci.<br>Na základě svých individuálních schopností vokálně reprodukuje jednoduché motivy a témata skladeb.<br>Provádí jednoduché vokální hudební improvizace na motivy a témata skladeb nebo na motivy zadané učitelem.  |          |
| Kýč a dílo bez nápadů    | Poslech umělé a neumělé hudby, rozpoznání dobré a špatné hudby, co je dílo bez nápadu, jak se pozná kýč          | Rozpozná hudbu umělou a neumělou, formuluje vlastní názory na slyšené skladby.<br>Rozpozná a definuje výrazové prostředky a sémantické prvky použité ve skladbě a vysvětlí jejich význam pro vyznění díla.<br>Vlastními slovy vyjádří, co je inspirace, kýč, módnost a modernost a najde příklady v hudebních dílech.   |          |
| Hudba dávných dob        | Vznik hudby a její vývoj od pravěku do starověku, hudební život antického Řecka a Říma                           | Popíše vznik a význam hudby v pravěku a vývoj hudby ve starověkých kulturách.<br>Samostatně nebo ve skupině předvede imitaci pravěkého magického obřadu na zadané téma s využitím tance, pohybu, nástrojů Orffova instrumentáře, improvizovaného vokálního projevu a herecké akce (pantomima).<br>Popíše hudební život antického Řecka, vysvětlí jeho význam pro další vývoj hudby. |          |
| Co je to program v hudbě | Programní hudba a její základní žánry (symfonická báseň, programní symfonie, fantazie), poslech a analýza ukázek | Popíše vznik a základní rysy programní hudby.<br>Vyjmenuje a definuje její hlavní žánry programní hudby.<br>Vyhledává souvislosti mezi programní hudbou, literaturou, historií, výtvarným uměním a architekturou a uvede konkrétní příklady.  |          |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| Hymnus             | Hymna České republiky, EU, Británie, Francie, Ruska a dalších evropských států, hymna školy | Popíše původ české hymny a uvede její autory, zpaměti zazpívá českou hymnu dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.<br>Vysvětlí funkci státní hymny vzhledem k životu jedince i společnosti či kulturním tradicím.<br>Podle ukázek rozliší hymny nejvýznamnějších evropských států (Německo, Británie, Francie, Francie, Rusko). |  |
| Závěrečné leporelo | Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností             | Shrne předešlé výstupy do jednotného celku a ověří si míru jejich zvládnutí.  |  |

## Hudební výchova

8.ročník

| Tematická oblast              | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-------------------------------|--|---|----------|
| Baroko                        | Život a tvorba velikanů světové barokní hudby  | Porovná základní životopisné údaje nejvýznamnějších barokních skladatelů a vyjmenuje jejich stěžejní skladby.<br>Najde spojitost mezi hudbou a jinými druhy umění v baroku.   |          |
| Klasicismus                   | Život a tvorba nejvýznamnějších skladatelů období klasicismu   | Porovná základní životopisné údaje významných skladatelů klasicismu a vyjmenuje a rozpozná jejich stěžejní skladby. Popíše hlavní znaky tohoto hudebního období.  |          |
| Romantismus                   | Elementární znaky romantismu v hudbě, typické hudební žánry, národní školy v hudbě, nejvýznamnější skladatelé                                      | Popíše a porovná typické znaky a hudební žánry romantismu a vyjmenuje nejvýznamnější romantické skladatele.<br>Vokálně reprodukuje motivy a témata slyšených skladeb, provádí podle nich jednoduché hudební improvizace.  |          |
| České stopy ve vývoji hudby   | Česká hudba od baroka do 20.století – Vejvanovský, Mysliveček, Míča, Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů   | Vysvětlí význam české hudby pro vývoj hudby světové, vyjmenuje nejdůležitější skladatele.<br>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do slohového období a porovnává ji z hlediska stylu s dalšími skladbami.                                |          |
| Synkopa – vznik a vývoj jazzu | Kořeny, vznik a vývoj jazzu v 1.polovině 20.století (spirituály, blues, ragtime, boogie-woogie, swing), synkopa jako typický prvek jazzového rytmu | Pochopí princip synkopického rytmu, dokáže tento rytmus vyklepat do udaného tempa.<br>Provádí jednoduché synkopické improvizace do znějící hudby na nástroje Orffova instrumentáře.   |          |
| Hudba ve studiu               | Druhy hudebních nosičů, nahrávací studia, způsoby nahrávání hudebního záznamu  | Popíše druhy hudebních nosičů a jejich technický vývoj.<br>Samostatně vyhledá z různých zdrojů informace o vybavení nahrávacích studií.<br>Popíše a porovná způsoby nahrávání studiové a live nahrávky.<br>Vysvětlí souvislosti a rozdíly mezi hudbou provozovanou živě a playbackem. |          |
| Příběhy o blues               | Reflexe vzniku blues jako písní o životě, svobodě, lásce a porozumění mezi lidmi   | Popíše kořeny, vznik a vývoj blues a jeho vliv na jazzovou a rockovou hudbu.<br>Vyjmenuje zásadní představitele černošského a bělošského blues, zaujímá vlastní stanoviska ke stylovému projevu bluesmanů.<br>Zpívá podle svých schopností bluesové písně různých období.             |          |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       |   | Vytváří ke zpívaným písním jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace. |  |
| Závěrečné<br>leporelo | Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností | Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.                 |  |

## Hudební výchova

9. ročník

| Tematická oblast                                 | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| World music                                      | Obsah pojmu „world music“, seznámení s etnickou hudbou různých oblastí světa, exkurze do root, ethnic a international music | Rozpozná podle charakteristických prvků a hudebně výrazových prostředků etnické písně a tance z různých světových oblastí.<br>Reprodukuje podle svých schopností vybrané písně world music, vytváří k nim jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře či keyboardů.<br>Volí k poslouchaným a zpívaným písním vhodný typ tanečních kroků, předvede jednoduchou pohybovou vazbu. |          |
| Okouzlení jazzem                                 | Vznik a geneze jazzové hudby ve světě, Evropě a České republice   | Rozliší hlavní jazzové styly, vyjmenuje nejvýznamnější jazzové hudebníky.<br>Zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané jazzové písně, provádí jednoduché vokální improvizace.<br>Rozliší poslechem typické hudební nástroje používané v jazzu, vyjádří vlastními slovy pocity a názory na slyšenou hudbu.   |          |
| Rosa folku na kolejích                           | Tramprská píseň, folk, country and western - objevování kořenů a vývoj  | Rozpozná a rozliší podle charakteristických stylových rysů a výrazových prostředků tramprskou píseň, folk a C+W, popíše kořeny a vývoj těchto žánrů.<br>Reprodukuje intonačně čistě a rytmicky přesně písně uvedených žánrů, volí a vytváří k nim jednoduchý rytmický doprovod.  |          |
| Elvis žije a rock and roll také                  | Kořeny a vývoj rock and rollu, hlavní představitelé   | Rozpozná poslechem rock and rollovou hudbu, vyjmenuje její hlavní interprety.<br>Reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata a části rock and rollových písní.   |          |
| Big beat a „beatlemánie“                         | Hudba šedesátých let 20.století ve světě i u nás  | Vyjmenuje zásadní světové a české rockové kapely 60. let.<br>Reprodukuje na základě svých individuálních schopností rockové písně nebo jejich charakteristické motivy a témata, vytváří k nim jednoduché rytmické doprovody pomocí Orffova instrumentáře či keyboardů.   |          |
| Na odvrácené straně měsíce - artrockové souznění | Hudba sedmdesátých a osmdesátých. let 20. století, síla a emoce na artrockových hudebních plochách                          | Vyjmenuje nejdůležitější artrockové umělce a kapely ve světě i u nás.<br>Reprodukuje dle individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části artrockových skladeb.  |          |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
| Do nového tisíciletí | Hudba devadesátých let 20. století a počátku 21.století – rock, techno, house, hip hop, crossover, muzikály | Definuje hlavní hudební styly devadesátých let 20.století a počátku 21.století a na základě získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu ke správnému stylu.<br>Vyjmenuje nejvýznamnější tvůrce muzikálů, uvede příklady zásadních děl tohoto žánru. |  |
| Závěrečné lepoporelo | Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností                             | Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.   |  |

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Výtvarná výchova vedeme žáky především:

- k jinému než pouze racionálnímu vnímání světa
- k přistupování k vizuálně obraznému vyjadřování nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku komunikace
- ke komplexnějšímu náhledu na kulturu a umění
- k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění v různých časových rovinách
- k získávání povědomí o historických aspektech i společenských kontextech ovlivňujících kulturu
- ke schopnosti abstrakce
- k estetickému vnímání
- k tvořivé práci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (estetické vnímání, dějiny umění, samotná tvořivá práce) se ve výuce vzájemně prolínají.

Učivo předmětu Výtvarná výchova propojujeme s učivem předmětů: Člověk a společnost, Český jazyk, Přírodopis a Zeměpis.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku v celkové časové dotaci pěti vyučovacích hodin.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- začlenění ostatních druhů umění
- využití různých výtvarných technik a jejich kombinací
- smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření
- zkoumání vztahu reality a obrazu, reflexe odlišností a vyvození závěrů

### **Kompetence k řešení problémů**

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
- uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru
- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry

### • **Kompetence komunikativní**

- ověřování komunikačních účinků
- vytváření a zdůvodňování odlišných interpretací
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- prezentace ve veřejném prostoru
- prezentace prostřednictvím multimédií

### **Kompetence sociální a personální**

- pochopení historických, sociálních a kulturních souvislostí výtvarné tvorby
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- tolerance odlišných názorů a interpretací

### **Kompetence občanské**

- poznávání výtvarných slohů
- seznámení se s významnými osobnostmi malířství, sochařství architektury a designu
- seznámení se s konkrétními výtvarnými díly

### **Kompetence pracovní**

- zvládnutí a aplikování různých výtvarných technik
- orientace v základních aktivitách potřebných k prezentaci podnikatelského záměru

### **Kompetence digitální**

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- sdílení a prezentace tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

## **HODNOCENÍ**

Zvláštní charakter oboru vyžaduje i specifický způsob hodnocení. Základním kritériem hodnocení i klasifikace je smysl a cíl práce a splnění úkolu, přičemž je vždy hodnocena a

klasifikována práce žáka komplexně s přihlédnutím k jeho snaze, zájmu a aktivitě. Stěžejní je pozitivní motivace žáka.

Žáci se podílejí i na hodnocení. Díky tomu se zdokonalují v umění sebereflexe i odpovědnosti za práci svou i druhých při týmové práci, kde je společně se žáky hodnocena především samotná práce celé skupiny. Hodnocení podílu jednotlivce je přeneseno spíše do interpersonálních vztahů. V žácích je tak podporována citlivost, ohleduplnost i empatie.

**Výtvarná výchova**
**6. ročník**

| Tematická oblast | Učivo   | Očekávané výstupy  | Poznámky |
|------------------|---|--|----------|
| Teorie umění     | Umění pravěku<br>Plošná tvorba<br>Zkoumání obrazotvorných prvků<br>Linie, barva, tvar<br>Bod, hrana, objekt<br>Kombinace a variace tvarů a barev                                | Bod, tvar, linie jako základní prvky tvorby<br>Analyzuje obrazotvorné prvky, na základě čehož kombinuje linie, tvary a barvy.<br>Navrhne kompoziční řešení rozměrné plochy.  |          |
| Ozvěny starověku | Umění starověkých civilizací<br>Písmo jako výtvarný prvek<br>Kaligrafie<br>Detail a celek<br>Prvky obrazného vyjádření- podobnost, kontrast, rytmus<br>Uspořádání prvků v ploše | Rozpozná základní znaky výtvarných děl daného období a kultury.<br>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vzájemných vztahů pro získání osobitých výsledků.<br>Uplatní své poznatky jako inspiraci pro vlastní tvorbu.  |          |
| Pole snů         | Symbolika barev<br>Expresivní barva a tvar<br>Kompoziční řešení prostoru<br>Ústřední motiv<br>Příběhovost výtvarného díla   | Uplatní poznatky o kompozici v tematickém díle.<br>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a symbolického obsahu.<br>Analyzuje používané výrazové prostředky; vybírá a kombinuje je.<br>Vytvoří vlastní osobité dílo s náznakem příběhu.<br>Vytvoří vyváženou kompozici s ústředním motivem. |          |

**Výtvarná výchova**
**7. ročník**

| Tematická oblast | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|------------------|---|---|----------|
| Celek a detail   | Symetričnost a asymetričnost kompozice<br>Emocionální působení barev a tvarů<br>Symbolika barev a tvarů<br>Fotografie jakožto východisko uměleckého díla        | Zdůvodní nutnost tolerance a úcty k artefaktům jednotlivých kultur.<br>Porovná symetrickou a asymetrickou dekorativní kompozici plochy.<br>Využije linie různé síly, hustoty, směru a výrazu.                           |          |
| Dědictví předků  | Uplatňování subjektivity<br>Modelování a tvarování<br>Trojrozměrné konstruování<br>Využití přírodních materiálů<br>Vlastnosti materiálů a vliv na výtvarné dílo | Analyzuje a popíše základní rysy lidového umění různých regionů na našem území.<br>Najde společné a rozdílné znaky tradičních technik výroby uměleckých předmětů.<br>Landart.   |          |
| Umění iluminace  | Písmo<br>Rytmus písma<br>Iniciála, iluminace, ilustrace<br>Reliéf<br>Změna měřítká – čtvercová síť<br>Komiks  | Rozpozná a pojmenuje jednotlivé typy písma.<br>Uspořádá text v ploše.<br>Zvolí správný nástroj a materiál.<br>Výtvarně zpracuje krátký příběh formou komiksu a ověří si jeho komunikační účinky i informativní hodnotu. |          |
| Scénografie      | Prostorová tvorba<br>Modelování a tvarování<br>Manipulace s objekty<br>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru<br>Symbolika archetypů a jejich výtvarné vyjádření | Základní zobrazení prostoru - perspektiva.<br>Uplatňuje techniky trojrozměrného výtvarného vyjadřování.<br>Využije fenoménu loutkového divadla k usnadnění<br>Navrhne a vytvoří scénu a kulisy                          |          |

**Výtvarná výchova**
**8. ročník**

| Tematická oblast                  | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-----------------------------------|--|---|----------|
| Pojetí prostoru                   | Pojetí hloubky a prostoru<br>Účinky světla<br>Barvy<br>Vyjádření barevnosti a světelné kvality barev<br>Výtvarné zachycení okamžitého dojmu<br>Krajinomalba  | Zachytí charakter krajiny pomocí barev.<br>Ověří si emocionální působení barev a světla.<br>Na základě nabytých poznatků vytvoří malbu krajiny ve zvoleném stylu.<br>Vyjadřuje prostor a objem v ploše.   |          |
| Člověk v zrcadle výtvarného umění | Osobitost ztvárnění postav<br>Figura a portrét<br>Světelný a barevný kontrast<br>Proporcionální vztahy<br>Linie a tvary ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření postavy<br>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru | Zdůvodní historickou podmíněnost formy a obsahu zobrazení postavy.<br>Využije světelný a barevný kontrast.<br>Vysvětlí, jak zachytit proporcionální vztahy postavy ve výtvarném umění.<br>Na základě získaných poznatků vytvoří vlastní vizuálně obrazné ztvárnění postavy ve zvoleném stylu. |          |
| Cesta do třetí dimenze            | Architektonické slohy<br>Vliv prostředí a materiálu<br>Architektura a životní prostředí<br>Urbanistika<br>Perspektiva<br>Prostorová tvorba   | Zhodnotí, které faktory mají největší vliv na konečnou podobu architektury.<br>Orientuje se v architektonických slozích a zařadí do nich jednotlivé stavby.<br>Posoudí vliv urbanistiky na životní prostředí.<br>Navrhne a zkonstruuje model budovy v prostoru.                               |          |
| Linie a plocha                    | Barevné a lineární řešení plochy<br>Kombinace a variace tvarů a barev<br>Vztahy mezi objekty / Struktura<br>Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření<br>Uplatňování subjektivity   | Na základě analýzy díla interpretuje jeho obsah, vysvětlí a obhájí svůj postoj, porovnává a hodnotí jeho účinky.<br>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.             |          |

**Výtvarná výchova**
**9. ročník**

| Tematická oblast | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|------------------|--|---|----------|
| Umění v pohybu   | Struktura díla<br>Jednota obsahu a formy<br>Pohyb a soudržnost<br>Efekty vzniklé opakováním výtvarných prvků<br>Zřetelnost, kontrast a rytmus            | Orientuje se ve způsobech výtvarného zachycení pohybu.<br>Najde princip vzniku efektu opakování výtvarných prvků.<br>Při tvorbě vlastního díla si ověří účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu jejich prezentace .   |          |
| Užitá tvorba     | Průmyslový design<br>Technické kreslení<br>Uspořádání prvků v prostoru<br>Detail a celek<br>Dominantní aspekty užitého umění<br>Prostorová představivost | Vysvětlí pojmy: Průmyslový design a sériová výroba.<br>Zdůvodní nevyhnutelnost kooperace průmyslových designérů s technickými odborníky.<br>Navrhne novou výtvarnou podobu předmětu denní potřeby, který splňuje kritéria průmyslového designu - zdůvodní změny, které provedl a obhájí svůj návrh.                 |          |
| Multimédia       | 2D a 3D grafika<br>Bod, hrana, objekt<br>Světlo a stín<br>Fotografie<br>Kompozice<br>Animace<br>Prezentace   | Posoudí a vybere, které způsoby vizuálně obrazných vyjádření jsou nejvhodnější pro multimédia. .<br>Rozpozná a dokáže popsat rozdíl mezi 2D a 3D tvorbou.<br>Využije všech dostupných možností k tvorbě multimediální prezentace a ověří její komunikační účinky.<br>Využívá ve své tvorbě principu světla a stínu. |          |

# TĚLESNÁ VÝCHOVA



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáka především:

- k estetickému vnímání pohybu, rytmu a tempa
- k rozvoji pohybových schopností a správnému držení těla
- k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech
- k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě
- k pochopení a dodržování pravidel a zásad fair play
- k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě
- k radosti z pohybu a hry
- k dodržování hygienických norem a účelné relaxaci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova má komplexní charakter, a jeho specifické složky (činnost ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnost podporující pohybové učení) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- používání osvojené terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi, pomůckami a prostředím
- volba vhodné pohybové činnosti od nejjednodušší po nejsložitější k rozvoji pohybových schopností, dovedností a osvojení zdravého životního stylu
- seznamování s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech
- jednání fair play
- seznamování s pravidly v tělesné výchově, ve sportu a v životě obecně

### **Kompetence k řešení problémů**

- kooperativní aktivity
- samostatné řešení úloh
- učí zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vede žáky k fyzické a psychické odolnosti, vytrvalému řešení problému, vyrovnávání se s nezdarem
- vede žáky, aby své tělesné a pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- vede žáků ke sledování vlastního pokroku a soutěživosti
- podporuje uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- podpora účinné argumentace žáků vedoucí ke kvalitní interakci s ostatními
- podpora žádoucího jednání a rozhodování ve vypjatých situacích
- zařazování a používání odborných termínů spojených s TV a sportem
- kooperativní aktivity

### **Kompetence sociální a personální**

- vede ke spolupráci ve skupině
- participace při vytváření pravidel spolupráce v týmu
- podporuje utváření pozitivní atmosféry ve skupině a upevňování dobrých sociálních vztahů
- vede k fair play chování při TV, sportu a v životě obecně
- podporuje šetrné chování k přírodě při TV, sportu a rekreaci
- podporuje sebedůvěru, sebeúctu žáka

### **Kompetence občanské**

- podpora smyslu pro spravedlnost
- vedení k odmítnutí fyzického a psychického týrání a násilí
- vedení k ocenění našich sportovních tradic a úspěchů
- vedení k uvědomění si významu zdravého životního stylu

### **Kompetence pracovní**

- vedení žáků k základní údržbě náčiní a sportovišť
- první pomoc - základní vědomosti a dovednosti
- podpora využití získaných pohybových dovedností a kognitivních vědomostí k vlastnímu rozvoji

## **Kompetence digitální**

- seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivování žáků k aktivnímu postoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivování žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

## Tělesná výchova

6. – 9. ročník

| Tematická oblast | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky  |
|------------------|---|---|---|
| Pohybové hry     | <p>Pohybové hry v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</p> <p>Tradiční a netradiční pohybové hry (soutěživé, bojové, relaxační, vyrovnávací atd.)</p> <p>Bezpečnost při hrách v různém prostředí</p> <p>Význam pohybových her pro zdraví a rozvoj osobnostních vlastností</p> <p>Základní používané pojmy, smluvené signály</p> <p>Pravidla her</p> <p>Využívání pohybových her jako přípravy před hlavním sportovním zatížením</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> | <p>Aktivně se zapojuje do pohybových her.</p> <p>Dokáže zorganizovat 2–3 hry v různém prostředí s ohledem na počet hráčů a prostředí.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazů spolužáka.</p> <p>Shrnuje přínos pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</p> <p>Zná a respektuje pravidla her. Jedná fair play.</p> <p>Zařazuje jednoduché hry do rozcvičení.</p> <p>Zvládá a uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p>  | od 7. ročníku   |
| Gymnastika       | <p>Pořadová cvičení</p> <p>Názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů</p> <p>Pojmy používaného náradí a náčiní</p> <p>Význam a funkce rozcvičení</p> <p>Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností</p> <p>Rozvoj ohebnosti, pružnosti, síly, obratnosti</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskoky – trampolíny, švédská bedna, koza</p>  | <p>Sebevědomé vystupování, podá hlášení, ovládá držení těla, zná terminologii</p> <p>Zná a reaguje na gymnastické názvosloví.</p> <p>Předvede základní cviky podle slovních pokynů.</p> <p>Ovládá jednoduchou sestavu rozcvičení</p> <p>Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení.</p> <p>Zdůvodní a ukáže správné držení těla.</p> <p>Posuzuje své pohybové schopnosti a obhájí návrh cviků pro jejich rozvoj.</p> <p>Předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace.</p> <p>Předvede kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů.</p> <p>Předvede stoj na ruce, přemet stranou.</p> <p>Předvede skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích.</p> <p>Předvede sestavu z těchto prvků: kotouly, stoj na ruce, jednoduché obraty ve výskoku, váha.</p> <p>Předvede odraz obouoř z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou.</p> <p>Předvede výskok na švédskou bednu 100 cm a seskok</p> | <p>6. ročník</p> <p>6. ročník</p> <p>7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>9. ročník</p> <p>6. ročník</p> <p>7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>9. ročník</p> <p>6. ročník</p> |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | <p>Hrazda po ramena</p> <p>Šplh</p>  | <p>Předvede roznožku přes kozu našší.<br/>Předvede svis vznesmo, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, Toč jízmo</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně.<br/>Překoná překážku s použitím lana</p>  | <p>6. ročník<br/>7. – 9. ročník</p> <p>6. ročník<br/>7. – 9. ročník</p>                  |
| Estetické, kondiční formy cvičení | <p>Cvičení s náčiním (švihadlo)</p> <p>Základy aerobiku a kondičního cvičení s hudbou<br/>Technika rytmizovaného pohybu, jednoduché pohybové etudy<br/>Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod<br/>Cvičení v posilovně<br/>Kondiční programy</p>  | <p>Předvede jednoduchou sestavu se švihadly při hudebním nebo rytmickém doprovodu.<br/>Předvede cviky podle předcvičujícího učitele a reaguje na povely.<br/>Předvede jednoduchou sestavu na hudbu.<br/>Předvede krátkou improvizaci na hudební doprovod.<br/>Zúčastní se kruhového silového tréninku se stroji i váhou vlastního těla.<br/>Zná funkci fázických a posturálních svalů a dokáže popsat jejich zapojení při pohybové aktivitě</p>  | <p>děvčata</p> <p>6. – 7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>od 7. ročníku<br/>8. ročník</p> |
| Sportovní hry                     | <p>Základní pojmy činností<br/>Základní druhy sportovních her</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť<br/>Základní role ve hře<br/>Základní pravidla sportovních her<br/>Příprava a organizace utkání<br/>Organizace prostoru, výběr a ošetřování výstroje<br/>Zásady spolupráce a jednoduché taktiky<br/>Významné úspěchy ČR v různých sportovních hrách<br/><u>Basketbal</u><br/>Herní činnosti jednotlivce:<br/>Vedení míče driblinkem<br/>Uvolňování s míčem a bez míče<br/>Přihrávka jednoruč a obouruč</p> | <p>Reaguje na povely.<br/>Definuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.<br/>Popíše hřiště u sportovních her.<br/>Rozliší role členů družstva ve hře, dokáže posoudit pozitivní a negativní vliv jednotlivců na výkon družstva.<br/>Rozhoduje podle osvojených pravidel jednu sportovní hru.<br/>Zorganizuje ve skupině jednoduchý turnaj. Zapiše a vyhodnotí výsledky.<br/>Analyzuje taktiku a spolupráci družstva ve hře.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Krytí útočníka s míčem a bez míče<br/> Řešení střelecké situace (střela, dvojtakt)<br/> Herní kombinace:<br/> Obranná kombinace založená na zdvojování<br/> Útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“<br/> <u>Florbal</u><br/> Herní činnosti jednotlivce<br/> Vedení míče hokejkou<br/> Přihrávka forehand, backhand o mantinel<br/> Zpracování míče na forehand a backhand<br/> Střelba na branku (tahem, příklepem)<br/> Činnost brankáře<br/> <u>Volejbal – Přehazovaná</u> (v 6. ročníku)<br/> Herní činnosti jednotlivce:<br/> Technika odbití obouruč vrchem a spodem z místa, v pohybu, přes síť<br/> Technika odbití jednoruč vrchem (smeč)<br/> Technika obranného úderu (blok)<br/> Herní kombinace:<br/> Rozestavení v poli při příjmu podání<br/> Hra na síti<br/> Herní systém:<br/> Nácvik přehazované s pravidly volejbalu<br/> Hra s dopadem nebo chycením míče<br/> Hra na zmenšeném hřišti<br/> Specializované posty<br/> <u>Házená</u><br/> Herní činnosti jednotlivce:<br/> Vedení míče driblinkem<br/> Kontaktní hra v útoku i obraně<br/> Přihrávka jednoruč<br/> Řešení střelecké situace (střela, trojtakt)<br/> Herní kombinace:<br/> Obranné rozestavení před brankovištěm</p> | <p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p> <p>Ovládá osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> <p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> |  |
|--|---|--|--|

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | <p>Rychlý přechod do útoku.<br/> <u>Fotbal, futsal, malá kopaná</u><br/> Herní činnosti jednotlivce:<br/> Pohyb s míčem a bez míče, zastavení<br/> Zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče<br/> Přihrávka po zemi, hlavou<br/> Vhazování míče<br/> Střelba z místa a po vedení míče<br/> Odebírání míče<br/> Činnost brankáře<br/> Herní kombinace:<br/> Útočná kombinace („přihraj a běž“)<br/> Obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky</p>  | <p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p>  |  |
| <p>Atletika</p> | <p>Základní pojmy disciplín, názvy náčiní, povely<br/> Základní pravidla atletických soutěží<br/> Pomůcky na měření výkonů<br/> Základy organizace soutěží<br/> Atletika jako olympijská disciplína<br/> Průpravná cvičení pro rozvoj pohybových schopností<br/> Běh<br/> Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)<br/> Rychlý běh na 60 m<br/> Vytrvalostní běh do 1000 m na dráze i v terénu<br/> Nácvik běžecké techniky švihovou metodou<br/> Švihová technika běhu<br/> Nízký, polovysoký start, šlapavá metoda běhu s přechodem do švihové techniky běhu<br/> Štafetová předávka<br/> Základy překážkového běhu<br/> Skok do dálky<br/> Nácvik rozběhu a odrazu<br/> Nácvik kročného způsobu<br/> Vlastní skok</p> | <p>Uvede příklady základních atletických disciplín.<br/> Spolupodílí se na měření výkonů a organizaci soutěží, na úpravě jednotlivých sektorů.</p> <p>Využije pro zlepšení svých pohybových schopností kondičních atletických cvičení.</p> <p>Použije běžeckou abecedu k rozcvičení a rozvoji běžeckých dovedností.<br/> Dosáhne výkonu ve sprintu na 60 -100 m s nízkým startem.<br/> Dosáhne výkonu ve vytrvalostním běhu do 1500m s polovysokým startem.<br/> Názorně rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu.<br/> Předvede šlapavou metodu běhu při nízkém startu.<br/> Předvede štafetovou předávku.<br/> Předvede přechod přes překážku.<br/> S dopomocí analyzuje chyby v technice.<br/> Předvede skok do dálky.<br/> S dopomocí analyzuje chyby v technice.<br/> Předvede skok do výšky.</p> |  |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | <p>Skok do výšky<br/> Nácvik rozběhu a odrazu<br/> Nácvik přechodu přes laťku (střížný, flop)<br/> Vlastní skok<br/> Hod, vrh<br/> Nácvik hodu míčem, kriketovým míčkem, granátem<br/> Spojení hodu s rozběhem, vlastní hod<br/> Koulařská gymnastika<br/> Vrh z místa, sun<br/> Spojení vrhu a sunu<br/> Vlastní vrh koulí</p> | <p>S dopomocí analyzuje chyby v technice.</p> <p>Předvede hod míčkem, kriketovým míčkem.</p> <p>Předvede vrh koulí.<br/> S dopomocí analyzuje chyby v technice.</p>  |  |
| Úpoly                      | <p>Základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů<br/> Základní filosofie sebeobránných činností<br/> Zásady bezpečnosti při úpolových činnostech<br/> Přetlačování a přetahování soupeře v různých obměnách<br/> Pádové techniky<br/> Základy sebeobrany</p>   | <p>Aplikuje základní pojmy úpolových činností, přetahy, přetlaky odpory.</p> <p>Popíše hlavní myšlenku sebeobrany.</p> <p>Uvede příklady možných nebezpečí při úpolových činnostech.</p> <p>Předvede pád kotoulem přes rameno a do kolébky</p>               |  |
| Činnost ovlivňující zdraví | <p>Význam pohybu pro zdraví<br/> Osobní hygiena při pohybových činnostech<br/> Bezpečnost při pohybových činnostech</p>   | <p>Aktivně vstupuje do pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny při TV a sportu.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí zranění a přizpůsobí jim své chování.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování.</p> |  |



|                             |  |   |                |
|-----------------------------|--|---|----------------|
| Lyžování                    | <p>Běžecská výstroj a výzbroj<br/> Mazání lyží, údržba<br/> Pravidla pohybu v zimní krajině<br/> První pomoc v různých podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného<br/> Jízda na vleku<br/> Základní prvky sjezdového lyžování<br/> Technika sjíždění, oblouků<br/> Nácvik jízdy na snowboardu pro zájemce<br/> Základní prvky běžecského lyžování<br/> Bílý kodex</p> | <p>Samostatně připraví své lyže.<br/> Uvede příklady základních zásad pohybu v zimní horské krajině.<br/> Zná postup správného zacházení s lyžařskou výstrojí a výzbrojí.</p> <p>Předvede jízdu na sjezdové trati, napojované oblouky různých délek, jízda se změnou rytmu, jízdu ve středně náročném terénu, jízdu na vleku a lanové dráze.<br/> Absolvuje závod ve slalomu.</p> <p>Zná a aplikuje pravidla bezpečnosti na sjezdových tratích "desatero FIS"</p> | LVVZ v 7. roč. |
| Turistika v přírodě a pobyt | <p>Pojmy spojené s pěší turistikou. Orientace podle mapy a buzoly<br/> Základy ochrany přírody<br/> První pomoc a transport raněného<br/> Rozvoj pohybových schopností a dovedností a s využitím terénu<br/> Pohyb v terénu i se zátěží<br/> Základy orientačního a azimutového běhu<br/> Příprava jednoduché turistické akce, základní dokumentace</p>                        | <p>Ve skupině připraví jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem.<br/> Uvede základní principy ohleduplného chování v přírodě.<br/> Navrhne možné řešení nedostatků.<br/> Zaujme stanovisko nad způsobem ošetření raněného.<br/> Využívá mapy, internet při přípravě návrhu turistického výletu, zájezdu</p> <p>Zúčastní se orientačního, azimutového závodu.</p>   | ŠVP a výlety   |

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je rozdělen na II. stupni na sedm tematických okruhů, v nichž vedeme žáky především:

### **Design a konstruování**

- k seznámení s jednotlivými pojmy, určením a tvorbou základní technické dokumentace
- k poznávání, navrhování a osvojování si jednotlivých konstrukčních prvků a postupů, které prakticky ověřuje a uplatňuje při tvorbě modelů, práci se stavebnicemi apod.
- k seznámení s funkčními a estetickými prvky designu

### **Pěstelské práce, chovatelství**

- k osvojení jednoduchých pracovních postupů při pěstování rostlin a péči o ně
- k seznámení se se základy chovatelství jak domácích, tak i hospodářských zvířat
- k praktickému využívání běžných léčivých rostlin a seznámení s riziky zneužívání některých rostlin jako drog

### **Provoz a údržba domácnosti - příprava pokrmů**

- ke zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při přípravě pokrmů, seznámení se základním vybavením kuchyně
- k seznámení s alternativními možnostmi stravování a s tradicemi české kuchyně

### **Práce s technickými materiály**

- k osvojení základních způsobů opracování jednoduchých materiálů
- k seznámení s možnostmi způsobů ochrany životního prostředí

### **Práce s laboratorní technikou**

- k osvojení základních laboratorních dovedností
- k uvědomělému a šetrnému přístupu při ochraně životního prostředí
- k bezpečnému používání chemických látek

### **Využití digitálních technologií**

- k praktickému využití nových technologií v běžném životě
- k uvědomění si možnosti nebezpečí zneužití soukromých dat
- k respektování autorských práv a duševního vlastnictví

## **Svět práce**

- k reálnému sebepoznání a sebehodnocení
- k vytvoření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za své rozhodnutí
- k vytvoření životní profesní orientace
- k seznámení s možnostmi podpory při řešení svých studijních a pracovních problémů
- k orientaci na trhu práce, pochopení základních pracovně - právních vztahů

## **ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ**

Předmět Člověk a svět práce realizujeme v šestém až osmém ročníku. Jeho celková dotace činí 3 hodiny.

V šestém ročníku si žáci mohou vybrat z šesti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce a chovatelství
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií

V sedmém ročníku si žáci mohou vybrat z šesti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce a chovatelství
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií

Pozn. V sedmém ročníku si žák volí jiný tematický okruh, než si zvolil v šestém ročníku.

V osmém ročníku žáci povinně absolvují tematický okruh Svět práce.

Předmět Člověk a svět práce realizujeme v dotaci 1 hodiny týdně nebo jedenkrát za 14 dní formou dvouhodinového bloku.

## STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- „vyber, porovnej, rozříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy
- vypracovávání referátů
- práce s moderními technologiemi

### Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- práce s širokou škálou zdrojů
- diskuse
- metody kritického myšlení

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnosti)
- diskuse
- respektování a tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých

### Kompetence občanské

- diskuse
- respektování společenských norem
- práce ve prospěch společnosti

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených pravidel, postupů a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení
- odpovědnost za výsledek vlastní práce

### **Kompetence digitální**

- integrace digitálních nástrojů do praktických situací spojených se světem práce
- podpora při výběru budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- získání dovedností a kompetencí důležitých pro moderní pracovní prostředí
- užívání digitálních prostředků k učení a osobnostnímu rozvoji
- podpora spolupráce a komunikace v týmech prostřednictvím digitálních zdrojů

**Design a konstruování**
**6. + 7. ročník**

| Tematická oblast  | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|-------------------|--|---|----------|
| Úvod              | Design a konstruování  | Umí vysvětlit pojem design, konstruování a jejich společné prvky.<br>Umí vyjádřit rozdíl mezi plošným a prostorovým designem.   |          |
| Prostorový design | Konstrukční dokumentace<br>Návod, předloha, náčrt, schéma, plán  | Rozlišuje jednotlivé druhy technické dokumentace a jejich funkci.<br>Z jednoduché dokumentace vyčte důležité informace, pracuje s měřítky.<br>Vytváří technickou dokumentaci dle zadání.<br>Pracuje podle zadané technické dokumentace.<br>Navrhne vlastní propagaci daného produktu.   |          |
| Konstruování      | Vlastní návrh, model, montáž<br>Postupy v závislosti na materiálu a účelu<br>Konstrukční prvky<br>Možnosti materiálů | Samostatně pracuje dle vytvořeného návrhu.<br>Realizuje svůj vlastní výrobek se všemi technickými náležitostmi.<br>Vytvoří jednoduchý model na zadané téma - vytvoří dokumentaci (náčrt, plán...), zvolí vhodný materiál a konstrukční prvky.<br>Volí a navrhuje vhodné konstrukční prvky a postupy vzhledem k použitému materiálu a naopak.<br>Seznámí se s běžně používanými materiály. |          |
| Design            | Design a funkčnost<br>Plošný design<br>Logo<br>Propagace   | Posuzuje možný rozpor estetických a funkčních požadavků, doloží je na příkladech z praxe.<br>Zhotoví návrh na zadané téma.<br>Zhodnotí vlastní návrhy a vybere nejfunkčnější prvky pro vytvoření výsledné práce.  |          |

## Digitální technologie / Robotika

6. + 7. ročník

| Tematická oblast                     | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámka |
|--------------------------------------|---|---|----------|
| Digitální svět / moderní technologie | Úvod do digitálního světa, základní principy moderních technologií, přehled robotiky a jejich aplikací. | Rozumí základům digitálního světa, znají příklady moderních technologií a rozumí pojmu robotika. Používá moderní digitální technologie jakožto podpůrný prostředek sebevzdělávání. Vyjmenuje si klady, zápory i hranice možností moderních digitálních technologií a přístrojů. |          |
| Roboti / Robotizace                  | Typy robotů a jejich použití, základní komponenty robota, výhody a nevýhody robotizace                  | Dokáže rozlišit různé typy robotů. Chápe základní komponenty robota a znají přínosy omezení robotizace.   |          |
| Algoritmus / algoritnické myšlení    | a Co je algoritmus, příklady algoritmů, tvorba a testování jednoduchých algoritmů pro roboty            | Vytvoří, prezentuje a zvládne aplikovat jednoduché algoritmy pro plánování pohybu robotů. Chápe základní principy algoritmického myšlení.   |          |
| Jak vidí roboti (senzory)            | Typy senzorů (mechanické, optické, zvukové, navigační, teplotní atd.), využití senzorů v robotice       | Žáci rozumí různým typům senzorů a jejich využití, umí vysvětlit, jak senzory pomáhají robotům interagovat s prostředím.  |          |
| Tvorba / programování robota         | a Stavba robota ze stavebnice VEX IQ, naprogramování robota k plnění úkolů, testování a prezentace      | Žáci umí sestavit robota podle návodu, naprogramovat jej k plnění konkrétních úkolů, otestovat jeho funkčnost a prezentovat výsledky.   |          |



**Pěstitelské práce a chovatelství**
**6.+7.ročník**

| Tematická oblast                | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|---------------------------------|--|---|----------|
| Školní pozemek a nářadovna      | Bezpečnost práce na školním pozemku<br>Zahradnické náčiní a nástroje   | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.<br>Dokáže používat různé zahradnické náčiní a nástroje.  |          |
| Základní podmínky pro pěstování | Půda a její zpracování, hnojiva a výživa rostlin, kompost, ochrana rostlin a půdy  | Roztřídí různé typy půd.<br>Vysvětlí princip vzniku půdy a humusu.<br>Diskutuje o důležitosti rostlin a rozlišuje odpovědné a neodpovědné chování člověka ke krajině a životnímu prostředí.   |          |
| Zelenina a ovocné rostliny      | Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.<br>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.<br>Rozpoznává výpěstky běžných druhů ovoce a zeleniny.<br>Vysvětlí význam pěstování ovoce a zeleniny pro člověka.<br>Objasní podmínky a zásady pěstování vybraných druhů rostlin. |          |
| Okrasné rostliny                | Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin   | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.<br>Celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, hnojení, přesazování)<br>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.<br>Pečuje průběžně o úpravu zelených ploch v okolí školy i na školním pozemku.                           |          |
| Léčivé rostliny, koření         | Vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie                      | Rozpoznává základní druhy bylin a koření.<br>Rozpoznává vybrané jedovaté rostliny.<br>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.<br>Vyjmenuje rostliny, které se používají jako drogy.<br>Diskutuje o škodlivosti drog.  |          |
| Chovatelství                    | Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty   | Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.<br>Vyjmenuje rizika při kontaktu s neznámými zvířaty (napadení, vzteklinka, alergie)   |          |

## Práce s technickými materiály

6. + 7. ročník

| Tematická oblast                                   | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| Dílna a její vybavení                              | Bezpečnost práce<br>Seznámení s pracovním prostředím.<br>Chování v pracovním prostředí.<br>Bezpečnost práce v dílnách, manipulace s nástroji<br>Zásady chování při úrazu                | Orientuje se v prostředí dílny, určí místa pro uložení materiálu.<br>Rozlišuje vhodné a nevhodné chování v dílnách, respektuje stanovená pravidla.<br>Vyjmenuje a dodržuje hlavní zásady bezpečnosti práce.<br>Vysvětlí postup chování při úrazu, řídí se stanovenými zásadami. |          |
| Technické náčrty a výkresy                         | Čtení jednoduchých technických nákresů<br>Zhotovování jednoduchých technických výkresů  | Přečte jednoduchý technický nákres.<br>Sám zhotoví jednoduchý technický výkres.   |          |
| Práce na jednoduchém dřevěném lepeném výrobku      | Vlastnosti materiálu, druhy dřeva a jejich využití v praxi<br>Materiály na bázi dřeva<br>Seznámení se s potřebným nářadím a pomůckami k práci<br>Orýsování, Obrábění, Upínání materiálu | Popíše vlastnosti materiálu, vyjmenuje druhy dřeva a jejich využití v praxi.<br>Roztřídí materiály do příslušných skupin.<br>Ovládá jednoduché postupy při úpravě a lepení výrobku.<br>Dodržuje technologickou kázeň.   |          |
| Práce na dřevěném výrobku se spojovacím materiálem | Druhy spojovacího materiálu<br>Kompletace s pomocí spojovacího materiálu<br>Finální úprava výrobku  | Popíše druhy spojovacího materiálu.<br>Vybere vhodné nářadí a pomůcky k práci. .<br>Ovládá jednoduché postupy při úpravě a spojování částí výrobku.   |          |
| Technika a životní prostředí                       | Úloha techniky v životě člověka<br>Ohrožení životního prostředí<br>Zneužití techniky  | Uvede příčiny ohrožení životního prostředí, najde možnosti prevence.<br>Uvede příklady zneužití techniky a slavných vynálezů.   |          |
| Řemesla v naší tradici                             | Historie řemesel<br>Vývoj řemesel až do současnosti   | Vysvětlí na konkrétních příkladech historii, vývoj a současnost řemesla.  |          |

## Práce s laboratorní technikou

6. + 7. ročník

| Tematická oblast    | Učivo   | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|---------------------|---|---|----------|
| Základy bezpečnosti | Zásady bezpečnosti práce v přírodovědné učebně a chemické laboratoři                              | Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.<br>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.<br>Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s laboratorním vybavením a pracuje podle zadaného postupu.                          |          |
| Biologická technika | Práce s příruční lupou, binokulární lupou a mikroskopem.<br>Vyplnění laboratorního protokolu.     | Ovládá jednoduché postupy sběru vzorků v přírodě.<br>Vytvoří nativní preparát vybraných přírodnin.<br>Pracuje s lupou a mikroskopem a dodržuje zásady jejich používání.<br>Vyplní laboratorní protokol z pozorování podle zadanéhoustru.                                |          |
| Chemická laboratoř  | Chemické náčiní a pomůcky<br>Chemický experiment  | Pojmenuje a správně používá základní vybavení chemické laboratoře.<br>Provede chemický experiment podle daného postupu.<br>Výsledky experimentu zaznamená do chemického laboratorního protokolu.  |          |
| Laboratorní měření  | Měření různými pomůckami<br>Plánování experimentu   | Měří pomocí různých laboratorních pomůcek (siloměr, čidlo O <sub>2</sub> , hustoměr, teploměr, EKG)<br>Závěry z měření zpracuje do laboratorního protokolu a vyvodí z něj závěry.<br>Podle dostupných informačních zdrojů naplánuje přírodovědný a chemický experiment. |          |
| Opakování           | Realizace naplánovaných chemických a přírodovědných experimentů<br>Formulace a zhodnocení hypotéz | Formuluje vědeckou hypotézu před začátkem experimentu.<br>Realizuje naplánovaný chemický a přírodovědný experiment.<br>Zhodnotí průběh a závěry experimentu do krátkého vědeckého článku.   |          |

**Provoz a údržba domácnosti – příprava pokrmů**
**6.+7. ročník**

| Tematická oblast             | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|------------------------------|--|---|----------|
| Provoz domácnosti            | Vybavení domácnosti<br>Úklid domácnosti<br>Údržba oděvů a textilií<br>Spotřebiče v domácnosti<br>Odpad a jeho ekologická likvidace                   | Navrhne a vytvoří model interiéru domácnosti.<br>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.<br>Orientace v návodech.<br>Zaujme stanovisko k třídění odpadu.   |          |
| Chod domácnosti              | Rozpočet, příjmy, výdaje a úspory domácnosti<br>Platby; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>Jednoduchá údržba a základní opravy v domácnosti | Vytvoří měsíční plán hospodaření domácnosti.<br>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.<br>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.  |          |
| Elektrotechnika v domácnosti | Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika<br>Bezpečnost při manipulaci s elektrickými spotřebiči  | Používá a ovládá obsluhu běžných elektrických spotřebičů a elektroniky v domácnosti.<br>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.<br>Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.   |          |
| Kuchyně a příprava pokrmů    | Vybavení kuchyně<br>Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu<br>Úprava stolu a stolování<br>Potraviny a příprava pokrmů             | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.<br>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.<br>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.<br>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. |          |

## Svět práce

8. ročník

| Tematická oblast         | Učivo  | Očekávané výstupy   | Poznámky |
|--------------------------|--|---|----------|
| Sebepoznání              | Osobnostní vrozené a získané dispozice, zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav<br>Poznání vlastních osobnostních dispozic  | Roztřídí dispozice osobnosti na vrozené a získané, snadno a těžko ovlivnitelné.<br>Najde shodné a rozdílné znaky dalších členů skupiny (např. rozdělení podle temperamentu).<br>Uvědomuje si a řekne své slabé a silné stránky.   |          |
| Volba profesní orientace | Informační základna pro volbu povolání<br>Práce s profesními informacemi<br>Využívání poradenských služeb<br>Odpovědnost za svou volbu, rozhodování s více možnostmi                                 | Reálně přiřadí volbu povolání ke svým osobnostním vlastnostem a předpokladům.<br>Vysvětlí a seznámí ostatní s možnostmi informačních zdrojů pro volbu povolání.<br>Používá různé zdroje k získávání konkrétních informací.<br>Diskutuje o možném neúspěchu při volbě budoucího povolání.  |          |
| Možnosti vzdělávání      | Náplň učebních a studijních oborů<br>Přijímací řízení, vyplnění přihlášky  | Seznamuje ostatní s náplní učebních a studijních oborů.<br>Vyplní vzor přihlášky.<br>Řekne podmínky pro konkrétní přijímací řízení.   |          |
| Trh práce                | Druhy povolání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní<br>Druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů<br>Rovnost příležitostí na trhu práce  | Seznamuje ostatní s druhy povolání, požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost.<br>Vyjmenuje druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů.<br>Vlastními slovy popíše charakter a druhy pracovních činností.<br>Diskutuje o rovnosti příležitostí na trhu práce.   |          |
| Zaměstnání               | Pracovní příležitosti v regionu<br>Způsob hledání zaměstnání<br>Úřady práce<br>Životopis, konkurzní řízení, pohovor<br>Problémy v nezaměstnanosti<br>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | Provede rozbor pracovních příležitostí v regionu.<br>Vyjmenuje způsob hledání zaměstnání.<br>Popíše funkci úřadů práce.<br>Napiše životopis za dodržení přesných pravidel.<br>Předvede modelovou situaci konkurzního řízení.<br>Diskutuje o problémech nezaměstnanosti.<br>Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. |          |
| Podnikání                | Druhy a struktura organizací<br>Nejčastější formy podnikání<br>Drobné a soukromé podnikání   | Uspořádá druhy a strukturu organizací.<br>Provede rozbor nejčastějších forem podnikání.<br>Diskutuje o drobném a soukromém podnikání.   |          |

# MY VE SVĚTĚ

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MY VE SVĚTĚ

Předmět My ve světě odpovídá Průřezovým tématům v RVP.

Rozvoj žákových schopností orientovat se v současném stále rychleji se měnícím světě, pohotově a efektivně na takové změny reagovat, či schopnost komunikovat patří k základním cílům výuky na naší škole.

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu My ve světě vedeme žáky především k:

- integrovanému pohledu na danou problematiku
- používání co nejrozmanitějších postupů vedoucích k řešení problému
- samostatnému vyhledávání pramenů
- přiměřenému a kultivovanému vystupování, věcné a kultivované prezentaci výsledků své práce
- hledání vlastní identity
- respektu k odlišným společensky přijatelným názorům
- orientaci v pluralitní společnosti
- toleranci odlišných sociokulturních skupin
- právnímu jednání a konání
- solidaritě, ochotě pomoci potřebným
- aktivní sebereflexi na prožitky
- posuzování a hodnocení společenských jevů
- hledání souvislostí mezi lokálními a globálními jevy
- pochopení strukturám, funkcím a vzájemným vazbám nadnárodních institucí
- návyku využívat mediální prostředky školy
- zaujímání aktivního občanského postoje
- zájem o politickou situaci a dění

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Ve Školním vzdělávacím programu jsou realizována tato průřezová témata:

Já jsem (osobnostní a sociální výchova)

Jsem občan (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Chci mluvit (mediální výchova, osobnostní a sociální výchova)

Chci rozumět (multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova)

Mezi lidmi (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Modrá planeta (environmentální výchova)

Předmět My ve světě je realizován od 6.- 9. ročníku, každý ročník v jednogodinové časové dotaci.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posuď, rozříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### Kompetence k řešení problému

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny, faktografická literatura)



- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- problémové úlohy

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- komentář k aktuálním společenským situacím

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- vést k dodržování předem stanovených pravidel a postupů
- vést k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- vést k osobní zodpovědnosti

## **CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ MY VE SVĚTĚ**

**Osobnostní a sociální výchova** si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení sebe sama
- porozumění a uvědomění si vlastního místa ve společnosti
- pochopení změn uvnitř vrstevnické skupiny
- empatickému chování
- reálnému sebehodnocení
- tvořivému přístupu v mezilidských vztazích a tvůrčímu přístupu při řešení problému

**Výchova demokratického občana** si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení významu a podstaty demokracie
- vědomí svých práv a povinností v rodině, škole a ve společnosti
- odpovědnosti za své postoje a názory
- respektování názorů a vlastností jiných

**Mediální výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- samostatnému vyhledávání informací
- využívání všech dostupných zdrojů informací
- analýze informací
- rozlišení bulvárních, subjektivních a objektivních mediálních výstupů
- rozvíjení komunikačních dovedností
- kultivovanému vystupování na veřejnosti
- čestnému a charakternímu jednání
- volbě správných pracovních postupů a prostředků
- prezentaci vlastní tvorby

**Multikulturní výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- tolerantnímu postoji k odlišnostem (fyzickým, psychickým, sociálním)
- aktivnímu hledání společných a rozdílných prvků a principů v lidském jednání a v mezilidských vztazích
- spolupráci s druhými
- solidárnímu chování v běžném životě
- poznávání, posuzování a odsouzení jevů nebezpečných pro společnost
- zákonnému jednání
- pozitivnímu mezigeneračnímu soužití
- sebereflexi a respektu
- sebehodnocení a sebepoznávání
- používání pojmů multikulturní terminologie

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- ztotožnění se s národní a evropskou identitou
- zodpovědnosti, tvořivosti
- zaujímání občanských postojů
- překonávání předsudků a stereotypů

- kladnému postoji k integračním procesům
- orientaci v kulturním a sociálním prostředí Evropy
- vnímání mikroregionu a komunity jako možného nástroje seberealizace
- vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání
- formování kultivovaných postojů a názorů
- vědomí vlastní participace na spoluvytváření budoucnosti lidstva

**Environmentální výchova** si klade za cíl vést žáky zejména k:

- chápání člověka jako součásti přírody
- ke kladnému vztahu k domácí krajině
- odpovědnosti za stav životního prostředí
- poznávání vztahů mezi organismy, hledání souvislostí
- šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím
- ke kladnému vztahu k domácím i volně žijícím rostlinám a živočichům
- respektování a ochraně všech živých tvorů

**Rozvoj digitálních kompetencí**

- vést žáky k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy
- dávat důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- vést žáky k zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vést žáky k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- klást důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

**My ve světě**
**6. ročník**

| Tematická oblast         | Učivo  | Očekávané výstupy   | Průřezová témata   |
|--------------------------|--|---|--|
| Etiketa                  | Definice etikety<br>Pravidla etikety, netiketa   | Na základě každodenních situací pojmenuje a vysvětlí základní pravidla etikety v každodenních situacích.<br>Na modelových scénkách objasní společenskou důležitost etikety.   |  |
| Kdo jsem?                | Definice vlastnosti<br>Proč máme každý jiné vlastnosti?<br>Charakteristika osobnosti<br>vlastnosti vrstevnické skupiny | Popíše své povahové vlastnosti, své kladné i záporné stránky.<br>Na základě podobností vybere zvíře, které ho charakterizuje, na základě povahových vlastností.<br>Vysvětlí pojem vrstevnická skupina a popíše její členy           | Osobnostní a sociální výchova                                  |
| Moje osobnost            | Definice osobnosti<br>Utváření lidské osobnosti<br>Charakter a temperament   | Vysvětlí a pojmenuje jednotlivá období lidského života.<br>Charakterizuje temperamentní typy osobnosti (sanguinik, choleric, flegmatik, melancholik).<br>Popíše rozdíl mezi temperamentem a charakterem, introvertem a extrovertem. | Osobnostní a sociální výchova                                  |
| Emoce, empatie, konflikt | Vznik emocí<br>Emoce, nálada, strach   | Objasní vznik a původ emocí.<br>Vysvětlí rozdíl mezi emocí, náladou a pocitem.<br>Na konkrétních příkladech uvede jednání empatického člověka.<br>Na základě modelových scének vysvětlí, jak se chovat při konfliktu.               | Osobnostní a sociální výchova<br>Multikulturní výchova         |
| Škola a volný čas        | Volnočasové aktivity<br>Učení, učební proces   | Na základě konkrétních příkladů vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním trávením volného času.<br>Prezentuje skladbu svého volného času.<br>Na příkladech učebního procesu definuje učební styly.                                  | Osobnostní a sociální výchova                                  |
| Rodina                   | Druhy a typy rodin<br>Funkce rodiny<br>Domov   | Popíše jednotlivé druhy a typy rodin.<br>Vysvětlí význam organizací pomáhající dětem – rodinám.<br>Uvede, co pro něho znamená pojem domov.  | Osobnostní a sociální výchova                                  |
| Mezilidské vztahy        | Formy mezilidských vztahů<br>sociální skupiny  | Vysvětlí různé formy mezilidských vztahů.<br>Pojmenuje různé druhy a funkce sociálních skupin.  | Výchova demokratického občana<br>Osobnostní a sociální výchova |

**My ve světě**

**7. ročník**

| Tematická oblast          | Učivo   | Očekávané výstupy  | Průřezová témata  |
|---------------------------|---|--|---|
| Sociálně patologické jevy | Druhy a formy sociálně patologických jevů   | Vyjmenuje nejčastější sociálně patologické jevy a charakterizuje je.<br>Navrhne řešení některých sociálně patologických jevů (šikana, kyberšikana)<br>Uvede příčiny vzniku některých závislostí (alkoholismus, gamblerství,...)<br>Vysvětlí dopady netolismu a nomofobie na život člověka. | Osobnostní a sociální výchova   |
| Stereotypy a předsudky    | Předsudek X stereotyp<br>Jak pracovat s předsudky                                   | Vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede rozdíl mezi předsudkem a stereotypem.<br>Vytvoří „abecedu stereotypů“ a navrhne řešení, jak je překonávat.  | Multikulturní výchova<br><br>Osobnostní a sociální výchova                              |
| Majority a minority       | Druhy a typy menšin<br>rasismus, xenofobie<br><br>Senioři v naší společnosti        | Vyjmenuje různé druhy a typy menšin.<br>Na základě konkrétních příkladů uvede případy rasismu a xenofobie v současné společnosti, navrhuje možnosti k jejich bourání.<br><br>Porovná podmínky seniorů v naší společnosti.<br>Porovná mezigenerační pohled na současné dění.                | Osobnostní a sociální výchova   |
| Solidarita                | Co je solidarita?<br>Neziskové organizace   | Vysvětlí pojem solidarita a uvede konkrétní příklady solidárních opatření.<br>Charakterizuje vybrané neziskové organizace zabývající se solidárností.<br>Porovná působení českých a mezinárodních neziskových organizací.  | Výchova demokratického občana<br>Osobnostní a sociální výchova<br>Multikulturní výchova |
| Náboženství               | Křesťanství, islám, hinduismus, judaismus, buddhismus<br>Náboženské shody a rozdíly | Na základě charakteristických prvků popíše základní principy hlavních světových náboženství.<br>Popisuje shody a rozdíly v principech jednotlivých náboženství.<br>Vyjmenuje základní hodnoty jednotlivých náboženství.  | Výchova demokratického občana<br><br>Multikulturní výchova                              |

**My ve světě**
**8.ročník**

| Tematická oblast   | Učivo   | Očekávané výstupy  | Průřezová témata   |
|--------------------|---|--|--|
| Jak to bylo?       | Média<br><br>Interpretace<br><br>Vlastní tvorba   | Popíše druhy médií a jejich roli v životě jedince. Na základě úryvků rozliší bulvární, subjektivní a objektivní sdělení.<br>Zvolenou aktuální informaci interpretuje různými způsoby (hra na investigativního novináře).<br>Ve skupině vytvoří 1-2 „novinové stránky“ o dění ve škole (sběr a zpracování informací, invence, grafické provedení...). | Mediální výchova   |
| Tištěná média      | Noviny<br>Úloha novin<br>pracovní pozice, útvary v novinách   | Vysvětlí funkci a úlohu novin v naší společnosti.<br>Popíše profese v redakční kanceláři a uvede, kdo je za co zodpovědný.<br>Vysvětlí funkci etického kodexu novinářů a jeho společenskou významnost.   | Mediální výchova   |
| Zvuková média      | Rozhlas, televize<br>financování rozhlasu a televize<br>státní X soukromá média                                       | Uvede rozdíly mezi státními a soukromými médii a popíše jejich financování.<br>Vyjmenuje typy a struktury pořadů s ohledem na sociální skupinu sledujících.<br>Ve skupině vytvoří krátkou reportáž.  | Výchova demokratického občana<br><br>Mediální výchova              |
| Masmédia, internet | Internet, sociální média<br>Sociální sítě<br>kyberšikana<br>dezinformace  | Popíše výhody a nevýhody internetu<br>Objasní pravidla ověřování zdrojů ve spojitosti s pravdivostí a nepravdivostí zdrojů<br>Vyjmenuje pravidla dezinformace.<br>Uvede možnosti zneužití virtuální identity (kyberšikana)   | Výchova demokratického občana<br><br>Osobnostní a sociální výchova |
| Identita           | Identita, totožnost<br>gender<br>LGBTQ+   | Popíše vznik lidské identity.<br>Jmenuje průkazy totožnosti.<br>Vysvětlí rozdíl pojmů gender a pohlaví<br>Na základě konkrétních příkladů popíše LGBTQ+ komunitu a vyjmenuje různé skupiny.  | Výchova demokratického občana<br>Mediální výchova                  |
| Kulturní identita  | Kulturní znaky identity<br>Hmotná a nehmotná kultura<br>subkultury<br>Kulturní památky ČR<br>Významné české osobnosti | Vyjmenuje znaky identity.<br>Na základě konkrétních příkladů vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a nehmotnou kulturou.<br>Na základě konkrétních příkladů popíše vybrané subkultury v naší společnosti.<br>Na základě prezentačních dovedností objasní kulturní a společenský význam vybrané české osobnosti.   | Výchova demokratického občana<br>Multikulturní výchova             |

**My ve světě****9. ročník**

| <b>Tematická oblast</b>     | <b>Učivo</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Průřezová témata</b>                           |
|-----------------------------|---|--|---|
| Formy vlády                 | Diktatura, demokracie, anarchie<br>Úskalí demokracie                | Na příkladech světových států vysvětlí a popíše principy fungování totalitních demokratických a anarchistických států.<br>Diskutuje o principech demokracie a uvádí její pozitivní dopady a úskalí.                                    | Výchova demokratického občana<br>Mediální výchova |
| Propaganda versus propagace | Média v totalitní a demokratické společnosti                        | Jmenuje typy propagandy. Diskutuje o pojmu propaganda a propagace.<br>Uvede konkrétní příklady zneužívání médií jako mocenského nástroje.<br>Vyhledává, třídí a posuzuje mediální výstupy podle kritéria „totalitní“ a „demokratická“. | Mediální výchova                                  |
| Ústava a lidská práva       | Symboly ČR<br>Listina základních práv a svobod<br>Práva dětí        | Pojmenuje a popíše státní symboly ČR.<br>Vysvětlí klíčové body Ústavy a Listiny základních práv.<br>Diskutuje o případech porušování lidských práv a práv dětí ve světě.   | Výchova demokratického občana                     |
| Lidská práva                | Porušování lidských práv  | Na základě písemného nebo filmového dokumentu identifikuje a analyzuje porušení lidských práv.<br>V modelové situaci poradí, kam se obrátit v případě podezření na porušení lidských práv na lokální a národní úrovni.                 | Výchova demokratického občana                     |
| Finanční gramotnost         | Příjmy a výdaje státu<br>daně<br>hrubá a čistá mzda<br>bankovníctví | Vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou.<br>Podílí se na sestavení fiktivního rodinného rozpočtu, diskutuje nad příjmy a výdaji.  | Finanční gramotnost                               |