

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ANGEL

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Angelovova 3183, Praha 4 – Modřany

„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“

Albert Einstein

Platnost dokumentu od: 1.2.2025

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.
ředitelka školy

OBSAH

Identifikační údaje	1
Charakteristika školy	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu a zaměření školy	4
Školní poradenské pracoviště a jeho koncepce	13
Učební plány	24
Český jazyk	26
Anglický jazyk	47
Další cizí jazyk	85
Matematika	111
Informatika	123
Člověk a společnost	134
Základy společenských věd	147
Přírodní vědy	160
Fyzika	175
Chemie	184
Přírodopis	191
Zeměpis	202
Hudební výchova	212
Výtvarná výchova	223
Tělesná výchova	231
Člověk a svět práce	242

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Ekonomka školy: Bc. Jana Karlíková

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

Kontakt: jedlickova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – program Začít spolu: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – Bilingvní program: Mgr. Markéta Kovandová

Kontakt: kovandova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, koordinátor ŠPP: Mgr. Radek Průžek

Kontakt: pruzek@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, školský logoped: Mgr. Pavlína Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zsangel.cz

Školní psycholog: Mgr.et.Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: panushev@zsangel.cz

Metodik prevence pro MŠ: Sonja Šrámková, DiS.
Kontakt: sramkova@zsangel.cz

Metodik prevence a rizikového chování I. stupeň: Mgr. Marta Svobodová
Kontakt: svobodovam@zsangel.cz

Metodik prevence a rizikového chování II. stupeň: Mgr. Ladislava Valečková
Kontakt: valeckova@zsangel.cz

Výchovné a kariérové poradenství: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor inkluze:
PaedDr. Dana Osvaldová
Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání žáků s OMJ: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Mgr. Veronika Tyrpeklová, DiS.
Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová
Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová
Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská
Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Telefon: 244 028 111
Fax: 244 402 458
E-mail: podatelna@praha12.cz
Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2024/2025 je ve škole zapsáno 940 žáků, z toho 15 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 27 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 86 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: Metodické centrum Začít spolu (Step by Step ČR), Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) - forma realizace příměstského tábora a Klub Spektrum, Women for Women: Obědy pro děti a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP JAK. Dalším projektem je Otevírání hřišť, který je podpořený z rozpočtu MHMP a MČ Prahy 12. Rozvoj fyzických dovedností žáků na 1. stupni podporujeme mj. v rámci projektu Trenéři do škol.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Na prvním a druhém stupni mohou žáci navštěvovat třídu s bilingvním programem nebo třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

PRIORITY ŠKOLY

Chceme cestou vnitřní diferenciací a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každého našeho žáka takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

- Jsme škola **OTEVŘENÁ** všem dětem, rodičům a veřejnosti
- Vytváříme **INTERKULTURNĚ PŘÁTELSKÉ** prostředí
- Poskytujeme **ROVNÉ** šance všem dětem
- KAŽDÝ** může být **ÚSPĚŠNÝ**
- Klademe důraz na **VŠESTRANNÝ** rozvoj osobnosti
- Vedeme žáky k pochopení významu **CELOŽIVOTNÍHO** vzdělávání
- Zajišťujeme kvalitní **JAZYKOVOU** výuku
- Nabízíme škálu **VOLITELNÝCH** předmětů
- Podporujeme **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ** styl
- Posilujeme **SOCIÁLNÍ** cítění žáků

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.

V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Vzdělávací cíl	Klíčová kompetence
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Kompetence k učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Kompetence k řešení problémů
Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Kompetence komunikativní
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Kompetence sociální a personální
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Kompetence občanské
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Kompetence pracovní
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Všechny klíčové kompetence
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.	Všechny klíčové kompetence
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Všechny klíčové kompetence

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve výchově a vzdělávání klademe důraz především na kooperativní metody učení. Žáky vedeme:

- k zodpovědnosti
- k samostatné práci
- ke spolupráci
- k respektu a toleranci
- k sebehodnocení
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k efektivní komunikaci.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a žák je může získat pouze jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení a utváření směřují a přispívají všechny aktivity a strategie, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení:

- Žáci pracují s různými informačními zdroji (internet, knihovna).
- Používáme audiovizuální pomůcky.
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách.
- Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- Žáci prezentují výsledky své práce.
- Žáci mohou rozvíjet své zájmy v kurzech a kroužcích Komunitního centra.

Kompetence k řešení problémů

- Při vyučování využíváme problémové a víceetapové úlohy.
- Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- Žáci mohou prezentovat své názory na stránkách školního časopisu.
- Žáci mohou pracovat v žákovském parlamentu.
- Žáci připravují různé akce pro spolužáky či rodiče.
- Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.
- Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.

- Žáci se účastní různých soutěží.
- Žáci mohou řešit problémy a ranním setkávání, v komunitním kruhu či na konzultacích rodič – žák – učitel.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- Žáci se účastní různých třídních i školních projektů (Mozaika, Vánoce u Andělů, sportovní soutěže).
- Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Žáci mají možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole (Žákovský parlament, třídnické hodiny, komunitní kruh).
- Žáci mají možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů a spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na pomoc druhým i ochranu životního prostředí (Pomozte dětem, sběr papíru, třídění odpadu, výroba a prodej vánočních přáníček, výroba hraček).
- Žáci se účastní multikulturních dílen a dílen zaměřených na environmentální výchovu.
- Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- Uplatňujeme učení službou.
- Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů (primární preventivní program).

Kompetence občanské

- Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).

- Žáci se mohou aktivně podílet na životě ve škole (Žákovský parlament, školní časopis, pořádání různých akcí, spolupráce s Komunitním centrem, konzultace).
- Žáci vytváří třídní pravidla soužití a podílí se na tvorbě školního řádu.
- Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (webové stránky, digitální fotografie, časopis, kamera, počítač).

Kompetence pracovní:

- Žákům nabízíme možnost vyplnit testy profesní orientace nebo se při výběru budoucího povolání poradit s výchovným poradcem.
- Pomocí nabídky volitelných předmětů rozvíjíme zájmy žáků.
- Žáci se účastní různých exkurzí.
- Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů či dílen (pečení perníků, laboratorní práce, práce s různými materiály ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, uměleckých řemeslech...).
- V rámci předmětu Svět práce se věnujeme výchově k volbě povolání.
- Během celé školní docházky vedeme žáky k sebepoznávání a reálnému posuzování vlastních možností a schopností a k rozvíjení jejich zájmů (sebehodnocení, ranní setkávání, minimální preventivní program, povinně volitelné předměty, volba povolání, nabídka kurzů KC).

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Koncepce výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z Vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Zároveň reaguje na rostoucí rozmanitost žáků v českém školním systému (intelektuální, sociální, etnickou, jazykovou aj.).

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností. Pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí vyrovnávacích a podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků intaktních.

Mezi podpůrná opatření zahrnujeme speciální metody, pomůcky, učebnice, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení asistenta pedagoga do třídy, kde se vzdělává žák se zdravotním postižením, výuku podle IVP, služby psychologické, event. úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Výše uvedená opatření se týkají žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

ZNAKY INTEGRABILITY ŠKOLY

- škola přijímá všechny spádové žáky
- dlouhodobá aktivní spolupráce s PPP Barunčina, SPC Hurbanova, oddělením dětské psychiatrie při Thomayerově nemocnici, Střediskem pro děti a mládež Modřany a dalšími odborníky z oblasti poradenských služeb
- zajištění speciálně pedagogické a psychologické podpory přímo na škole
- učební plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami není redukován
- na přípravě IVP se podílí třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog, odborný pracovník PPP (SPC), zákonný zástupce
- možnost konzultací se školním psychologem a dalšími odborníky
- pravidelný kontakt s rodinami žáků
- moderní principy vzdělávání
- poskytování individuální podpory každému dítěti, které tuto potřebu pocítí (i dočasně – bez příslušného posudku)
- možnost nadstandardní reedukace přímo ve škole (náprava grafomotorických obtíží, DOV, posouzení profesionální orientace žáků)
- uplatňování interkulturní pedagogiky – tolerance a empatie vůči rozdílům

KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Poradenský tým tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor pro vzdělávání cizinců.

Školní psycholog poskytuje:

- poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče a pedagogy
- preventivní, diagnostickou a reedukační činnost, a to buď přímou intervencí, nebo ve spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti

Školní speciální pedagog poskytuje:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace pro rodiče a učitele

Školní metodik prevence zajišťuje:

- aktivity vedoucí k prevenci sociálně – patologických jevů – viz Minimální preventivní program školy

- ve spolupráci se školním psychologem pomoc při řešení konfliktních situací ve **škole (žák – učitel – rodiče)**, případně zajišťování výchovných opatření v rámci školy; v této souvislosti zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

Výchovný poradce poskytuje:

- poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření
- zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

Koordinátor pro vzdělávání cizinců:

- podporuje rozvoj v oblasti vzdělávání dle individuálních dispozic žáka – cizince
- podílí se na sestavení individuálního studijního plánu a průběžně kontroluje jeho plnění
- pomáhá při začleňování žáka – cizince do třídního kolektivu a podporuje oboustranně přínosné a bezkonfliktní soužití
- v případě potřeby komunikuje s rodiči
- v případě domluvy může poskytovat pomoc dle konkrétních potřeb žáka (souvisí s výchovně vzdělávacím procesem)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko - psychologické i laické (pozorování, rozbor výsledků práce, portfolio, hodnocení úloh, rozhovor učitel - žák - rodič).

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi, vědomostmi, kreativitou a pracovním tempem převyšuje ostatní žáky
- často není schopen respektovat školní pravidla a s tím souvisí i obtížnější komunikace s učiteli a dětmi
- malá ochota k práci v týmu, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu

Mimořádně nadaným žákům je vypracováván IVP, ve kterém je rozšířen a prohlouben vzdělávací obsah předmětu, ve kterém žák vyniká, může být doporučena i účast ve výuce daného předmětu ve vyšším ročníku.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky a po dohodě se zákonným zástupcem.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata v 1. a 2. ročníku jsou integrována do výukových předmětů. Od 3. ročníku tvoří obsah předmětu My ve světě, který je vyučován na I. i II. stupni.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ A JEHO KONCEPCE

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků se vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb. podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému, tak aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

Strategický cíl:

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

Koncepční cíle:

- Zabezpečovat realizaci a zkvalitňování ŠVP v souladu s jeho koncepčními a strategickými cíli na všech úrovních.
- Ve spolupráci s managementem školy provádět pravidelnou, systematickou a pravdivou analýzu realizace ŠVP. Na základě této analýzy připravovat podněty pro změny s jasně formulovanými důsledky těchto změn.
- S využitím metod odborné podpory vytvořit pedagogickým pracovníkům prostor pro zajištění jejich „profesionálního bezpečí“, které je nutnou podmínkou pro saturaci potřeb profesní, osobnostní a sociální jistoty.
- Vytvořit fungující systém s využitím metod zaměřených na pozitivní komunikaci, tak aby byla ve škole atmosféra, ve které se budou žáci chtít učit a učitelé budou chtít učit. To znamená, že budou vytvořeny pro všechny žáky podmínky, v nichž se žáci naučí učit a myslet. Získají tak schopnost angažovaně (aktivně) řešit problémy a flexibilně se adaptovat na novou a neustále se měnící realitu.
- Vytvořit otevřený prostor pro komunikaci a spolupráci mezi školou a veřejností, mezi učitelem a rodičem. Atmosféra zaměřená na možnosti a individuální potřeby dítěte, v kontextu spolupracujících vztahů dospělých, je podstatou bezpečného prostředí pro jeho optimální rozvoj a zároveň se stává základním pilířem primární prevence.
- Ve spolupráci s managementem školy propracovat systém evaluace tak, aby se hodnotící kritéria opírala o uspokojování nejdůležitějších potřeb:

Žáci potřebují podnětné prostředí a vstřícné zacházení, tj. potřebují zážitek z radosti poznávání, zážitek ze sociálních kontaktů.

Učitelé potřebují profesionální bezpečí a prostor pro tvořivost.

Rodiče potřebují školu, které budou důvěřovat, že dává jejich dítěti kvalitní vzdělání, potřebují vědět, co jejich děti budou v životě skutečně potřebovat a jak jim mají pomáhat, potřebují partnery, aby mohli svoje děti dobře připravit pro život.

Teoretická východiska a metody práce:

Odborná celoroční kontinuální péče o žáky s SVP, diagnostika, práce s rodinou

Integrovaná supervize

Komunitní program pro práci s rodinou

Poradenskými pracovníky školy jsou:

- koordinátor ŠPP – ředitel školy
- školní speciální pedagog, psycholog
- výchovný poradce
- metodik prevence
- školní speciální pedagog – etoped
- koordinátor inkluze / odborný průvodce žáků s OMJ

Pracovníci ŠPP jsou přímo podřízeni řediteli školy

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy.

K obecným cílům týmu ŠPP, vyplývajících ze školského zákona a Vyhlášky 72/2004 Sb. patří:

- Poskytování metodické podpory učitelům – odborná podpora – supervize
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s nespěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí

- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- Zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Neoddělitelnou součástí činnosti ŠPP je etický kodex pracovníků

Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště

Tento etický kodex se týká každého odborného pracovníka zaměstnaného na pracovišti ŠPP. Nejdůležitějším kritériem odborného i lidského působení je hájení všech práv klienta, zaručující mu intimitu, bezpečí, podporu, pomoc a ochranu osobních údajů.

Intervencí se chápá akt nebo další následná činnost, kterou pracovník ŠPP (sám nebo ve spolupráci s dalšími odborníky) poskytne ve prospěch klienta. Může se jednat o poradenství, diagnostiku, konzultaci, jednorázovou intervenci, o krátkodobou či dlouhodobou péči, individuální práci s klientem, s dvojicí, rodinou, se třídou apod.

Klientem je ten, kdo navazuje kontakt se ŠPP (telefonicky nebo osobní návštěvou), a to za účelem vyhledání rady či pomoci.

Institut supervize je profesionální služba zajišťovaná jednotlivým pracovníkům ŠPP i celému týmu ŠPP prostřednictvím akreditovaného odborníka, působícího mimo tým tohoto pracoviště. Hlavním účelem odborné podpory – supervize je vytvoření dalších bezpečnostních prvků, které na prvním místě hájí zájem a bezpečí klienta a současně vytváří i bezpečí pro profesionální pracovní tým. Dále vytváří kritické prostředí pro nalézání optimálního a efektivního způsobu intervence.

A. Hlavní body zásad vztahu mezi pracovníkem ŠPP a klientem

1. Vztah mezi jakýmkoliv pracovníkem ŠPP a klientem vzniká tím okamžikem, kdy klient vstoupí do prostor k intervenci určených a vyjádří svůj zájem o službu. Tento vztah vzniká i tehdy, jestliže klient telefonicky vyjádří svůj zájem o službu.
2. Pokud se pracovník ŠPP náhodně nebo v rámci společenského styku setká s klientem, vyhne se jakémukoliv rozhovoru, který se týká pracovníprávního vztahu.
3. Po dobu trvání intervence se pracovník ŠPP pokud možno vyhýbá tomu, aby se se svými klienty ocital v kontaktech mimopracovních.
4. Povinnosti plynoucí z těchto zásad ze strany pracovníka ŠPP vůči klientovi trvají i po skončení intervence a zcela samozřejmá je zásada povinnosti naprosté mlčenlivosti, její

jakékoliv porušení je možné pouze s výslovným souhlasem klienta (zpráva pro policii, soud apod.).

5. Každý pracovník ŠPP si uvědomuje pravděpodobnou možnost klientova zvláštního citového vztahu k sobě, který během intervence může vzniknout a který může trvat. Proto musí pečlivě zvažovat své kroky, aby tento vztah žádným způsobem nemanipuloval a ani nepoužil.

B. Hlavní body okolností intervence

1. Při zvažování cílů intervence musí každý pracovník ŠPP dbát, aby nevnucoval klientovi své vlastní hodnoty ani případnou hodnotovou orientaci instituce, kde se intervence poskytuje.
2. Opačně platí, že pracovník ŠPP si musí být vědom toho, že při zvažování cílů intervence není v žádném případě povinen přijmout hodnotovou orientaci klienta, jestliže ta je v rozporu s jeho morálkou.
3. Ukončení intervence se může dít buď na žádost klienta, nebo zjistí-li pracovník ŠPP, že její další pokračování není pro klienta přínosem.
4. Intervence může nepřímo ovlivnit i další jedince, kteří jsou s klientem v kontaktu, proto je nutné brát v úvahu i jejich zájem.
5. Používání videozáznamů k terapeutickým i jiným než terapeutickým účelům se musí dít pouze s výslovným souhlasem klienta.

C. Osobnost pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientovi

1. Každý pracovník ŠPP si musí být vědom, že jeho profesionální vztah s klientem je založen na důvěře ze strany klienta a na zachování důvěrnosti a diskrétnosti ze strany pracovníka ŠPP. Musí si být vždy vědom tohoto svého mimořádného postavení, s nímž je spojena možnost, že na straně klienta vznikne závislost, která jej může učinit zranitelným až zneužitelným. Musí učinit všechno, aby tuto možnost vyloučil.
2. Pokud by došlo během trvání intervence k rozvoji takového vztahu, který by svou intenzitou přesahoval rámec intervence, pracovník ŠPP upozorní klienta na neudržitelnost takového dvojího vztahu a sám tento vztah ukončí. Je ale jeho povinností zajistit klientovi nabídku pokračování intervence na jiném místě.

D. Kompetence pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientům

1. Při práci s klientem používá pracovník ŠPP pouze takové postupy a metody, o nichž má dostačující znalosti a se kterými získal potřebné zkušenosti. Nový postup si osvojuje pod intervizí kompetentního kolegy nebo v rámci supervize týmu.
2. Pracovník ŠPP si udržuje neustále přehled o vývoji svého oboru a stále své vzdělání obohacuje. Pravidelně vyhledává supervizi, zejména má-li pochybnosti o svém postupu.

3. Pracovník ŠPP si uvědomuje skutečnost, že jeho vlastní osobnost je jedním z hlavních nástrojů jeho práce. Proto se snaží o co nehlubší sebepoznání. Je to proto, aby dokázal přijmout sám sebe, vyrovnat se se svými vnitřními problémy a nebyla tak poznamenána jeho profesionalita.

E. Právní, administrativní a osobnostní odpovědnost

1. Každý pracovník ŠPP respektuje při své práci právní odpovědnost v rámci platných právních předpisů.
2. Pracovník ŠPP si vede záznamy o setkání s klientem, uchovává korespondenci, testy, záznamy o supervizích a ostatní dokumentaci pro případné další použití v zájmu klienta. Tato dokumentace nesmí být přístupna nepovolaným osobám. Jestliže o to klient požádá, může být vedena anonymně nebo pod nepravým jménem.
3. Posudky a zprávy o vyšetření může poskytnout pracovník ŠPP pouze se souhlasem klienta – zákonného zástupce, nebo na jeho přání.
4. Zprávu pro soud (např. při rozvodovém řízení apod.) poskytne pracovník ŠPP pouze podle platných právních předpisů, jmenovitě na vyžádání soudu, které je podmíněno souhlasem obou rozvádějících se partnerů.
5. Posudky určené institucím nezdravotnickým, např. pro OPD, formuluje pracovník ŠPP jazykem obecně srozumitelným. Hlavním měřítkem je zde zájem klienta. S krajní opatrností je třeba zacházet s diagnostickými termíny, zejména s pojmy, které se vztahují k normalitě a patologii.
6. Při své práci pracovník ŠPP vždy respektuje důvěrnost klientova sdělení, jakož i jeho lidskou důstojnost. To se musí projevit i v přiměřeném vybavení konzultační místnosti a přilehlých prostor (např. zvukotěsnost apod.).
7. Ve veřejných prohlášeních, reklamě a nabídce vlastních odborných služeb se pracovník ŠPP vyhýbá senzaci, přehánění a povrchnosti. Při jednání s tiskem a ostatními sdělovacími prostředky, se vždy snaží pracovník ŠPP získat slib předběžné autorizace díla.
8. Pracovník ŠPP nepoužije svůj profesionální vztah s klientem k podpoře svých zájmů ani k vzájemné výměně služeb.
9. Vznikne-li konflikt mezi pracovníkem ŠPP a institucí (včetně té, kde je zaměstnán), rozhodující je pro pracovníka ŠPP jeho vlastní svědomí a profesionalita.

Popis činnosti poradenských pracovníků školy je vymezen Vyhláškou 72/2005 Sb.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Standardní činnost školního psychologa – speciálního pedagoga:

- **Depistážní činnosti**

Screening žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

- **Diagnostické a intervenční činnosti**

1. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromáždění údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
2. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).
3. Realizace intervenčních činností, tj.:
 - a. provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
 - b. screening žáků s SVP – speciálními vzdělávacími potřebami, SPU, SPCH,
 - c. psychologické a speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy,
 - d. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy),
 - e. průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
 - f. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a diagnostických materiálů, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
 - f. konzultace s pracovníky dalších poradenských zařízení.

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.
2. Kooperace se školními poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů v oblasti rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy, specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně navrženého podpůrného opatření, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
6. Vedení dokumentace a písemných záznamů

METODIK PREVENCE

Standardní činnost metodika prevence:

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci šikany, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
3. Metodické vedení činností pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, podpora při zajištění preventivní práce s třídními kolektivy).
4. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízeních v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

- **Informační činnosti**

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

- **Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
3. Individuální konzultace se žáky a třídními kolektivy
4. Podpora a realizace zážitkových programů pro jednotlivé ročníky
5. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – ETOPED

Standardní činnosti etopeda:

- **Depistážní a diagnostické činnosti**

1. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
2. Sociometrie, depistáže
3. Diagnostika při výchovných problémech žáků
4. Ankety, dotazníky ve škole

- **Konzultační, poradenské a intervenční činnosti**

1. Celoroční skupinová práce se žáky a třídními kolektivy
2. Individuální případová práce se žáky v osobních a výchovných problémech
3. Individuální a skupinová práce se žáky, rozvoj sociálních schopností a dovedností (podpora sebevědomí, úprava korekce jednání, utváření sociálních vazeb, pomoc při řešení náročných životních situací, ukázka a nácvik možnosti vhodných forem komunikace s ostatními spolužáky)
4. Zvyšování schopnosti žáků, zvládat konfliktní situace nenásilným způsobem, zvládnání agrese
5. Poskytování krizové intervence, žákům, rodičům a pedagogům
6. Podpora při vytváření pozitivního klima ve třídách
7. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
8. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy

10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovných problémů žáků
12. Konzultace se zákonnými zástupci při výchovných problémech žáků
13. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Metodická pomoc třídním učitelům
2. Příprava programu zápisu do 1. ročníku
3. Zajištění seminářů pro pedagogické pracovníky školy v oblasti specifických poruch chování
4. Kooperace v rámci poradenských služeb poskytovaných ve škole (školní speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
5. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školními poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními
6. Metodické intervence pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
7. Prezenční a informační činnosti
8. Vedení dokumentace a písemných záznamů

VÝCHOVNÝ KARIEROVÝ PORADCE

Standardní činnost výchovného poradce:

- **Poradenské činnosti**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a. koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b. koordinuje základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - c. zajišťuje individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - d. zajišťuje poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - e. zajišťuje spolupráci se ŠPZ školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f. provádí zajišťování skupinových návštěv školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb těchto středisek.

2. Vyhledávání a zajišťování orientačního vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost – zvláště nadaní žáci, příprava návrhů na další péči o tyto žáky

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

4. Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- **Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků

2. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy.

3. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využití jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

4. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

KOORDINÁTOR INKLUZE / ODBORNÝ PRŮVODCE ŽÁKŮ S OMJ

Standardní činnosti koordinátora inkluze, odborného průvodce žáků s OMJ:

Poradenské činnosti

Koordinátor inkluze, odborný průvodce žáků s OMJ je členem manažerského týmu, který koordinuje a spoluvytváří individuální vzdělávací plány pro děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Společně s pedagogy stanovuje pro jednotlivé žáky objektivní a měřitelné cíle, které jim pak umožní plně rozvinout svůj potenciál.

Předává doporučení pedagogům a rodičům, jak na základě potřeb jednotlivých žáků upravit učivo, případně ovlivnit chování.

Přináší osvědčené postupy, vytváří zdroje, vede dokumentaci a administrativu, podporuje a vzdělává ostatní kolegy.

Vzhledem k tomu, že se do škol dostávají děti, které nemají češtinu jako rodný jazyk, děti s různými stupni oslabení, nebo děti ze sociálně slabých rodin, potřebují „Vzdělávání trochu jinak“ než ostatní spolužáci, upravit učivo, vhodně motivovat, mít více času na práci, často vyžadují individuální přístup, další pomůcky, případně podporu asistenta.

S některými žáky si učitelé nevedí rady, proto potřebují koordinátora a metodika z řad pedagogů, se kterým mohou nastalé obtíže konzultovat, a to dříve než s odborníkem

Metodické, informační a koordinační činnosti

Koordinuje společné vzdělávání žáků s SVP a OMJ.

Třídí zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC), vede o nich přehledy.

Ve spolupráci s pedagogem metodikem provádí depistáž a koordinuje péči a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Zpracovává zprávy a doporučení v rámci dokumentace.

Vede a spravuje nákup, evidenci a inventarizaci pomůcek pro žáky s SVP.

Koordinuje podpůrná opatření, kontroluje termíny, dobu platnosti zpráv a doporučení.

Koordinuje komunikaci škola => žák, zákonný zástupce => školské poradenské zařízení.

Koordinuje komunikaci ohledně žáků s SVP v rámci pedagogického sboru.

Vede záznamy z jednání se žáky s SVP a jejich zákonnými zástupci, spolupracujícími subjekty, záznamy z porad ŠPP – Školního poradenského pracoviště.

Koordinuje zpracování a archivaci důvěrných materiálů.

Vede dokumentaci a písemné záznamy.

Učební plány 2024/2025

Učební plán 2. stupeň – bilingvní program					
Název předmětu / Ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16 (1 disponibilní)
Anglický jazyk	6	4	4	4	18 (6 disponibilní)
Další cizí jazyk (FJ/NJ/ŠJ)	2	2	3	3	10 (4 disponibilní)
Matematika	4	4	4	4	16 (1 disponibilní)
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	2	2	2	3	9
Základy společenských věd	1	1	1	1	4 (3 disponibilní)
Přírodní vědy	1	2	1	2	6
Fyzika	1	1	1	1	4 (1 disponibilní)
Chemie	0	0	2	1	3
Přírodopis	1	1	2	1	5 (2 Výchova ke zdraví)
Zeměpis	2	2	2	1	7 (2 disponibilní)
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3
Týdenní počet hodin	30	30	32	30	122

Předměty vyučované v AJ: **Základy společenských věd**
Základy přírodních věd

II. stupeň

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Český jazyk vedeme žáky především:

- k efektivní mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování na základě osvojování si spisovné podoby jazyka
- k vytváření čtenářských návyků a získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je
- k samostatné tvořivosti
- k chápání jazyka jako nástroje získávání většiny informací a prostředků dalšího vzdělávání
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, emocionálnímu prožívání a estetickému cítění

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Český jazyk je realizován v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem (výpisky, výtah, osnova...)
- čtení textu s porozuměním
- používání metod kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- tvořivé psaní

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce, diskuse
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- interpretace smyslu díla
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost jednotlivých členů skupiny)
- diskuse
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- diskuse
- projektové vyučování

Kompetence občanské

- práce s textem
- diskuse
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence digitální

- dodržování zásad ochrany vlastnictví převzatých zdrojů
- vyhledávání informací z různých zdrojů a kritickému posuzování jejich relevance

- praktické využívání technologií a aplikací podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb
- navození komunikačních situací (se spolužáky, učiteli, ve skupinách) tak, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na záměr a volili vhodné technologické prostředky.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>M: Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p> <p>S: Vypravování</p> <p>L: Lidová slovesnost</p>	<p>Jazyk jako základní způsob mezilidské komunikace Národní jazyk Spisovná a nespisovná čeština</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Dějová posloupnost Jazykové prostředky</p> <p>Hádky, jazykolamy, pranostiky, přísloví a přirovnání</p>	<p>Vyhledává v textu rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou. Přiřazuje správně termíny k jednotlivým jazykovědným oborům.</p> <p>Při řešení konkrétních úkolů správně používá jednotlivé jazykové příručky, vyhledává správné tvary slov, tvoří s nimi věty. Vyhledává ve SSČ uvedená slova, zjišťuje jejich význam, tvoří s těmito slovy věty, uvádí slova stejného významu.</p> <p>Vypracuje osnovu. Dovypráví podle vlastní fantazie začátek a konec příběhu. Tvoří logicky a významově správné věty. Vytvoří vlastní příběh s využitím různých jazykových prostředků. Ve vypravování použije ich-formu, třetí osobu, přímou řeč, usiluje o dějové napětí, užívá výstižná dějová slovesa.</p> <p>Vysvětlí vybrané pranostiky. V textu pozná přirovnání. Zná některá přísloví</p>	

<p>M: Zvuková stránka jazyka</p> <p>L: Úvod do literatury</p> <p>S: Pravidla diskuze</p>	<p>Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Zásady komunikace a pravidla dialogu</p>	<p>Rozliší hlásky znělé a neznělé. Samostatně tvoří otázky zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Rozliší prózu a poezii. Najde rozdílné znaky lyriky, epiky, dramatu. Vybrané úryvky správně druhově zařadí.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuze. Dodržuje zásady slušné komunikace. Prezentuje svoji četbu a diskutuje o přečteném.. Představí svou oblíbenou knihu. Vyjádří vlastní čtenářský zážitek</p>	
<p>M: Tvarosloví</p> <p>L: Žánry epiky</p>	<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie • konkrétní/ abstraktní • pomnožná, hromadná, látková • vlastní / obecná • duálové tvary <p>Bajky Báje/mýty, eposy</p> <p>Pověsti Pohádky Dobrodružné příběhy Humoristická literatura</p>	<p>V textu samostatně určuje slovní druhy. Uvádí příklady podstatných jmen pomnožných, hromadných, látkových. Tvoří dvojice vět, z nichž je zřejmý významový rozdíl. Píše pravopisně správně velká písmena, používá Pravidla českého pravopisu. Správně užívá tvary podstatných jmen oči, uši, ruce, nohy.</p> <p>Čte text s porozuměním, vyhledává klíčová slova. Charakterizuje vlastními slovy bajku. Vyhledává ponaučení a formuluje je vlastními slovy. Na základě četby příběhů vysvětlí nejstarší představy člověka o vzniku světa. Vysvětlí pojmy báje – mýty – mytologie – pověsti, přiřazuje texty k literárním žánrům. Seznámí se s pohádkami lidovými a autorskými.</p>	

<p>L: Lyricko-epické žánry</p> <p>Drama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy číslovek • skloňování číslovek • čtení číslovek základních a řadových a jejich pravopis <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie • podmiňovací způsob <p>Balady a romance</p> <p>Tragédie Komédie</p>	<p>Skloňuje je. Doplňuje interpunkci. Čte různými způsoby číslovky základní a řadové.</p> <p>Určuje osobu, číslo, čas, způsob sloves. Časuje slovesa. V textu najde podmiňovací způsob.</p> <p>Seznámí se s vybranými ukázkami.</p> <p>Ve vybraných ukázkách najde prvky tragédie a komedie.</p>	
<p>M: Skladba</p>	<p>Základní skladební dvojice Druhy podmětu a přísudku Shoda přísudku a podmětu</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přívlastek • předmět • příslovečná určení <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Ve větách vyhledává podmět a přísudek. Tvoří věty podle daného schématu. Rozliší a transformuje přísudek slovesný a jmenný se sponou. Doplňuje koncovky u sloves v přísudku.</p> <p>Rozlišuje ve větě rozvíjející větné členy. Rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Rozlišuje přívlastek shodný a neshodný. Rozliší příslovečné určení místa, času a způsobu.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí, doplňuje chybějící interpunkční znaménka.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>M: Skladba</p> <p>Nauka o významu slov</p> <p>S: Vypravování</p> <p>L: Próza</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování, významy slov</p> <p>Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Archaismy, historismy, neologismy</p> <p>Slovo, sousloví, rčení Synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy</p> <p>Struktura a prvky vypravování</p> <p>Povídka Novela Román Fantasy literatura Literatura faktu</p>	<p>Rozezná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Uvádí co nejvíce významů vzniklých přenesením základního významu. U zadaných slov určí mluvnické významy i význam věcný. Vyjmenuje různé způsoby rozšiřování slovní zásoby, na příkladech dokumentuje.</p> <p>Vysvětlí význam některých sousloví a rčení. Tvoří rčení s uvedenými slovy.</p> <p>Sestaví osnovu vypravování. Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápletka - vyvrcholení - rozuzlení. Správně používá přímou řeč. Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném).</p> <p>Prostřednictvím různých textů se seznamuje s jednotlivými žánry a vybranými autory. Vyhledává klíčové informace. Převypráví text vlastními slovy. Diskutuje nad úryvky.</p>	

	Publicistika		
M: Tvarosloví	<p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • množné číslo – souhláskové skupiny • jmenné tvary přídavných jmen <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob • rod činný a trpný 	<p>Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Používá správné tvary podstatných jmen. Správně používá pravidla pravopisu v písemném projevu. Správně píše velká písmena ve víceslovných názvech.</p> <p>V textu správně používá jmenné tvary přídavných jmen, tvoří množné číslo přídavných jmen, ovládá pravopis souhláskových skupin.</p> <p>Rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý. Ve větě rozlišuje rod činný a trpný. Správně tvoří tvary příčestí trpného, tvoří zákazy k uvedeným příkazům.</p>	
S: Popis	<p>Charakteristika postavy (vnitřní, vnější, přímá, nepřímá)</p>	<p>V literárních ukázkách vyhledává příklady charakteristiky (vnitřní, vnější, přímé, nepřímé). Napíše charakteristiku sobě blízké osoby. Charakteristiku oživí přirovnáním, využívá synonymních výrazů.</p>	
L: Poezie	<p>Básnické prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • metafora • metonymie • epiteton 	<p>Vyhledává v textu umělecké jazykové prostředky.</p>	

	Limerik Nonsens	Seznamuje se s jednotlivými ukázkami.	
M: Tvarosloví	Neohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • příslovce • předložky • spojky • částice • citoslovce 	Uvedená slova ve větě užívá jako různé slovní druhy. Používá různé způsoby zeslabování a zesilování významu slov. Píše správně příslovečné spřežky a rozlišuje je od jiných slovních druhů. Rozliší předložky vlastní a nevlastní. Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami, využívá synonymní výrazy.	
S: Práce s odbornými texty	Výpisky	Vyhledává klíčová slova, stručně a souvisle reprodukuje text. Zpracuje samostatně výpisky ke kterým využívá učebnice různých předmětů. Ve výpiscích užívá odborné názvy.	
L: Vývoj literatury	Starověká literatura	Stručně se s pomocí různých ukázek seznámí s tvorbou v jednotlivých obdobích. Přečte si úryvky vybraných děl a seznámí se s jejich autory.	
M: Skladba	Shoda přísudku s podmětem Druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy	Správně doplňuje koncovky sloves. Rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou. Rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný. Rozezná přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Nahrazuje přísudek slovesný citoslovcem.	

<p>L: Středověká literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příslovečné určení • přívlastek <p>Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta hlavní a vedlejší</p> <p>Literatura lidová, světská a náboženská Hrdinské romány, eposy Legendy Písemnictví v českých zemích</p>	<p>Vyhledává a určuje větné členy. Poznává příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, podmínky, příčiny, účelu a přípustky. Rozezná přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející.</p> <p>Rozezná větu větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.</p> <p>Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Tvoří vlastní věty podle daného schématu.</p> <p>Seznámí se s různými ukázkami. Vlastními slovy převypráví obsah. Pracuje s klíčovými informacemi.</p>	
<p>L: Renesance a humanismus</p> <p>Barokní literatura</p>	<p>Renesance a humanismus v české literatuře</p> <p>Vybraní světoví autoři</p> <p>Baroko v české literatuře</p>	<p>Stručně charakterizuje písemnictví v období renesance a humanismu. Seznámí se s prvky renesance a humanismu ve výtvarném umění, v hudbě, v literatuře. Seznámí se s některými představiteli českého humanismu. V ukázkách hledá prvky renesance a humanismu.</p> <p>Seznámí se s tvorbou vybraných světových autorů. Vyjádří vlastními slovy obsahy vybraných ukázek.</p> <p>Stručně charakterizuje písemnictví v období baroka.</p> <p>Seznámí se s prvky baroka ve výtvarném umění, v hudbě, v literatuře. Seznámí se s některými představiteli českého baroka.</p>	

	Vybraní světoví autoři	Seznámí se s tvorbou vybraných světových autorů. Vyjádří vlastními slovy obsahy vybraných ukázek.	
L/S: Mediální výchova	Tvorba digitálního obsahu	Při vlastní tvorbě využívá digitální technologie. Seznamuje se s umělou inteligencí.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
M: Nauka o tvoření slov	Přejímání slov z cizích jazyků Výslovnost a pravopis slov přejatých	Vyhledává v textu slova cizího původu. Slova přejatá správně používá v písemném a mluveném projevu. Správnost ověřuje v Pravidlech českého pravopisu. Nahrazuje slova přejatá domácími slovy, používá Slovník cizích slov.	
S: Vypravování	Struktura a prvky vypravování	Sestaví osnovu vypravování. Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápletka - vyvrcholení - rozuzlení. Správně používá přímou řeč. Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném).	
L: Próza	Román <ul style="list-style-type: none"> • historický • dobrodružný • společenský • detektivní • horor Drama	Seznámí se s literárními žánry prostřednictvím různých ukázek.	
Poezie	Básnické prostředky <ul style="list-style-type: none"> • oxymoron • zvukomalba • ironie Epigram	V textech vyhledává jednotlivé básnické prostředky. Seznamuje se s jednotlivými literárními žánry. Tvoří vlastní texty k vybraným žánrům.	

	<p>Kaligram Aforismus Anekdota</p>		
<p>M: Tvarosloví</p>	<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná jména přejatá • cizí vlastní jména 	<p>Správně používá tvary podstatných jmen.</p>	
<p>S: Popis</p>	<p>Stylizace a kompozice textu</p>	<p>Ve vybraných textech vyhledává a rozlišuje jazykové prostředky subjektivně zabarveného, prostého a odborného popisu.</p>	
<p>L: Národní obrození</p>	<p>Subjektivně zabarvený popis krajiny Umělecké jazykové prostředky a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • metafora • personifikace • přirovnání • básnické přívlastky • oxymorón 	<p>Napíše subjektivně zabarvený popis s využitím některých básnických prostředků.</p>	
	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky, průběh, důsledky • představitelé • stavba Národního divadla <p>Historie českého divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> • loutkové divadlo, kramářské písně až po Národní divadlo 	<p>Charakterizuje období národního obrození. Zdůvodní přínos významných představitelů pro český jazyk, literární tvorbu a vědeckou činnost.</p>	
<p>M: Tvarosloví</p>	<p>Slovesný vid</p>	<p>Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá.</p>	

<p>S: Dopis</p> <p>L: Preromantismus a romantismus</p> <p>Realismus a naturalismus</p>	<p>Úřední formulář</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamace • žádost • přihláška • odvolání • podací lístek <p>Představitelé českého a světového romantismu</p> <p>Představitelé českého a světového realismu</p>	<p>Vytváří vidové dvojice, uvádí způsoby vyjádření budoucího času.</p> <p>Rozpozná jednotlivé úřední formuláře. Vybrané formuláře vyplní.</p> <p>Popíše znaky romantické a realistické literatury. Charakterizuje hrdinu literárního romantismu a realismu na základě přečteného díla/ukázky. Prostřednictvím četby se seznamuje s některými představiteli českého a světového romantismu a realismu.</p>	
<p>M: Skladba</p>	<p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Větné grafy</p> <p>Druhy přívlastků</p>	<p>Graficky znázorní větu jednoduchou.</p> <p>Rozezná věty hlavní a vedlejší. Určuje druhy vedlejších vět. Nahrazuje větný člen větou vedlejší a opačně, posuzuje vhodnost vyjádření.</p> <p>Vytváří významově správné věty podle větných grafů. Tvoří vlastní věty podle daného schématu. Dodržuje logicky správnou stavbu věty a mluvnickou správnost.</p> <p>Rozlišuje přívlastek volný, těsný, přístavek.</p>	

<p>S: Odborné texty</p> <p>L: Literatura 2. pol. 19. století</p>	<p>Čárka ve větě jednoduché</p> <p>Výklad Kompozice - výstavba, jazyk Májovci, ruchovci, lumírovci</p>	<p>Doplňuje interpunkci.</p> <p>Na základě připravených podkladů vypracuje výklad na zvolené téma. Charakterizuje tvorbu májovců, ruchovců a lumírovců. Seznámí se s některými představiteli a jejich tvorbou.</p>	
<p>M: Skladba</p> <p>S: Životopis</p> <p>L: Moderní básnické směry</p> <p>L: Mediální výchova</p>	<p>Významové poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezi několikanásobnými větnými členy • mezi hlavními větami • mezi souřadně spojenými větami vedlejšími <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Stavba souvětí - grafické znázornění</p> <p>Strukturovaný životopis</p> <p>Prokletí básníci Symbolismus Dadaismus Impresionismus</p> <p>Manipulace v médiích</p>	<p>Určuje významové poměry, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, vytváří souvislé texty.</p> <p>Rozlišuje spojky souřadící a podřadící. Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. Doplňuje čárky v souvětí.</p> <p>Znázorňuje graficky stavbu souvětí. Tvoří vlastní souvětí podle vzorců.</p> <p>Seznámí se s formální a obsahovou stránkou životopisu. Napíše vlastní životopis. Generuje životopis v online platformách.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů. Seznámí se s některými významnými představiteli ze světové a české literární scény. Vyhledá v básních symboly a vysvětlí jejich význam.</p> <p>Porovnává různé zprávy a vyhledává prvky manipulace. Pracuje se různorodými zdroji.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
M: Nauka o slovní zásobě	Vývoj českého jazyka	Vyhledává v textu archaismy, historismy, neologismy, porovnává texty z hlediska užití jazykových prostředků.	
S: Vypravování	Struktura a prvky vypravování	Sestaví osnovu vypravování. Při tvorbě vypravování dodržuje uspořádání: úvod - zápletka - vyvrcholení - rozuzlení. Správně používá přímou řeč. Usiluje o dějové napětí (užití sloves v čase přítomném)	
L: Literatura v 1. pol. 20. st. (avantgarda)	Předválečná literatura Poválečná literatura	Seznámí se s vybranými ukázkami a autory předválečné a poválečné literatury. Posoudí aktuálnost literárního díla. Seznámí se s filmovým zpracováním díla. Diskutuje o tom, jak válka ovlivňuje lidské chování a vztahy	
M: Tvarosloví	Ohebné slovní druhy Slovesa	Rozezná ohebné slovní druhy a určí mluvnické kategorie. Seznámí se se slovesnou třídou a vzorem.	
S: Základní funkční styly Slohotvorní činitelé Slohové postupy	Styl běžně dorozumivací, odborný, publicistický, umělecký Slohový postup vyprávěcí, popisný, výkladový Projev mluvený a psaný	Vybrané texty přiřazuje k funkčnímu stylu. Volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na účel sdělení.	
L: Světová literatura 2. pol. 20. st.	Obraz války a tematika holocaustu Beatnická generace	Prostřednictvím vybraných ukázek se seznámí s jednotlivými uměleckými směry.	

<p>S: Publicistické útvary</p>	<p>Textová stavba</p> <p>Anketa Interview Reportáž Fejeton Esej</p>	<p>Vyhledává ukázky k jednotlivým slohovým útvarům. Porovnává jejich rozsah, umístění, způsob zpracování, využití neverbálních prostředků (fotografie, kresba, různé typy písma) Zvažuje objektivnost a důvěryhodnost zdrojů.</p>	
<p>L: Česká literatura 70. a 80.let</p>	<p>Poezie Próza Historie českého divadla</p>	<p>Seznámí se s undergroundovou tvorbou a písňovými texty. Popíše vývoj českého divadla od založení Národního divadla do současnosti.</p>	
<p>M: Vliv znalosti jazyka na úroveň vyjadřování</p> <p>S: Projev mluvený a psaný</p>	<p>Kultura a obsahová správnost projevu</p> <p>Formální a obsahová stránka proslovu Výrazové prostředky projevu mluveného a psaného Diskuse</p>	<p>Zvládá základy řečové etikety, zásady společenské konverzace. Ovládá psanou podobu spisovné češtiny.</p> <p>Sestaví a přednese vlastní proslov k libovolné příležitosti. Připraví a řídí diskusi ve třídě na zvolené téma, zapojí se do diskuse.</p>	
<p>L: Literatura po roce 1989</p>	<p>Vybraní současní autoři</p>	<p>Čte ukázky vybraných současných autorů. Debatuje o přečtených knihách, zhlédnutých filmech, o kulturních událostech.</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK (AJ)

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Cizí jazyk (AJ) vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k pochopení jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk (AJ) realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Na I. stupni činí celková časová dotace předmětu Cizí jazyk (AJ) 13 hodin, na II. stupni 18 hodin. Předmět Cizí jazyk (AJ) realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení
- kooperativní formy práce
- projektové vyučování
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení

- kooperativní formy práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu, mediace
- metody kritického myšlení
- písemná komunikace - dopisy, emaily, blogy, aj.

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

Kompetence občanské

- kooperativní formy práce
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

Kompetence pracovní

- dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence digitální

- práce s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a k práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- vyhledávání informací v cizojazyčných zdrojích a jejich další digitální zpracování, ukládání, zálohování
- tvorba prezentací
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

- vedení žáků k uvědomování si existence autorského zákona, uvádění informačních zdrojů
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci (e-mail, internet...)
- tvorba a úprava zvukových nahrávek, videí

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Ztratil jsem peněženku	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohlednice • Osobní zkušenosti • Čtení s porozuměním navíc: Kultura: „Green City Travel“ a „Black Beauty“ <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • návrhy a preference • ptáme se: Jak dlouho? • Slovní zásoba: předměty a prázdniny <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas • Nepravidelná minulá příčestí • How long? + for / since 	<p>Poslech s porozuměním Rozumí zřetelné standardní promluvě o známých tématech, s nimiž se běžně setkává o prázdninách, v kině a na turistických atrakcích</p> <p>Rozumí známým informacím o počítačích, vaření, životním prostředí, vzhledu a venkovních aktivitách</p> <p>Čtení s porozuměním s porozuměním Rozumí velké škále textů a jejich účelu, např.: plakátům, radám v časopise, receptům, emailům, recenzím filmů, plánům o několika bodech, a názorům</p>
V kině	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Novinky a filmové recenze s prací se slovníkem • Informace o celebritách • Recenze na film <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Říkáme, co jsme udělali • Mluvíme o filmech, které máme/nemáme rádi • Slovní zásoba: typy filmů <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas + yet/already • Předpřítomný čas + just • Předpřítomný čas vs. Minulý čas prostý 	<p>Přiřadí konkrétní informace</p> <p>Mluvený projev Mluví o svých preferencích, učiní nabídku, předpověď, poskytne radu a vyjádří svůj názor</p> <p>Mluví s ostatními o prázdninách, turistických atrakcích a plánech</p>

Pojedeme do Maroka	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o charitě • Čtení s porozuměním navíc: Kultura: “Voluntary work” a “Travel the Future” • Email <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Říkáme, co budeme dělat • Preference, nabídky, sliby a předpovědi • Slovní zásoba: zeměpisné výrazy a venkovní aktivity <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Will • Would • Be going to (opakování) 	<p>Psaní</p> <p>Vytvoří plán o několika bodech</p> <p>Napíše několik typů textů, včetně: recenze na film, pohlednici, recept a plakát</p> <p>Napíše popis osoby a místa za použití živých detailů</p>
Pověry	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pověry o zvířatech s prací se slovníkem • Popis lidí <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: pověry a znamení horoskopu • Osobnost • Důsledky • Slovní zásoba: pověry a znamení horoskopu <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • První podmínkové souvětí • Předložky • Běžná slovesa + předložky 	
To je krásná budova, že?	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o turistice • Čtení s porozuměním navíc: 	

	<p>Kultura: "Mega Cities" a "The Hound of the Baskervilles"</p> <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turistické atrakce • Žádáme o informace v kině • Slovní zásoba: místa ve městě • Intonace v tázacích dovětcích <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztažná zájmena: who/which/that • Tázací dovětky 	
Mladí lidé celého světa	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklamy na letní tábor • Plán o několika bodech <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kde se co dělá • Co vás nechají udělat • Slovní zásoba: hudba • Písmeno 't' <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v přítomném čase • <i>make a let</i> 	
Zredukuj, zrecykluj a znovu použij	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o odpadech v Evropě • Čtení s porozuměním navíc: Kultura "Energy Alternative" a "The Super trees" • Plakát <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recyklování 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Co jsme dělali dřív • Slovní zásoba: různé druhy materiálů • Elize <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Used to • So do I / neither do I 	
Zasáhl to hurikán	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Webová stránka s prací se slovníkem • Článek o historii • Odstavec <p><u>Mluvený projev + Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Říkáme ostatním, co mají dělat • Vyjádření soucitu • Slovní zásoba: přírodní katastrofy • hláska 'r' <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Too / not... enough • Trpný rod v minulém čase 	
Pouštěl bych si DVD v posteli!	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o radách • Čtení s porozuměním navíc: Kultura "The internet" a "Mowgli's Brothers" • Odpovídáme na problém <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rady • Co byste dělali • Slovní zásoba: počítače • Hláska 'd ve spojení l'd 	

	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhé podmínkové souvětí • If I were you... • Neurčitá zájmena: everyone, someone, no one, anyone 	
To pro tebe bude jistě dobré	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emaily • Článek o jídelníčku • Recepty <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyvozování/dedukce • Vyjádření názoru • Slovní zásoba: vaření • Intonace: souhlas a nesouhlas <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedukce s must, might, can't • Příčinné <i>have</i> • Infinitiv účelu 	
Měli bychom zorganizovat protestní akci	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o protestní akci • Čtení s porozuměním navíc: Kultura "Buildings" a "How green can you be?" • Článek o problému životního prostředí <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Co by ostatní měli dělat • Co byste chtěli, aby ostatní dělali • Slovní zásoba: životní prostředí • Ptáme se a odpovídáme <p><u>Gramatika:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč (1) • want/ask/tell someone to do something 	
Jaké nádherné místo!	<p><u>Čtení s porozuměním + Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Článek o Kalifornii • Názory <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obhájení vlastního názoru • Popis vzhledu • Slovní zásoba: vzhled <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč (2) • Zvratná zájmena 	

Žáci šestého ročníku používají učebnici More! 3 vydanou nakladatelstvím Cambridge University Press. Sada obsahuje Student's Book s interaktivním CD-ROM, Workbook s Audio CD, Class Audio CD a Extra Practice Book s DVD. Pro individuální a skupinové Čtení s porozuměním budou žáci používat autentické materiály a zjednodušenou anglickou četbu.

Topics	Content	Expected Outcome
I've lost my wallet	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Postcards • Personal experiences • Extra reading: "Culture: Green City Travel" and "Black Beauty" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • suggestions and preferences • Asking about how long • Vocabulary: objects and holidays <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • Irregular Past participles • How long? + for / since 	<p>Listening Comprehension</p> <p>Understands clear standard speech on familiar matters regularly encountered on holiday, at the cinema, and at tourist attractions</p> <p>Comprehends familiar information about computers, cooking, the environment, physical appearances, and outdoor activities</p> <p>Reading Comprehension</p> <p>Understands a variety of different texts and their purpose, including: posters, advice columns, recipes, emails, film reviews, plans which include several steps, and opinions.</p>
At the cinema	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • News and film reviews with dictionary work • Celebrity information • Film review <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Say what you have done • Talk about what films you like / don't like • Vocabulary: types of films <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect + yet/already • Present perfect + just • Present perfect vs. Past simple 	<p>Is able to match and connect specific information together</p> <p>Speaking</p> <p>Talks in detail about preferences, offers, predictions, advice, and expressing opinions.</p> <p>Can speak to others about holidays, tourist attractions, and plans.</p>

<p>We're going to travel to Morocco</p>	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Article about charity • Extra Reading: Culture: "Voluntary work" and "Travel the Future" • Email <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Say what you are going to do • Preferences, offers, promises, and predictions • Vocabulary: geographical features and outdoor activities <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Will • Would • Be going to (revision) 	<p>Writing</p> <p>Can create a plan involving several different steps</p> <p>Is able to write several different genres including: film reviews, postcards, recipes, and posters</p> <p>Writes descriptions of people and places using vivid details</p>
<p>Superstitions</p>	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animal superstitions with dictionary work • Description of people <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: superstitions and star signs • personality • consequences • Vocabulary: superstitions and star signs <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • First conditional • Prepositions • Common verbs + prepositions 	
<p>It's a beautiful building, isn't it?</p>	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourism article • Extra Reading: 	

	<p>Culture: “Mega Cities” and “The Hound of the Baskervilles”</p> <p>Speaking + Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourist attractions • Asking for information at the cinema • Vocabulary: places in a town • Intonation in question tags <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns: who/which/that • Question tags 	
Teens around the world	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Summer Camp Advertisements • A plan with several steps <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Where things are done • What people let you do • Vocabulary: music • The letter ‘t’ <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple passive • <i>make</i> and <i>let</i> 	
Reduce, reuse, recycle	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Article about waste in Europe • Extra Reading: Culture “Energy Alternative” and “The Super trees” • Poster <p><u>Speaking + Listening:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Recycling • What you used to do • Vocabulary: different materials • elision <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Used to • So do I / neither do I 	
It was hit by a hurricane	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Web page with dictionary work • Historical article • Paragraph <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tell people what to do • Express sympathy • Vocabulary: natural disasters • 'r' sound <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Too / not... enough • Past passive 	
I'd watch DVDs in bed!	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Advice articles • Extra Reading: Culture "The internet" and "Mowgli's Brothers" • Reply to a problem <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Advice • What you would do • Vocabulary: computers 	

	<ul style="list-style-type: none"> • The 'd sound in I'd <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Second conditional • If I were you... • Indefinite pronouns: everyone, someone, no one, anyone 	
It must be good for you	<p>Reading + Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emails • Article about diet • Recipie <p>Speaking + Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Making eductions • Expressing opinions • Vocabulary: cooking • Intonation: agreeing and disagreeing <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make deductions with must, might, can't • Causative <i>have</i> • Infinitives of purpose 	
We should organize a protest	<p>Reading + Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protest article • Extra Reading: Culture "Buildings" and "How green can you be?" • Article about an environmental problem <p>Speaking + Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What people should do • What you want people to do • Vocabulary: environment • Asking and telling 	

	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech (1) • want/ask/tell someone to do something 	
It's an awesome place!	<p>Reading + Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Article about California • Opinions <p>Speaking + Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justify opinions • Describe appearances • Vocabulary: physical appearance <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech (2) • Reflexive pronouns 	

In grade 6 students use the book More! 3 published by Cambridge University Press. The set includes Student's book with interactive CD-ROM, Workbook with Audio CD, Class Audio CD and Extra Practice Book and a DVD. For individual/group reading students are also going to use authentic materials as well as graded readers.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<i>Fotball? Soccer?</i>	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Neobvyklé sporty • Sportovní událost, na kterou se nezapomíná • Navíc: “Early US history” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: sportovní oblečení • Osobní zkušenosti • Sportovní událost, na kterou se nezapomíná <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Předpřítomný čas 	<p>Poslech s porozuměním s porozuměním</p> <p>Rozumí jasné standardní promluvě o zkušenostech ostatních, problémech, starostech a zdravotních návycích</p> <p>Rozumí významu básně</p> <p>Porozumí hlavním bodům synopse filmu nebo knihy a zapamatuje si je</p>
Vesmír a ještě dál	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Krátký sci-fi příběh • Navíc: “Trains planes and automobiles” “Alien worlds” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: cestování • Odůvodnění • Cesta do školy • Báseň <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas průběhový vs. Minulý čas prostý • Předminulý čas • časy pro vyprávění (opakování) 	

<p>Nákupy</p>	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvíz • Buy Nothing Day • Dopis, v němž dáváme radu • Navíc: “Space Travel” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: peníze a nákupy • Co by lidé měli dělat • Nákupní zvyklosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>should(n't) / ought (n't)</i> • gerundia 	<p>Čtení s porozuměním s porozuměním</p> <p>Rozumí velké škále textů a jejich účelu, např.: plakátům, recenzím na filmy a knihy, písním, vyprávěním o osobních zkušenostech a básním</p> <p>Přítaká na projevy pocitů druhého, vzpomínky, zvyky a koníčky</p>
<p>Práce</p>	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zkušenosti • Popis zaměstnání • Navíc: “Beefeaters!” “Omelettes and hard work” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: přídavná jména popisující charakter a vlastnosti • Co chcete dělat • Přijímací pohovor • Zaměstnání a osobnost <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • be going to + přítomný čas průběhový (opakování) • vyjádření budoucího času 	

Knihomolové	<p><u>Čtení s porozuměním + Písenný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Knihy Alexe Ridera • Recenze na knihu • Navíc: "Migration" <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: typy knih • Oblíbené knihy <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>so / such</i> • frázová slovesa 	<p>Mluvený projev</p> <p>Vyjádří názor a logicky ho vysvětlí</p> <p>Vyjádří účast, radu, obdiv a vzpomínky</p> <p>Písenný projev</p> <p>Napíše dopis s vyjádřením preference, názoru a rady</p> <p>Napíše několik různých typů textu včetně: recenze na film a knihu, báseň, popis povahy, dopisy, plakáty a vzpomínky</p>
Významná událost	<p><u>Čtení s porozuměním + Písenný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rio de Janeiro • Design a plakát • Navíc: "Marathons - Chill out at the Guilfest" <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: zvláštní příležitosti • Svolení • Fakta o Wimbledonu <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod • <i>Make / let/ be / allowed to</i> 	
Jídlo, skvělé jídlo	<p><u>Čtení s porozuměním + Písenný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kampaň za zdravější jídlo • Jídelní návyky • Navíc: Hudební styly 	

	<p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: jídlo • Nabídky • Oblíbená jídla • Rozhlasová zpráva • Intonace v otázkách <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpovědi s <i>Will / won't</i> • Tázací dovětky (Opakování) 	
Mluvíme o lidském těle	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recenze na film • Historie piercingu • Navíc: "Street performers" a "It must be her age" <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: tělesné pohyby • Emoce • Fantastická cesta <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Could, might, may</i> pro vyjádření spekulace • Přídavná jména končící na <i>-ed</i> vs <i>-ing</i> 	
Sláva	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sláva a štěstí • Navíc: "The city of Vancouver" <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: slavnostní udílení cen • Oblíbené činnosti dříve i teď • Oblíbené hvězdy, lidé, které obdivujeme 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Píseň: Fame <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> (opakování) • gerundia po předložkách 	
Blázniví sběratelé	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sbírky • Navíc: “Unusual collections” “Britain’s biggest egg collector” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: koníčky a volný čas • Koníčky <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas průběhový • Nepřímé otázky 	
Mluvte	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Báseň: “Me” • Dopis • Navíc: “Understanding poetry” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: přídavná jména pro vyjádření vlastnosti • Vysvětlujeme, co děláme/co dělají ostatní • Mladí a jejich problémy <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč • Nepřímé otázky 	

Spravedlivý svět?	<p><u>Čtení s porozuměním + Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zápis do deníku • Navíc: “Ethical buying” “Fair? Well...” <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: místo, kde pracujeme • Místa a lidé • Nespravedlivé situace <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedlejší věty s if</i> – (opakování) 	
-------------------	--	--

Žáci sedmého ročníku používají učebnici More! 4 vydanou nakladatelstvím Cambridge University Press. Sada obsahuje Student's Book s interaktivním CD-ROM, Workbook s Audio CD, Class Audio CD a Extra Practice Book s DVD. Pro individuální a skupinové čtení budou žáci používat autentické materiály a zjednodušenou anglickou četbu.

Topic	Content	Expected Outcome
Football? Soccer?	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unusual sports • Memorable sports experience • Extra: "Early US history" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: sports clothes • Personal experience • Memorable sports experience <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Present continuous • Present perfect 	<p>Listening Comprehension</p> <p>Understands clear standard speech about peoples experiences, problems, concerns and health habits</p> <p>Comprehends the meaning of a poem</p> <p>Is able to understand and remember the main points in a synopsis of a film or book</p>
Space and beyond	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • short sci-fi story • Extra: "Trains planes and automobiles" "Alien worlds" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: travel • Give reasoning • Journey to school • Poem <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past continuous vs past simple • Past perfect • narrative tenses (review) 	

		Reading Comprehension
Shopping	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Buy Nothing Day • Advice letter • Extra: "Space Travel" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: money and shopping • What people ought to do • Shopping habits <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>should(n't) / ought (n't)</i> • gerunds 	<p>Understands a variety of different texts and their purpose, including: posters, film and book reviews, songs, personal experience stories and poems</p> <p>Is able to identify with a persons emotions, memories, habits, collections, and hobbies</p>
A working life	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal experiences • Job descriptions • Extra: "Beefeaters!" "omelettes and hard work" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: personality adjectives • What you want to do • Job interviews • Jobs and personality <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • be going to + present continuous (Revise) 	<p>Speaking</p> <p>Voices their opinions with logical reasons</p> <p>Can express concern, advice, admiration, and memories</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • future time clauses 	
Book worms	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alex Rider books • Book review • Extra: "Migration" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: types of books • Book preferences <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>so / such</i> • phrasal verbs 	
The main event	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rio de Janeiro • Design a poster • Extra: "Matathons" "Chill out at the Guilfest" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: special events • Permission • Facts about Wimbledon <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The passive • <i>Make / let/ be / allowed to</i> 	<p>Writing</p> <p>Is able to write a letter expressing preferences, opinions, and giving advice</p> <p>Can write several different genres including: film and book reviews, poems, character descriptions, letters, posters, and memories</p>
Food, glorious food	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Campaign for healthier food 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Eating habits • Extra: Musical Styles <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: food • Make offers • Food preferences • Radio report • Question intonation <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Will / won't</i> predictions • Question tags (Revise) 	
Body talk	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Film review • History of body piercing • Extra: “Street performers” and “It must be her age” <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: body movements • Emotions • Fantastic Voyage <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Could, might, may</i> for speculation • <i>-ed vs -ing</i> adjectives 	
Fame	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fame and happiness • Extra: “The city of Vancouver” <p><u>Speaking + Listening:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: award shows • Past and present favorites • Favorite stars, people you admire • Song: Fame <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> (revise) • gerunds after prepositions 	
Crazy collectors	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collections • Extra: "Unusual collections" "Britain's biggest egg collector" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: hobbies and pastimes • Hobbies <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect continuous • Embedded questions 	
Speak out	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poem: "Me" • Letter • Extra: "Understanding poetry" <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: personality adjectives • Explain what you do / what other people do • Young people and their problems <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reported questions 	
A fair world?	<p><u>Reading + Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diary entry • Extra: “Ethical buying” “Fair? Well...” <p><u>Speaking + Listening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: work places • Places and people • Unfair situations <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>if</i> – clauses (revise) 	

In grade 7 students use the book More! 4 published by Cambridge University Press. The set includes Student’s book with interactive CD-ROM, Workbook with Audio CD, Class Audio CD and Extra Practice Book and a DVD. For individual/group reading students are also going to use authentic materials as well as graded readers.

Tematická oblast	Obsah	Očekávaný výstup
Rodinné záležitosti	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Článek s radami Doplňování chybějících sloves Části eseje</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Slovní přízvuk: slova dvou a více slabičná Mladí lidé hovoří o svých rodinách a činnostech</p> <p><u>Gramatika:</u> Předpřítomný čas prostý a průběhový Frázová slovesa (<i>get on with, do up</i>) Slovní spojení se slovesy <i>make a do</i></p>	<p>Poslech s porozuměním Rozumí zřetelné standardní promluvě o běžných událostech ve škole, o prázdninách, při sportu a volnočasových činnostech; základním zdravotním potížím a tématům souvisejícím se zvířaty Rozumí velké škále poslechových prostředí, např. rozhlasovým rozhovorům, zábavním televizním pořadům a mluvcím hovořícím na veřejnosti</p> <p>Čtení s porozuměním</p>
Volný čas a zábava	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Ukázka z blogového zápisu Souvětí a věty složené Doplňte správný tvar slova</p> <p><u>Mluvený projev + Poslech s porozuměním:</u> Větný přízvuk: slova, která nesou hlavní část významu Promluva vývojáře her</p> <p><u>Gramatika:</u> Přídavná jména končící na <i>-ed a -ing</i> Frázová slovesa a výrazy: <i>take up, sum up, ect.</i></p>	<p>Rozumí velké škále textů a jejich účelu: např. článkům, esejům, dopisům, příběhům a recenzím</p> <p>Mluvený projev Mluví podrobně o sobě a o svých zájmech, prázdninách a nakupování</p>
Veselé prázdniny?	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Osobní zkušenosti Doplňte správný tvar slova</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u></p>	<p>Vyjádří svůj názor, odůvodní ho a uvede příklad. Vyjádří souhlas/nesouhlas</p> <p>Diskutuje o různých způsobech cestování a volnočasových aktivitách a porovnává je</p>

	<p>Intonace: dáváme najevo, jestli jsme skončili nebo neskončili s promluvou Mladí lidé hovoří o svých prázdninách</p> <p><u>Gramatika:</u> Minulý čas prostý, minulý čas průběhový, a <i>used to</i> Předminulý čas prostý a průběhový</p>	<p>Strukturuje své vyprávění podle sledu událostí.</p> <p>Diskutuje o jídelníčku, jídlech a zdraví za použití odpovídající slovní zásoby a umí odůvodnit svůj názor</p> <p>Psaní Rozumí stavbě eseje a umí ji napsat Píše souvětí a složené věty Píše různé typy textů, např.: články, vyprávění, recenze, dopis a emaily</p>
Jídlo, skvostné jídlo	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Vědecký článek Recenze na restauraci</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Shluky slov a pauzy v promluvě Rozhlasové interview o požívání hmyzu</p> <p><u>Gramatika:</u> <i>So a such</i> <i>Too a enough</i></p>	
Čas studovat	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Osobní zkušenosti Píšeme úvodní odstavec</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Slovní přízvuk: posun slovního přízvuku Lidé mluví o studiu a škole</p> <p><u>Gramatika:</u> Podmínkové věty nulového, prvního a druhého stupně</p>	
Moje první práce	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Email nebo dopis popisující práci pro mládež Slova, v jejichž pravopise se často chybuje</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u></p>	

	<p>Větný přízvuk: Kontrastivní větný přízvuk Popis podobností a odlišností při srovnávání</p> <p><u>Gramatika:</u> Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Členy</p>	
Dobrodružství	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Článek: udržujeme se v dobré kondici</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Promluva o závodech adventure race Podávání návrhu, ptaní se na názor, souhlas a nesouhlas Intonace: vyjádření postoje</p> <p><u>Gramatika:</u> Infinitiv a slovesa + ing</p>	
Sen o hvězdách	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Psaní vyváženého eseje</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Vyjádření vyvážené odpovědi obecného charakteru Vyjádření souhlasu/nesouhlasu Shluky slov a pauzy</p> <p><u>Gramatika:</u> At, in, a on ve frázích pro výrazech vyjádření místa Nepřímá řeč</p>	
Tajemství mysli	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Příběh</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u></p>	

	<p>Spekulace o fotografiích za pomoci <i>look, seem, a appear</i> Použití větného přízvuku pro vyjádření důrazu</p> <p><u>Gramatika:</u> Modální slovesa pro vyjádření jistoty a možnosti</p>	
O penězích	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Recenze Slova/výrazy k vyjádření komplexnějších vět</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Interview se studentem Promluva o různých obchodech</p> <p><u>Gramatika:</u> As a <i>like</i> Modální slovesa pro vyjádření schopnosti</p>	
Otázky zdraví	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Psaní závěrečného odstavce Eseje</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Intonace: vyjádření jistoty/nejistoty Diskutování situací týkajících se zdraví</p> <p><u>Gramatika:</u> Vztažná zájmena a věty vztažné</p>	
Království zvířat	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Dávání rad</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Diskutování témat týkajících se zvířat Vyjádření názoru jiných lidí</p>	

	<p><u>Gramatika:</u> Podmínková souvětí třetího typu a smíšená podmínková souvětí <i>Wish, if only, a hope</i></p>	
Doma	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Článek – ideální domov</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Lidé diskutující o různých místech Navazování souhlásek</p> <p><u>Gramatika:</u> Příčinná slovesa <i>have a get</i> Vyjádření povinnosti a svolení</p>	
Fiesta!	<p><u>Čtení s porozuměním+ Psaní:</u> Eseje <i>It, this, that, a they</i> pro označení referenta</p> <p><u>Mluvený projev+ Poslech s porozuměním:</u> Rozhlasové interview Diskutování témat týkajících se festivalů a oslav Zlepšování plynulosti</p> <p><u>Gramatika:</u> Trpný rod</p>	

Žáci osmého a devátého ročníku používají učebnici Complete First for Schools vydanou nakladatelstvím Cambridge University Press. Sada učebnic obsahuje Student's Book s CD-ROM, Workbook s Audio CD, Class Audio CD a online podporu. Pro individuální a skupinové Čtení s porozuměním budou žáci používat autentické materiály a zjednodušenou anglickou četbu.

Topic	Content	Expected Outcome
A family affair	<p><u>Reading + Writing:</u> Advice article Fill in missing word gaps Parts of an essay</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Word stress: two or more syllables Young people talking about their families and activities</p> <p><u>Grammar:</u> Present perfect simple and continuous Phrasal verbs (<i>get on with, do up</i>) Collocations with <i>make</i> and <i>do</i></p>	<p>Listening Comprehension Understands clear standard speech on familiar matters regularly encountered in school, on holiday, during sports and free time activities, health matters, and animal topics Able to understand in a variety of listening environments, such as radio interviews, television shows, and people talking in public.</p> <p>Reading Comprehension Understands a variety of different texts and their purpose, including: articles, essays, letters, stories, and reviews.</p>
Leisure and please	<p><u>Reading + Writing:</u> Blog extract Compound and complex sentences Fill in correct form of word</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Sentence stress: words carrying the most meaning A talk from a game developer</p> <p><u>Grammar:</u> Adjectives with <i>-ed</i> and <i>-ing</i> <i>Phrasal verbs and expressions: take up, sum up, ect.</i></p>	<p>Speaking Talks in detail about themselves, their interests, holidays, and shopping</p> <p>Expresses opinions with reasons and examples and is able to express agreement/disagreement</p>
Happy Holidays?	<p><u>Reading + Writing:</u> Personal experiences Fill in correct form of word</p> <p><u>Speaking + Listening:</u></p>	<p>Discusses and compares of different kinds of trips and free-time activities</p> <p>Talks in time phases</p>

	<p>Intonations: showing when you have or haven't finished speaking Young people talking about their holiday</p> <p><u>Grammar:</u> Past simple, past continuous, and <i>used to</i> Past perfect simple and continuous</p>	<p>Discusses diet, food and health using appropriate vocabulary and reason</p> <p>Writing Understands and can write a basic essay expressing one's own opinions with logical reasoning Can write using compound and complex sentences Is able to write several different genres including: articles, a story, reviews, a letter, and emails.</p>
Food, glorious food	<p><u>Reading + Writing:</u> Research article Restaurant review</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Grouping words and pausing Radio interview about eating insects</p> <p><u>Grammar:</u> <i>So</i> and <i>such</i> <i>Too</i> and <i>enough</i></p>	
Study time	<p><u>Reading + Writing:</u> Personal experiences Writing opening paragraphs</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Word stress: shifting word stress People talking about studying and school</p> <p><u>Grammar:</u> Zero, first, and second conditionals</p>	
My first job	<p><u>Reading + Writing:</u> Email or letter describing teenage jobs Commonly misspelled words</p> <p><u>Speaking + Listening:</u></p>	

	<p>Sentence stress: Contrastive sentence stress Describing similarities and differences when comparing</p> <p><u>Grammar:</u> Countable and uncountable nouns Articles</p>	
High adventure	<p><u>Reading + Writing:</u> Article - keeping fit</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Talk about adventure racing Suggesting ideas, asking opinions, agreeing and disagreeing Intonation: showing attitude</p> <p><u>Grammar:</u> Infinitive and verb + ing</p>	
Dream of the stars	<p><u>Reading + Writing:</u> Writing a balanced essay</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Giving balanced, general answers Expressing agreement/disagreement Grouping words and pausing</p> <p><u>Grammar:</u> <i>At, in, and on</i> in phrases expressing location Reported speech</p>	
Secrets of the mind	<p><u>Reading + Writing:</u> A story</p> <p><u>Speaking + Listening:</u></p>	

	<p>Speculating about photos using <i>look, seem, and appear</i> Using sentence stress for emphasis</p> <p><u>Grammar:</u> Modal verbs to express certainty and possibility</p>	
On the money	<p><u>Reading + Writing:</u> A review Words/phrases to build more complex sentences</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Student interview Talking about different shops</p> <p><u>Grammar:</u> <i>As and like</i> Modals expressing ability</p>	
Medical matters	<p><u>Reading + Writing:</u> Writing concluding paragraphs Essays</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Intonation: showing certainty/uncertainty Discussing situations related to health</p> <p><u>Grammar:</u> Relative pronouns and relative clauses</p>	
Animal kingdom	<p><u>Reading + Writing:</u> Giving advice</p> <p><u>Speaking + Listening:</u> Discussing topics related to animals Expressing other people's opinions</p>	

	<p><u>Grammar:</u> Third conditionals and mixed conditionals <i>Wish, if only, and hope</i></p>	
House space	<p>Reading + Writing: Article – ideal home</p> <p>Speaking + Listening: Discussing people of different locations Linking with consonant sounds</p> <p>Grammar: Causative <i>have</i> and <i>get</i> Expressing obligation and permission</p>	
Fiesta!	<p>Reading + Writing: Essays <i>It, this, that, and they</i> for reference</p> <p>Speaking + Listening: Radio interview Discussing topics related to festivals and celebrations Improving fluency</p> <p>Grammar: The passive</p>	

In grades 8 and 9 students use the book Complete First for Schools published by Cambridge University Press. The set includes Student's Book with CD-ROM, Workbook with Audio CD, Class Audio CD's and online support is available as well. For individual/group reading students are going to use authentic materials as well as graded readers.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětech Cizí jazyk a Další cizí jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
 - k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně.

Na 1. stupni činí časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin, na 2. stupni 18 hodin. Předmět Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk) realizujeme ve všech ročnících 2. stupně v celkové dotaci 10 hodin.

Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **Kompetence k učení**
 - čtení textu s porozuměním
 - používáme metody kritického myšlení
 - kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
 - různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
 - návštěvy kulturních institucí
 - tvořivé psaní

- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
 - modelové situace, hraní rolí
 - hodnocení a sebehodnocení
 - skupinová práce
 - dramatizace textu, improvizované rozhovory
 - mluvní cvičení na zadané téma
 - reprodukce textu
 - kooperativní metody učení
 - metody kritického myšlení
 - využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem (e-mail, internet)
- **Kompetence sociální a personální**
 - simulace životních situací
 - skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
 - hodnocení a sebehodnocení
 - **Kompetence k řešení problémů**
 - skupinová práce
 - modelové situace
 - projektové vyučování
 - **Kompetence občanské**
 - kooperativní metody učení
 - metody kritického myšlení
 - práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata
 - **Kompetence pracovní**
 - dbáme na dodržování stanovených termínů
 - zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence digitální

- motivování žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti a k práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- vedení žáků k samostatnému vyhledávání a dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení informací z cizojazyčného informačního zdroje a vytváření prezentací
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedení žáků k uvědomování si existence autorského zákona a uvádění bibliografických zdrojů při použití informací jiných autorů

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Vítejte ve frankofonním světě	<p>Symboly Francie Pozdravy, představování Abeceda, číslovky do 19 Školní pomůcky</p> <p><u>Gramatika</u> <i>podst. jména, členy, osob. zájmena, slovesa parler, être, vázání (liaison)</i></p>	<p>Žák uvede důvody, proč se učit franc. jazyk. Žák umí pozdravit a představit se. Žák se dokáže zeptat na základní informace (tel.č., adresu) ostatních spolužáků. Žák ovládá slov. zásobu z oblasti školních pomůcek. Žák rozumí zákl. informacím, když se někdo představuje, rozumí pozdravům a reaguje na ně. Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka.</p>
Mluvím o sobě	<p>Záliby</p> <p><u>Gramatika</u> <i>slovesa aimer X detester pravidel. slovesa - er gramat. zápor - ne.... pas pourquoi - parce que</i></p>	<p>Žák uvede své záliby, co má a nemá rád. Žák rozumí slovní zásobě k tématu a aktivně užívá slovesa aimer, detester. Žák dokáže popsat, jak vypadá jeho oblíbený den. Žák vyplní osobní údaje o sobě ve formuláři.</p>
Moje rodina a můj styl	<p>Rodina a členové Jednoduchý fyzický popis osoby, oblékání, barvy a věk</p> <p><u>Gramatika</u> <i>sloveso avoir, přídav. jména, zájmeno on</i></p>	<p>Žák popíše sebe a svou rodinu (věk, vzhled, profesi) Žák umí popsat oblečení svého spolužáka. Žák rozumí zákl. informacím v poslechových textech a přiřadí příslušný obrázek. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů.</p>
Moje koníčky	<p>Záliby, sporty, odpoč. aktivity</p> <p><u>Gramatika</u> <i>sloveso faire, přivlastňovací zájm., otázka Qu'est-ce que..?</i></p>	<p>Žák uvede důvod, proč má, či nemá rád nějakou činnost. Žák klade otázky na toto téma svým spolužákům. Žák představí ústně i písemně svého oblíbeného sportovce či umělce. Žák sehraje se spolužáky interview se sportovcem či umělcem.</p>
Zdraví a nemoc	<p>Popis částí těla Nemoci</p> <p><u>Gramatika</u> číslovky do 69 <i>přivlast. zájmena, avoir mal ...</i></p>	<p>Žák umí popsat lidské tělo. Žák dokáže sdělit, jaká část ho bolí. Žák rozumí zákl. informacím v poslechových textech a přiřadí příslušný obrázek. Žák na základě slyšeného dialogu rozliší údaje týkající se zdravotního stavu. Žák klade otázky a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o sobě, rodině a kamarádech.</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Škola volá Orientace ve městě	Škola – rozvrh, školní předměty Orientace ve městě Bydlení, dopravní prostředky <u>Gramatika</u> Slovesa <i>sortir, partir</i> <i>chez, où, quand</i>	Žák rozumí jednoduchým pokynům v tému Škola - školní předměty, rozvrh. Žák rozumí textu o průběhu dne ve škole, popíše školní rozvrh a řekne, které předměty (ne)má rád(a). Žák vyhledává základní informace k tématu Orientace ve městě. Žák se dokáže zeptat na cestu a umí ji popsat. Žák popíše jednoduše svou cestu do školy v přítom. čase.
Můj den/ Slavnostní den	Bydlení Činnosti všedního dne Pozvání na oslavu Hodiny <u>Gramatika</u> <i>zvrtná slovesa, venir; impératif</i>	Žák popíše jednoduše svůj pokoj. Žák dokáže jednoduše popsat svůj den a jednotlivé činnosti během dne. Žák rozumí slovní zásobě a vyhledává informace k tématu. Žák napíše stručnou pozvánku na narozeninovou oslavu.
Cestování	Cestování, názvy zemí Telefonování <u>Gramatika</u> <i>sloveso aller, předložky k zemím a městům</i>	Žák uvede své oblíbené destinace a řekne důvod. Žák rozumí slovní zásobě k tématu a aktivně užívá slovesa <i>aller, venir, partir</i> . Žák dokáže konverzovat telefonicky s kamarádem. Žák si sepíše svůj cestovní deník.
Vztah k přírodě	Příroda, zvířata <u>Gramatika</u> <i>tázací zájmeno quel, quelle, quels, celles</i> <i>Je voudrais + infinitiv</i>	Žák rozumí slovní zásobě k tématu zvířata a příroda. Žák rozumí textu o potřebě chránit životní prostředí. Žák vyhledává základní informace k tématu. Žák se dokáže zeptat spolužáka na domácího mazlíčka. Žák popíše své vysněné zvířátko.
Plány na prázdniny	Měsíce v roce Plánování <u>Gramatika</u> <i>futur proche</i>	Žák na základě slyšeného dialogu rozliší údaje týkající se cestování a prázdnin. Žák se zapojí do jednoduché debaty o plánech na prázdniny s kamarády. Žák reaguje na jednoduchou písemnou pozvánku na prázdniny a napíše odpověď.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Škola volá	Škola – rozvrh, opak. školní předměty Prostory ve škole Školství ve Francii a v Kanadě Výslovnostní rozdíly <u>Gramatika</u> Tázací výrazy <i>qui, comment, quand, où, pourquoi</i> Slovesa <i>prendre, apprendre, comprendre</i>	Žák rozumí textu o průběhu dne ve škole, popíše školní rozvrh a prostory školy Žák vyhledává základní informace k tématu Moje škola. Žák se dokáže zeptat spolužáků na to, co je baví ve škole. Žák formuluje písemně v jednoduchých větách, co se mu na jeho škole líbí.
Bydlení	Bydlení Činnosti všedního dne <u>Gramatika</u> Předložky <i>de, chez, à, dans</i>	Žák popíše na základě slyšených informací rozmístění nábytku a místností v domě. Žák dokáže jednoduše popsat místo, kde bydlí a okolí. Žák sdělí v jednoduchých větách, co dělal minulý den či týden.
Přání a touhy	Sny, touhy, představy <u>Gramatika</u> Sloveso <i>vouloir</i> - je voudrais opak. <i>futur proche</i>	Žák formuluje svá přání a touhy. Žák odpovídá na jednoduché otázky o svých představách a budoucnosti. Žák vytvoří jednoduchou báseň v obrazci.
Nákupy	Nákup v obchodě a tržnici Číslovky od 70 do 100 <u>Gramatika</u> <i>Dělivý člen, de</i> po výrazech množství Osobní zájmena ve 4.p. (COD)	Žák rozumí slovní zásobě k tématu nakupování s vizuální podporou. Žák rozumí textu o šetření a utrácení peněz. Žák vyhledává základní informace k tématu. Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkajících se nakupování Žák diskutuje se spolužáky o vhodném dárku k narozeninám spolužáka.
Jídlo	Jídlo a stolování Zdravý životní styl <u>Gramatika</u> Výrazy množství <i>beaucoup, peu, assez aj.</i> Sloveso <i>devoir a boire</i>	Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkajících se nakupování a přípravy jídla. Žák sestaví recept svého oblíbeného jídla. Žák formuluje jednoduše, co musí udělat pro zdravý životní styl. Žák stručně reaguje na jednoduchý text o zdravé životosprávě.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Konec prázdnin	Prázdniny a můj volný čas Okolní země <u>Gramatika</u> opak. sloves <i>aimer, adorer, préférer, détester</i> <i>Il y a X Il n'y a pas de</i>	Žák rozumí textu i poslechu o průběhu prázdnin různých jedinců. Žák vyhledává základní informace k tématu Moje oblíbené aktivity. Žák se dokáže zeptat spolužáků na to, co dělají běžně o letních prázdninách. Žák dokáže napsat stručně zajímavosti o zemích, které navštívil.
Setkání	Setkání s celebritou Vyprávění v minulém čase <u>Gramatika</u> <i>Passé composé s avoir</i> <i>Jamais</i>	Žák rozumí jednoduchým výrazům v minul. čase v krátkém textu. Žák sdělí v jednoduchých větách, co dělal minulý den či týden. Žák jednoduše zformuluje písemně i ústně, co ještě nikdy nedělal.
Cestování	Cestování <u>Gramatika</u> <i>Passé composé s être</i> opak. <i>pourquoi? parce que...</i>	Žák dokáže jednoduše popsat místo, kde byl o prázdninách, a čím tam trávil svůj čas.. Žák zformuluje v jednoduchých větách, jaké dopravní prostředky používal. Žák odpovídá na jednoduché otázky o svých cestovatelských poznatcích. Žák vyplní formulář k ubytování na hotelu.
Charita	Chování k druhým Charita, škol. sbírka <u>Gramatika</u> <i>Il faut, sloveso pouvoir</i> vazba <i>avoir mal</i>	Žák rozumí jednoduché slovní zásobě k tématu Chování k druhým. Žák vyhledává základní informace k tématu Charita a Pomoc potřebným. Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkající se tématu charitativních sbírek a navrhne podobu takové sbírky ve škole. Žák zformuluje jednoduše, kde ho bolí či jaké má jiné problémy.
Povolání Počasí	Druhy profesí Počasí, roč. období <u>Gramatika</u> Výrazy počasí - <i>Il fait ..., Il y a ...</i>	Žák sdělí v jednoduchých větách zákl. informace týkající se profese svých rodičů. Žák představí své vysněné budoucí povolání. Žák rozumí textu i poslechu jednoduchých zpráv o počasí. Žák zformuluje, jaké je aktuálně počasí v jednotlivých zemích světa.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Seznámení s němčinou	Zvuková a grafická podoba jazyka. Internacionalizmy v němčině. Česká slova německého původu. Reálie německy mluvících zemí.	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchým slovům s vizuální pomocí - snadno srozumitelná slova a internacionalizmy. Rozpozná česká slova, která mají původ v němčině. Porozumí jednoduchým reáliím německy mluvících zemí.</p>
		<p>Poslech s porozuměním: S pomocí rozpozná němčinu mezi jinými germánskými jazyky. S vizuální dopomocí rozezná snadno srozumitelná slova a internacionalizmy.</p>
		<p>Mluvení: S vizuální pomocí reaguje na velmi jednoduché dotazy snadno srozumitelnými slovy a internacionalizmy. Jednoduše dokáže odpovědět na jednoduché dotazy o vybraných reáliích německy mluvících zemí.</p>
		<p>Psaní: Dokáže použít první jednoduchá slova. Umí vyhledat a doplnit základní informace o německy mluvících zemích.</p>
Můj profil - Kdo jsi?	Pozdravy a rozloučení. Seznámení a představení. Jak se máš? Odkud pocházíme. Kde bydlíme. Abeceda a hláskování.	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.</p>

	<p>Číslovky 0-20.</p>	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí prvním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se v pozdravech a představení a dalších probíraných tématech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata.</p> <p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých seznamovacích rozhovorů. Dokáže o sobě říct základní údaje a sdělit, jak se má. Dokáže nahlas spočítat žáky ve třídě.</p> <p>Psaní: Napiše jednoduchý text o sobě. Začíná se orientovat v německé abecedě a pravidlech psaní v němčině.</p>
<p>Volný čas - Co mám rád?</p>	<p>Koníčky. Co dělám rád nebo nedělám rád. Související slovesa a jejich časování v jednotném čísle. Slovosled jednoduché věty a zápor.</p>	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se ve volnočasových aktivitách, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textem na daná témata.</p> <p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o volném čase. Dokáže říct, co kdo dělá a zda to dělá či nedělá rád/-a.</p>

		<p>Psaní: Napiše jednoduché věty o tom, co dělá nebo nedělá rád ve volném čase. Začíná se orientovat v německé abecedě a pravidlech psaní v němčině.</p>
<p>Klub mládeže - Chceš se stát členem?</p>	<p>Osobní údaje - adresa, PSČ, tel. číslo, email. Jednoduché hodnocení. Související slovesa a jejich časování v množném čísle. Konverzace o volnočasových aktivitách. Číslovky do 2000.</p>	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám popisujícím klub mládeže a jeho aktivity. Rozumí krátkému jednoduchému textu na daná témata, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se v aktivitách klubu mládeže, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textem na daná témata. Orientuje se v číslovkách do 2000.</p> <p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o zájmech a jednoduše vyjádří své hodnocení. Sdělí jednoduchým způsobem osobní údaje o sobě. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a volnočasových aktivit.</p> <p>Psaní: Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě. Napiše jednoduché věty o volnočasových aktivitách a vyjádří k nim jednoduše své hodnocení.</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Moje škola - rozvrh hodin	Škola a místnosti ve škole. Určitý člen. Dny v týdnu. Školní předměty. Aktivity během vyučování.	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu. Rozumí krátkému jednoduchému textu na dané téma a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se školních předmětech a aktivitách v průběhu výuky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata.</p> <p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole, rozvrhu a školních předmětech. Dokáže v jednoduchém rozhovoru použít dny v týdnu. Dokáže se jednoduše zeptat na názor a jednoduše říct svůj názor.</p> <p>Psaní: Napíše jednoduché věty o škole, rozvrhu a školních předmětech. Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p>
Školní pomůcky - Co dnes potřebuji?	Školní pomůcky a jejich popis. Neurčitý člen. Množné číslo podstatných jmen. Barvy. Jednoduché dialogy o přestávkách ve škole.	<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu. Rozumí krátkému jednoduchému textu na dané téma a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>

Oběd ve školní jídelně	Jídlo a nápoje, jídelní lístek. O něco požádat a poděkovat. Kein, keine, kein. Vyjádřit zálibu, přání či odpor k něčemu.	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se ve školních pomůckách a jejich popise, když jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata.</p>
		<p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o přestávkách ve škole. Dokáže pojmenovat základní školní pomůcky. Dokáže pojmenovat barvy. Dokáže jednoduše popsat učitele.</p>
		<p>Psaní: Jednoduše popíše základní školní pomůcky a učitele. Orientuje se v prvotním použití určitého a neurčitého členu. Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p>
		<p>Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se probíranému učivu. Rozumí krátkému jednoduchému textu na daná témata a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>
		<p>Poslech s porozuměním: Rozumí základním pokynům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Orientuje se v tématu školní jídelny, jídla a nápojů, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí krátkým poslechovým textům na daná témata, dokáže v nich zaznamenat požadovanou informaci.</p>

		<p>Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o jídle a nápojích, dokáže si je jednoduše objednat. Dokáže o něco požádat a poděkovat, zjistit cenu Dokáže jednoduše vyjádřit přání, zálibu, odpor k něčemu.</p> <p>Psaní: Napíše jednoduchý e-mail či SMS o své škole, předmětech a obědech. Orientuje se v prvotním použití určitého a neurčitého členu. Orientuje se v německé abecedě a základních pravidlech psaní v němčině.</p>
--	--	---

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Max je zase tady	Jazykolamy Realie Německa, Rakouska, Švýcarska <u>Gramatika</u> Vazba "es gibt"	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům v tématu vybraných reálií DACH zemí. Žák rozumí krátkému textu, který obsahuje jednoduché věty a slovíčka v rámci tématu vybrané realie DACH zemí, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák vyhledá v jednoduchém textu v tematickém okruhu vybraných reálie DACH zemí požadované informace. Žák vyhledá základní stručné informace o třech pamětihodnostech Německa, Rakouska a Švýcarska (zejména s vizuální oporou).
U nás	Kreativní popis domu a pokoje Vysněný pokoj, dům Dialogy ve škole zaměřené na popis činností Popis činností <u>Gramatika</u> Přivlastňovací zájmena ve spojení s popisem domova Předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s popisem domova Časování sloves s odluč. předponami Nepravidelná slovesa	Žák popíše jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí. Žák napíše jednoduchý stručný text týkající se svého pokoje a domova. Žák rozumí krátkým jednoduchým čteným textům týkající se tématu „Můj domov“ (zejména s vizuální podporou). Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se popisu domu a pokoje zejména s vizuální podporou. Žák sdělí v jednoduchých větách stručně informace o vybraných činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících. Žák se zapojí do jednoduchých hovorů a odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu domu a vybraných činností během roku a podobné otázky pokládá.
Jak se dostanu?	Pozvání do kina Smluvení schůzky Otázky na směr cesty Jednoduchý popis cesty Poslech s porozuměním Organizace a plánování setkání, např. smlouvání schůzky nebo vyjednávání o čase setkání Poslechové a řečové dovednosti při popisu cesty do kina	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkající se popisu cesty, organizování a plánování setkání. Žák popíše jednoduchým způsobem cestu a jednoduše odpovídá na otázky týkající se popisu cesty a podobné otázky sám pokládá. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu týkající se popisu cesty nebo dialogu na téma „plánování setkání“ (zejména s vizuální oporou) a vyhledá v něm požadované informace. Žák napíše jednoduché krátké texty týkající se popisu cesty a plánování setkání.

	<p><u>Gramatika</u> Předložky se 3. a 4. pádem Slovosled ve větě oznamovací Tvoření otázek Předložka für</p>	
Můj den	<p>Vyjádření povinností (co musím) Interview Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování <u>Gramatika</u> Způsobové sloveso müssen jeho spojení s povinnostmi Používání číslovek větších než 1000 Množné číslo podstatných jmen Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen</p>	<p>Žák vypráví jednoduchým způsobem o průběhu svého dne, při tom používá vybraná slovesa. Mluví o svém jídelníčku a zapojí se do jednoduchých rozhovorů na toto téma, pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně. Žák stručně charakterizuje své povinnosti. Žák používá číslovky větší než 100 v krátkých jednoduchých větách. Žák pracuje s časovými údaji v průběhu dne, tvoří krátké jednoduché věty a otázky. Žák je schopný ve stručném textu na téma „Můj den“ vyhledat potřebné informace a s oporou tohoto textu reprodukovat svůj vlastní krátký jednoduchý text. Žák rozumí jednoduchým krátkým poslechovým textům a zapisuje čísla.</p>
Můj týden	<p>Týdenní program (Organizace a strukturování týdenního programu) Domluvení schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí Rozhovory ve škole a o škole Co se ve škole smí a nesmí <u>Gramatika</u> Způsobová slovesa können a Dürfen v kontextu možností a povolení Časové údaje Podmět man Řadové číslovky</p>	<p>Žák jednoduše popíše svůj týdenní program pomocí vybraných sloves. Žák napíše jednoduchý krátký text týkající se jeho týdenního programu. Žák stručně podá informace o své škole a popíše, co se ve škole smí a co ne. Žák pracuje s krátkými jednoduchými texty na téma rozvrh hodin. Vyhledá určené informace a jednoduše a stručně na ně odpoví (zejména s vizuální podporou). Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se týdenního programu.</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Lidské tělo a nemoc	Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozhovory s lékařem Rozkazy a pokyny Příhoda v minulosti	Mluvení: Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí. Dá někomu pokyn či příkaz. Jednoduše popíše, kde byl. Vypráví jednoduchý příběh v minulosti.
	Čtení a poslech s porozuměním Osobní zájmeno ve 3. pádě	Poslech s porozuměním: Poslouchá nahrávku a popisuje části těla.
	Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso tun	Čtení s porozuměním: Přečte si jednoduchý e-mail, rozumí jednoduchému příběhu v minulosti.
	Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben	Psaní: Napíše jednoduchý e-mail.
Ve městě a na venkově Státy Evropy Doprava	Rozhovory s turisty na ulici Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města, popis cesty Čím a kam jezdíme	Mluvení: Požádá o informaci. Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu. Mluví jednoduše o místě, kde bydlí. Vyjádří čím a kam chce jet.
	Charakteristika místa, kde kdo žije Předložky se 3. pádem (von, bis, zu, aus, mit, nach)	Poslech s porozuměním: Dle poslechu doplňuje jednoduchý text. Porovnává.
	Způsobové sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb	Čtení s porozuměním: Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou.

		<p>Psaní: Popíše jednoduše místo, kde bydlí.</p>
Rok a roční období Počasí a svátky Oblečení	<p>Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Další nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Mluvení: Mluví jednoduchým způsobem o počasí. Popíše svoje oblečení. Popíše jednoduše událost. Popřeje ústně i písemně k svátkům.</p> <p>Poslech s porozuměním: Jednoduché poslechové cvičení o ročním období.</p> <p>Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému textu o počasí a módě.</p> <p>Psaní: Napíše jednoduchým způsobem, jaké nosí oblečení.</p>
Prázdniny Cestování	<p>Plány na dovolenou Vyprávění o dovolení Vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí porovnáním</p> <p>Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p>	<p>Mluvení: Mluví jednoduše o svých plánech na prázdniny. Popíše události v minulém čase. Vyjádří, co se mu líbí.</p> <p>Čtení s porozuměním: Rozumí krátkým jednoduchým textům o cestování a zemích.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí krátkým poslechovým textům o činnostech v minulosti (Perfektum).</p> <p>Psaní: Napíše jednoduchý text, kde byl o prázdninách, co zažil a dělal.</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Komunikace Hola	Základní konverzační obraty, formální a neformální jazyk Abeceda Čísla 1-31 Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, svátky Znamení zvěrokruhu, datum narození <u>Gramatika</u> Osobní a vzratní zájmena Tázací a volací věty Tázací zájmena ¿Qué? ¿De dónde? ¿Cómo? ¿Cuánto? ¿Cuándo? Slovesa ser, estar, llamarse, cumplir, tener, hablar (přítomný čas)	Poslech s porozuměním: Dokáže porozumět krátkým osobním informacím, číslovkám do 31, měsícům a dnům týdne Mluvení: Pozdraví a představí sebe a ostatní. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a na podobné údaje se zeptá. Používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se). Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně. Vyhláskuje španělskou abecedu. Počítá do 31 Čtení s porozuměním: Dokáže porozumět textu, ve které se vyskytuje zmiňovaná slovní zásoba Psaní: Napíše krátké blahopřání
Ve škole En el aula	Školní potřeby, popis třídy, aktivity ve škole Denní činnosti <u>Gramatika</u> Člen určitý a neurčitý Podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena Slovesa -ar, -er, -ir (přítomný čas), hacer, ser, estar, hay, Předložky de, en, a, por Kontrakce a+el = al, de+el = del Španělská fonologie: slovní přízvuk l	Poslech s porozuměním: Dokáže porozumět informacím o barvách, školních potřebách a informacím o základních školních aktivitách Mluvení: Vyjmenuje běžné školní potřeby. K popisu věcí používá názvy barev a vhodná přídavná jména, dbá na správnou shodu podst. a příd. jména K popisu činností ve třídě používá slovesa v přítomném čase Čtení s porozuměním: dokáže porozumět informacím na uvedená témata Psaní: Dokáže popsat, co má ve škole a krátce své školní aktivity
Každodenní život	Kolik je hodin? Rozvrh hodin Denní činnosti <u>Gramatika</u>	Poslech s porozuměním: Dokáže porozumět informacím o denních aktivitách a zálibách Mluvení: Zeptá se na čas na hodinách a na podobnou otázku odpoví.

Vida cotidiana	<p>Zápor Nepravidelná slovesa v přítomném čase: e/ie, o/ue, e/i. Ir, salir, decir, nepr. slovesa ir, decir, salir/volver, jugar, empezar, vestirse, dormir Zvratná slovesa lavarse, despertarse Slovesa gustar, ser, esta, hay Příslowce muy Španělská fonologie: slovní přízvuk II</p>	<p>Vyjmenuje vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin. Prezentuje svůj denní program, dokáže používat správně sloveso „gustar“ a jeho odstíny Čtení s porozuměním: porozumí informacím na téma škola, záliby, denní program Psaní: Dokáže napsat text o sobě, zálibách, oblíbených a neoblíbených předmětech a denní rutině</p>
<p>Moje rodina</p> <p>MI familia</p>	<p>Rodinné vztahy Popis osoby Domácí zvířata Čísla do 100 Práce se slovníkem <u>Gramatika</u> Zájmena (rod, číslo, přivlastňovací zájmena) Předložky de (del), en, a (al) Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso Srovnávání Španělská fonologie: slovní přízvuk III</p>	<p>Poslech s porozuměním: Dle popisu dokáže identifikovat osobu a porozumět základním informacím o rodině Mluvení: Vyjmenuje členy rodiny, tvoří o nich jednoduché věty. Popíše fyzický vzhled osoby. Pojmenuje běžná domácí zvířata a mazlíčky. Čtení s porozuměním: Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Psaní: Napiše text v rozsahu 40 slov o své rodině a popíše její členy</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Komunikace Svět zvířat	Sloveso „estar“ (přítomný čas) Základní konverzační obraty V ZOO <u>Gramatika:</u> Předložky místa: „delante“, „detrás de“, „debajo“, „encima“, „entre“, „enfrente de“, „lejos de“, „cerca“, „al lado“ Popis cesty, orientace ve městě	Poslech s porozuměním: Podle slyšených pokynů nachází v mapě zoologické zahrady druhy zvířat, orientuje se též v plánu města. Mluvení: Při jednoduchém rozhovoru používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se). Dokáže popsat zoologickou zahradu a základní části města, zeptat se na cestu a vysvětlit ji. Sdělí o zvířeti základní informace, na podobné údaje se zeptá. (název, místo výskytu, velikost, potrava, ...). Čtení s porozuměním: Porozumí základnímu textu o zoo, zvířatech a městu Psaní: Dokáže napsat krátký text, kde popíše svoje město, čtvrť, zvíře
Jaký/á je?	Popis povahových vlastností člověka Popis aktivit Neformální reakce <u>Gramatika:</u> Slovesa: „ser“ a „estar“ „hay“ Slovesa k popisu činností Příslivce „bastante“, „poco“, „muy“ Ukazovací zájmena Rozšíření slovní zásoby o slovesa dalších denních aktivit	Poslech s porozuměním: Dle popisu dokáže rozpoznat osobu Mluvení: Vyjmenuje některé povahové vlastnosti člověka. Pomocí jednoduchých vět charakterizuje sebe, svého kamaráda. Vyjmenuje členy širší rodiny, tvoří jednoduché věty na dané téma (moje rodina, ideální rodina) a na podobné údaje se zeptá. Sdělí jednoduché informace o domácím mazlíčkovi / oblíbených věcech. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému textu o spolužácích a jejich povahových rysech Psaní: napíše jednoduchý text o své rodině, jejich povahových rysech, zálibách, koníčcích
Volný čas a sport	Volnočasové aktivity (sport, koníčky) Oblíbené jídlo Vyjádření frekvence	Poslech s porozuměním: Při poslechu jednoduchého textu rozumí základním informacím o volnočasových aktivitách (sport, koníčky) a oblíbených jídlech.

	<p>Plány a záměry</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Frekvenční příslovce a výrazy</p> <p>Slovesa + „mucho / os“ + podstatné jméno</p> <p>„Ir a“ + podstatné jméno, „Ir a“ + sloveso</p>	<p>Mluvení: Tvoří podobné věty o sobě a na dané údaje se zeptá.</p> <p>V jednoduchých rozhovorech používá frekvenční příslovce.</p> <p>Čtení s porozuměním: Přečte jednoduchou informaci na toto téma a krátce na ni reaguje.</p> <p>Psaní: dokáže napsat jednoduchý text o sobě, svých zálibách, volnočasových aktivitách</p>
<p>Víkend / Prázdniny / Dovolená</p>	<p>Aktivity v minulosti</p> <p>Popis krajiny</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Minulý čas pravidelných sloves a nepravidelných sloves: „estar“, „hacer“, „ir“, „tener“, „ver“</p> <p>Příslovce času: „ayer“, „hace dos días“, „el 6 de enero“, „la semana pasada“; „por la mañana“, „por la tarde“, „por la noche“</p> <p>Španělská fonologie</p>	<p>Poslech s porozuměním: Porozumí informacím o prázdninových aktivitách a dokáže je komentovat a interpretovat</p> <p>Mluvení: Sdělí jednoduchými větami informace o svých posledních prázdninách / dovolené (místo, aktivity).</p> <p>Čtení s porozuměním: Rozumí krátkému dopisu na probraná témata, vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Psaní: Popíše stručně své prázdniny, svoji oblíbenou cestu</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Komunikace Klub čtenářů	Volnočasové aktivity Datum a čas Plánování volného času Nabídka činnosti, přijetí / odmítnutí <u>Gramatika</u> Slovesa „Encantar“, „Gustar“ Slovní opis: „Querer/Poder“ + infinitiv Tázací výrazy: „dónde“, „cuándo“, „cómo“, „cuál“, „cuánto“, „por qué“, „qué“, „quién“ Předložky místa: delante, detrás de, debajo, encima, a la, entre, enfrente de, lejos de, cerca, al lado Předpřítomný čas: pravidelná a nepravidelná slovesa Španělská fonologie	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální oporu, najde v něm požadovanou informaci.</p> <p>Mluvení: Pomocí jednoduchých vět hovoří o svém volném čase. Sdělí, co bude dělat v určitou dobu. Sdělí základní informace o své oblíbené knize. Nabízenou aktivitu přijme / odmítne. Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o mimoškolních aktivitách. Odpovídá na otázky a na podobné se ptá. Používá tázací zájmena v konverzacích. Předvede jednoduchý telefonní rozhovor na dané téma.</p> <p>Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému textu na témata volnočasové aktivity</p> <p>Psaní: Dokáže napsat krátký text na zmiňovaná témata</p>
Ve městě	Vyhledání místa na mapě Instrukce k trase Popis místa bydliště Město: obchody, služby a produkty Čísla 100 – 1 000 000 Práce se slovníkem <u>Gramatika</u> Rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves Slovesa „Hay“ y „Está/n“ Srovnávání Španělská fonologie	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí textu na téma město a obchody, dokáže porozumět informacím o typu obchodů</p> <p>Mluvení: Pozve kamaráda domů. Podá mu jednoduché instrukce k trase. Pojmenuje základní obchody / služby, zná běžný sortiment (výrobky, potraviny). Předvede jednoduchý rozhovor o nakupování potravin.</p> <p>Čtení s porozuměním: Dokáže porozumět textu na téma město</p> <p>Psaní: Napíše jednoduchý test na téma moje město</p>

V obchodě	<p>Oblečení teenagerů pro volný čas Materiály a vzory Vyjádření preference <u>Gramatika</u> Ukazovací zájmena Superlativy Slovesa a přídavná jména k tématu Španělská fonologie</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí textu na téma nakupování a dokáže porozumět informacím o typu oblečení, ceně, materiálech <u>Mluvení:</u> Předvede jednoduché dialogy o nakupování oblečení. Zeptá se na zboží, cenu, sdělí své požadavky, vyjadřuje názor a preference. <u>Čtení s porozuměním:</u> Dokáže porozumět textu na téma nakupování <u>Psaní:</u> Napíše jednoduchý test na téma nakupování a své preference</p>
Doma	<p>Popis domu / bytu Umístění nábytku a předmětů Domácí práce <u>Gramatika</u> Řadové číslovky Předložky a příslovce místa Přídavná jména k popisu bytu Slovesa: „fregar“ y „recoger“ Přímý a nepřímý komplement, kombinace a pozice Španělská fonologie</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí základním informacím v poslechovém textu k danému tématu <u>Mluvení:</u> Pojmenuje části domu / bytu. Vyjmenuje základní nábytek a vybavení, upřesní jejich polohu. Sdělí, které domácí činnosti kdo vykonává a na podobné věci se ptá. <u>Čtení s porozuměním:</u> Dle popisu domu, bytu, pokoje dokáže nakreslit jeho plánec, rozumí informacím na toto téma <u>Psaní:</u> Napíše jednoduchý text v rozsahu 50 slova na dané téma</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Mám hlad!	Recept na přípravu oblíbeného jídla Obecná doporučení <u>Gramatika:</u> „Para“ + osobní zájmeno Přivlastňovací zájmena Minulý čas „Hay que“, „conviene“, „es necesario“ + infinitiv Španělská fonologie	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí přiměřenému populárně - naučnému čtenému textu, vyhledá v něm požadované informace.</p> <p>Mluvení: Popíše přípravu svého oblíbeného jídla. Zná základní slovní zásobu k danému tématu (názvy potravin, potřeby k vaření a stolování). Jednoduše popíše schéma potravinové pyramidy. Formuluje doporučení pro zdravou výživu, navrhne ideální stravu</p> <p>Čtení s porozuměním: Rozumí základnímu čtenému textu, vyhledá v něm požadované informace.</p> <p>Psaní: Napíše text o svém životním stylu a vysvětlí důvody</p>
Byl velký sportovec!	Události v minulosti Cesta do Santiaga de Compostela <u>Gramatika:</u> Opakování jednoduchého minulého času Španělská fonologie	<p>Poslech s porozuměním: Při poslechu rozumí hlavní myšlenku.</p> <p>Jednoduchými větami popíše setkání a cestovní zážitky</p> <p>Čtení s porozuměním: Čte populárně – naučný text, vyhledá v něm a na mapě potřebné informace</p> <p>Mluvení: Při hře procvičuje slovní zásobu daného tématu a gramatické jevy.</p> <p>Psaní: Napíše text v rozsahu 60 slov o cestovních zážitcích a o svých dalších plánech</p>
Chceš vědět svou budoucnost?	Život v budoucnosti Vyjádření povinnosti Plán na volnočasové aktivity <u>Gramatika</u> Budoucí čas „Tener que „ / “Deber“ + infinitiv Španělská fonologie	<p>Poslech s porozuměním: Dokáže porozumět textu na téma Budoucnost naší planety</p> <p>Čtení s porozuměním: Vyhledá na internetu zajímavou akci, informuje o ní ostatní žáky.</p> <p>Mluvení: Vyjadřuje své konkrétní představy na život v budoucnosti. Naplánuje víkend / dovolenou pro sebe, rodinu a přátele a vysvětlí proč</p> <p>Psaní: Dokáže napsat text v rozsahu 70 slov na téma moje plány do budoucnosti</p>

Moje tělo, zdraví	<p>Části těla</p> <p><u>Gramatika</u></p> <p>Postavení reflexivních zájmen</p> <p>Španělská fonologie</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí jednoduchým textům na téma sportování a zdraví</p> <p><u>Mluvení:</u> Dokáže popsat své tělo, vyjádřit základní zdravotní problémy, popsat jak se cítí, dialog lékař-pacient</p> <p>Popíše základní části lidského těla</p> <p>Zapojí se do diskuze o prospěšnosti sportování.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduchý text o sportu a jeho důležitosti pro lidské zdraví</p>
-------------------	---	---

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k systematickému myšlení, abstraktnímu myšlení, logickému úsudku
- k hledání příčin, souvislostí a následků, hledání různých cest řešení, využívání symboliky
- k syntéze a analýze, tvořivosti, představivosti, vytrvalosti
- k chápání matematiky jako nástroje k poznávání a řešení problémů z ostatních přírodních věd.

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a její jednotlivé složky (čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Matematika je realizován v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vybírání problémových úloh, které vedou k hledání vhodných metod a strategií k jejich řešení
- zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb (práce s chybou)

- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úloh, modelové situace
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- pomoc při vytváření vlastního úsudku a odhadu
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a náprava chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení a tvoření cílených otázek, odpovědí na zadané otázky, diskuse
-

Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulací myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- vedení k porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly

Kompetence občanské

- zadávání úloh řešících pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

Kompetence pracovní

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel, termínů
- zadávání úloh s podnikatelským záměrem
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- efektivní používání kalkulačtorů
- využívání geometrického softwaru k náčrtu a konstrukci rovinných útvarů a jednoduchých těles v rovině a manipulaci s nimi
- používání digitálních technologií pro správu, vyhodnocování, sdílení dat, prezentaci a interpretaci výsledků při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů

Matematika
6. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Desetinná čísla	Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě Zápis desetinného čísla desetinným zlomkem Znázornění na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu	Žák čte a zapisuje desetinná čísla. Žák vysvětlí, co je desetinný zlomek, zapíše jej des. číslem a naopak. Žák znázorní des. čísla na číselné ose. Žák porovná a zaokrouhlí desetinná čísla a provede odhady s danou přesností. Žák odhadne a písemně provede operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru kladných desetinných čísel. Žák umí vypočítat aritmetický průměr. Žák převádí jednotky.	
Jednoduché rovnice	Výpočet neznámé ze vzorce Kombinace rovnic a desetinných čísel ve slovních úlohách	Žák vyjádří libovolnou veličinu ze vzorce typu $a \cdot b = c$, $a + b = c$, $a \cdot b + c = d$. Žák využije jednoduchých rovnic při řešení slovních úloh v oboru kladných desetinných čísel.	
Dělitelnost	Násobek, dělitel Prvočísla, čísla složená Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,9,10) Rozklad čísla na součin prvočísel Největší společný dělitel (D) Nejmenší společný násobek (n) Čísla soudělná a nesoudělná Slovní úlohy s využitím aparátu dělitelnosti přirozených čísel	Žák zná pojem násobek a dělitel. Žák definuje prvočíslo a číslo složené. Žák rozloží přirozené číslo na součin prvočísel. Žák vyjmenuje znaky dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel. Žák určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek. Žák rozezná čísla soudělná a nesoudělná. Žák dokáže řešit praktické situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel.	
Finanční gramotnost	Výdaje a příjmy, rozpočet, finanční plánování	Žák sestaví rodinný rozpočet, výdaje a příjmy, platba složenkou.	
Úhel	Pojem a vlastnosti úhlu Měření velikosti úhlu ve stupních a minutách Druhy úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý) a vzájemné polohy (vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý)	Žák pojmenuje a charakterizuje úhel. Žák odhadem a měřením určí velikost úhlu. Porovná svůj odhad s měřením. Žák narýsuje úhel dané velikosti.	

	Konstrukce a vlastnosti osy úhlu Početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách	Žák roztřídí úhly do skupin podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost. Žák sestrojí osu úhlu.	
Osová souměrnost	Shodnost geometrických útvarů Konstrukce obrazu v osově souměrnosti Osově souměrné útvary	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Žák určí osově souměrný útvar. Žák najde osy souměrnosti útvarů.	
Trojúhelník	Rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů Úhly vnitřní a vnější, součet úhlů v trojúhelníku Výšky, těžnice, těžiště, střední příčky trojúhelníku a jejich vlastnosti Kružnice vepsaná a opsaná (střed a poloměr) Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a konstrukce trojúhelníku podle nich	Žák roztřídí a popíše vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran a úhlů. Žák určí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku. Žák vysvětlí a sestrojí střední příčky, těžnice a výšky trojúhelníka. Žák sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou. Žák s využitím vět o shodnosti trojúhelníků vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků. Žák použije věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci trojúhelníku, konstrukci trojúhelníku popisuje pomocí matematických symbolů s pomocí učitele.	
Krychle a kvádr	Popis a vlastnosti těles (stěnová, tělesová úhlopříčka) Obraz těles ve volném rovnoběžném promítání Objem pomocí jednotkové krychle a jednotky objemu Síť těles Povrch součtem obsahů stěn a jednotky povrchu Převody jednotek	Žák rozezná krychli a kvádr a najde jejich podobné a odlišné znaky. Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání. Žák odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru, porovná svůj odhad s výpočtem. Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, vymodeluje tělesa z daných sítí. Žák odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn (na základě sítě tělesa). Žák převádí jednotky objemu a povrchu. Žák sestaví a vyřeší úlohy z praxe.	

Matematika
7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Celá čísla	Zápis a použití čísel kladných a záporných v praxi Čísla navzájem opačná Uspořádání celých čísel na číselné ose Absolutní hodnota čísla (numericky i graficky) Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel Řešení slovních úloh v oboru celých čísel	Zapiše a použije čísla kladná a záporná v praxi. Určí opačné číslo k danému číslu. Uspořádá celá čísla na číselné ose. Určí absolutní hodnotu celého čísla číslem i graficky. Odhadne a písemně provede početní výkony s celými čísly. Vyřeší úlohy z praxe.	
Aritmetický průměr	Sbírání dat Využití aritmetického průměru	Zpracuje data pomocí aritmetického průměru.	
Shodnost	Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar. Najde střed souměrnosti.	
Zlomky	Rovnost, porovnávání zlomků Zobrazování zlomků na číselné ose Základní tvar zlomku Rozšiřování a krácení zlomků Smíšené číslo Společný jmenovatel Převrácený zlomek Početní operace se zlomky (složený zlomek) Slovní úlohy z praxe	Porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose. Převeďte zlomek na základní tvar. Zdůvodní a aplikuje princip rozšiřování a krácení zlomků. Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak. Najde společného jmenovatele. Najde převrácené číslo k danému zlomku. Vyřeší úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Vysvětlí, co je složený zlomek a jak ho odstraní. Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí zlomků.	
Procenta	Výpočet 1%, 100%, části celku a počtu procent Výpočet pomocí 1%, des. čísel Jednoduché úrokování Slovní úlohy z praxe Diagramy a grafy s položkami v %	Určí 1% ze 100%. Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části, z daného počtu procent. Vypočítá jednoduché úroky. Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí procent.	
Finanční gramotnost	Jednoduché úrokování, spoření, půjčky	Sestaví a přečte graf, diagram, kde jsou položky v procentech.	

		Dokáže vyřešit úlohy z praxe, vypočítá úrok u spoření a půjček.	
Poměr	Porovnání čísel pomocí poměru Převrácený poměr Úměra Postupný poměr Rozdělit a změnit dané číslo v poměru Měřítko a plán Slovní úlohy s využitím poměru	Použije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). Změní a rozdělí číslo v daném poměru. Využije měřítko při čtení map a zhotovování jednoduchých plánů. Řeší situace vyjádřené poměrem v úlohách z praxe.	
Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	Pravouhlá soustava souřadnic Souřadnice bodu Závislost jevů Závislost přímé a nepřímé úměrnosti Tabulka, graf, rovnice přímé, nepřímé úměrnosti Příklady z praktického života, jejich vlastnosti a zpracování Trojčlenka (algoritmus trojčlenky při řešení úloh přímé a nepřímé úměrnosti)	Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic. Zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost. Zapíše přímou a nepřímou úměrnost do tabulek. Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti. Vyčte různé údaje z grafu přímé a nepřímé úměrnosti. Sestaví na konkrétním příkladě rovnici přímé a nepřímé úměrnosti. Rozpozná, zda jde ve slovní úloze o přímou či nepřímou úměru. Vyřeší konkrétní úlohu trojčlenkou.	
Čtyřúhelníky, hranoly	Rozdělení čtyřúhelníků a jejich vlastnosti Obvod a obsah čtyřúhelníku Obsah trojúhelníku Vlastnosti hranolu Sítě trojbokých a čtyřbokých hranolů Povrch a objem hranolu Úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolu	Roztřídí do skupin jednotlivé druhy čtyřúhelníků a vyřeší úlohy s použitím jejich vlastností. Vyřeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku, trojúhelníku. Narýsuje síť trojbokého, čtyřbokého hranolu a použije ji k výpočtu povrchu. Odhadne a vypočítá objem trojbokého, čtyřbokého hranolu. Porovná svůj odhad se svým řešením. Načrtne hranol. Sestaví a vyřeší úlohu z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Mocniny a odmocniny. Pythagorova věta.	Pojem mocniny, odmocniny Používání tabulek a kalkulačtoru Geometrická interpretace Pythagorovy věty Algebraická interpretace Pythagorovy věty	Vyřeší příklad s druhou mocninou a odmocninou odhadem, kalkulačtorom a pomocí tabulek. Výsledky porovná. Zdůvodní vztah Pythagorovy věty pomocí geometrické a algebraické interpretace. Rozpozná a vyřeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty.	
Výrazy – úvod	Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná, výrazy s proměnnou Celistvý výraz Mnohočleny Vytýkání před závorku Vzorce (rozklad druhé mocniny dvojčlenu na součin, rozklad rozdílu druhých mocnin na součin)	Určí hodnotu daného výrazu. Zapíše pomocí výrazu slovní text. Vysvětlí pojem proměnná. Upraví zjednodušením celistvé výrazy. Mnohočleny sečte, odečte, vynásobí a vydělí jednočlenem. Upraví mnohočlen vytýkáním a použitím vzorců.	
Lineární rovnice	Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška řešení Úlohy z praxe řešitelné pomocí lineárních rovnic	Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a výsledek ověří zkouškou. Sestaví a vyřeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic. - slovní úlohy	
Kruh, kružnice	Kruh, kružnice Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu a kružnice	Rozliší podle vlastností kružnici a kruh. Vyjádří vlastními slovy pojem π jako podíl délky kružnice a jejího průměru. Vyřeší úlohy na výpočet obsahu kruhu a délky kružnice pomocí vzorců a použije je v reálných situacích.	
Konstrukční úlohy	Vzájemná poloha bodu a kružnice, přímky a kružnice, dvou kružnic Konstrukce tečny kružnice daným bodem (Thaletova kružnice) Množina bodů dané vlastnosti	Rozliší pojmy sečna, tečna, tětiva a vypočítá délku tětivy. Vysvětlí pojem Thaletova kružnice pomocí množiny bodů dané vlastnosti. Řeší různé úlohy z praxe (vzájemná poloha přímky a	

	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukce tečny ke kružnici). Použije množiny bodů dané vlastnosti a Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách.	
Válec	Vlastnosti válce Sít' válce Povrch a objem válce Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu válce	Popíše vlastnosti a znázorní válec a jeho sít'. Vypočítá povrch a objem válce. Vyřeší úlohy z praxe využitím vzorců pro povrch a objem válce.	
Finanční gramotnost	Úvěr, inflace, předlužení	Popíše úvěr, jeho výhodnost, dostupnost Vysvětlí pojem předlužení.	

Matematika
9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Mocniny	Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem Mocnina součinu, zlomku, mocniny	Vypočítá úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem. Upraví mocninu součinu, zlomku, mocniny. Zapíše přirozené číslo pomocí mocniny čísla 10.	
Výrazy	Mnohočleny Vytýkání před závorku Vzorce (rozklad druhé mocniny dvojčlenu na součin, rozklad rozdílu druhých mocnin na součin) Lomený výraz (podmínky řešitelnosti, zjednodušování krácením a rozšiřováním) Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Upraví mnohočlen vytýkáním a použitím vzorců. Posoudí podmínky řešitelnosti u lomených výrazů a zapíše je. Zjednoduší lomený výraz užitím vytýkání a vzorců. Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli.	
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Metoda dosazovací Metoda sčítací Úlohy z praxe řešitelné pomocí soustavy dvou rovnic (úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi...)	Používá při řešení soustavy svou rovnic metodu sčítací a dosazovací. Pro konkrétní soustavu dvou rovnic zvolí výhodnější metodu řešení. Ověří řešení zkouškou. Vyřeší reálnou situaci pomocí soustavy dvou lineárních rovnic.	
Jehlan, kužel, koule	Vlastnosti jehlanu a kuželu Síť jehlanu, kuželu Povrch, objem jehlanu a kuželu Vlastnosti koule (poloměr, průměr) Objem a povrch koule Úlohy z praxe	Znázorní jehlan a kužel. Narýsuje síť jehlanu a kuželu, vymodeluje těleso z daných sítí, síť použije k výpočtu povrchu. Odhadne a vypočítá objem jehlanu a kuželu, porovná výsledky. Odhadne a vypočítá objem a povrch koule, porovná výsledky. Vyřeší úlohy z praxe na základě těchto znalostí.	
Podobnost	Podobnost útvarů, poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků	Rozliší podobné útvary v rovině. U podobných útvarů najde a použije poměr podobnosti.	

		V úlohách z praxe využije pro výpočty věty o podobnosti trojúhelníků.	
Funkce	Pojem funkce (funkční vztah) Závislá, nezávislá proměnná Definiční obor, obor hodnot Funkce rostoucí, klesající, konstantní Lineární funkce - předpis, graf Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Úlohy z praxe	Rozezná a zdůvodní funkční vztah od jiných vztahů. Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce intervalem. Rozpozná a zdůvodní funkci rostoucí, klesající, konstantní. Rozpozná lineární funkci, zapíše její předpis. Sestrojí graf lineární funkce podle tabulky nebo předpisu. Použije graf lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Vyřeší jednoduché úlohy z praxe pomocí funkčních vztahů.	
Finanční gramotnost	Úvěry, inflace, bezhotovostní placení, internetové bankovníctví	Orientuje se ve finančních pojmech. Vysvětlí rozdíly v hotovostním a bezhotovostním placení, zváží vhodnost jejich použití v konkrétních situacích.	

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Informatika vedeme žáky především:

- k používání současných technických a programových prostředků pro efektivní využití informačních a komunikačních technologií
- k práci s aplikačním programovým vybavením počítače a rozvoji dovedností v oblasti práce s textem, tabulkami, databázemi a grafikou
- k orientaci se při řešení problémů spojených s využíváním ICT prostředků a komunikaci pomocí internetu
- k prezentaci získaných dovedností a práci prostřednictvím vhodných technických prostředků
- k využívání internetu pro získávání dalších znalostí a informací
- k rozvíjení digitální gramotnosti a k propojování informatiky s ostatními předměty

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka předmětu Informatika probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Učivo je strukturováno do tematických celků, které postupně zvyšují náročnost a logicky na sebe navazují.

Předmět Informatika je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- volba a využívání vhodných způsobů efektivního učení

- plánování, organizace a řízení procesu vlastního učení
- kritická práce s informacemi
- diskuse
- kooperativní metody práce
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce, diskuse
- čtení s porozuměním
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- přijímání různých rolí a spolupráce ve skupině
- vytváření pravidel
- nácvik efektivního naslouchání
- oceňování a přijímání názoru druhých
- nácvik přijímání/poskytování konstruktivní zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence občanské

- čtení s porozuměním
- kritická práce s informacemi
- kooperativní metody učení
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- kritická práce s informacemi
- volba a využívání vhodných způsobů efektivního učení
- týmová spolupráce, přijímání různých rolí

Kompetence digitální

- dodržování zásad ochrany vlastnictví převzatých zdrojů
- vyhledávání informací z různých zdrojů a kritické posuzování jejich relevance
- praktické využívání technologií a aplikací podle aktuálních vzdělávacích potřeb
- vedení k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP	Zásady bezpečné práce s PC	Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.	
Hardware & Software	Hardware, Software, Virtuální stavba PC	Rozšířená znalost o základních komponentech počítače(Motherboard, procesor, grafická karta,...) rozdíl mezi hardware a software Software - Význam slova, podoba, tvorba, vstupní a výstupní zařízení.	
Bezpečnost a práce s PC	Viry	Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači. Ověřování a relevantnost informací, fakenews, HOAX, bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, postupy při řešení problému s digitálním zařízením,	
Práce ve sdíleném prostředí	Microsoft Office Word Microsoft PowerPoint Microsoft Excel	Vložení neformátovaného textu z internetu, kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky pro usnadnění práce s programem, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů	
Kódování a šifrování dat a informací	Blokové kódování Scratch	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu. Vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně, opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika
7.ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP	Zásady bezpečné práce s PC	Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.	
Bezpečnost a práce s PC	Etika ve světě internetu	Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači. Ověřuje informace (fakenews, HOAX), bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, řešení problémů s digitálními zařízeními	
Kódování a šifrování dat a informací	Blokové kódování Scratch	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (čitelnost a přehlednost). Vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně, opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program prořešený problém a svůj výběr zdůvodní	
Práce ve sdíleném prostředí	Microsoft Office Word Microsoft PowerPoint Microsoft Excel	Pracuje s nenaformátovanými texty (kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů	
Práce v 3D prostředí	Tinkercad	Zorientuje se v uživatelském rozhraní programu Tinkercad: Identifikuje základní prvky uživatelského rozhraní (pracovní plochu, nástroje pro manipulaci s objekty, knihovnu základních tvarů). Rozumí účelu jednotlivých nástrojů a jejich využití v procesu tvorby 3D modelů. Vytváří a manipuluje s 3D objekty: Používá základní tvary (např. krychle, koule, válce) pro tvorbu jednoduchých 3D modelů. Kombinuje více objektů a upravuje jejich velikost, pozici a orientaci v prostoru. Aplikuje operace zarovnávání, seskupování a kopírování objektů. Aplikuje základní operace s objekty: Vytváří otvory a průřezy pomocí funkce "Hole" (Díra). Používá nástroje pro přesné umístění objektů v	

		3D prostoru (posun, otočení, změna měřítka). Využívá funkce "Align" (Zarovnání) a "Group" (Seskupení) pro efektivní práci s více objekty.	
--	--	---	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP	Zásady bezpečné práce s PC	Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.	
Bezpečnost na internetu a kybernetická bezpečnost	Phishing a další online útoky	Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači. Ověřování a relevantnost informací, fakenews, HOAX, bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, postupy při řešení problému s digitálními zařízeními,	
Práce ve sdíleném prostředí	Microsoft Office Word Microsoft PowerPoint Microsoft Excel	Kontingenční tabulky, vložení neformátovaného textu z internetu, kopírování textu, úprava písma - druh písma (font), velikost, řez písma, barva písma, speciální symboly, skryté znaky; úprava odstavce - zarovnání, klávesové zkratky pro usnadnění práce s programem, odrážky a číslování - seznamy, používání a úprava přednastavených stylů – motivy, barvy, písma, vkládání obrázků, grafů SmartArt, tvarů – jednoduché grafiky a jejich úprava, přepisování a tvorba krátkých textů, práce v prostředí, nahrávání/odevzdávání úkolů	
Úvod do umělé inteligence a strojového učení	Úvod do AI: text-to-text, Chat GPT Strojové učení - Scratch Teachable Machine	Porozumí základním principům umělé inteligence (AI): Seznámí se se základními pojmy a principy umělé inteligence, jako jsou model, trénink a klasifikace. Chápe roli dat při vývoji a trénování modelů umělé inteligence. Zorientuje se v uživatelském rozhraní programu Scratch a Teachable Machine. Sbírá a nahrává vlastní data (např. obrázky, zvuky nebo pohyby) pro trénování modelu. Vytvoří a trénuje model pomocí nahraných dat, rozlišuje různé třídy objektů nebo signálů. Testuje a vyhodnocuje výkon modelu na základě přesnosti a spolehlivosti.	
Práce v 3D prostředí	3D design, 3D tisk	Tvorba technických modelů, Vytváří jednoduché technické modely: Navrhuje jednoduché technické objekty, jako jsou základní geometrické konstrukce nebo části strojů, s důrazem na přesnost a proporce. Dodržuje správné postupy při vytváření 3D modelů, včetně plánování a postupné stavby složitějších modelů z jednodušších prvků. Připravuje modely pro 3D tisk: Exportuje vytvořený 3D model ve vhodném formátu (např. STL) pro další zpracování v softwaru pro 3D tisk.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP	Zásady bezpečné práce s PC	Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.	
Bezpečnost na internetu a kybernetická bezpečnost	Phishing a další online útoky	Počítačová bezpečnost, jak je chránit internetovým hrozbám, počítačové viry jejich druhy a podoby, antivirový SW, bezpečné uložení dat v počítači. Ověřování a relevantnost informací, fakenews, HOAX, bezpečnost na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva); digitální stopa, postupy při řešení problému s digitálním zařízením,	

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP	Zásady bezpečné práce s PC	Pravidla bezpečnosti v učebně. Základní ovládání PC - hygiena práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí PC, seznámení se s PC, z čeho se skládá. Přihlášení do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů. Tvorba, obnova hesel.	
Etika a dopad technologie	Ochrana osobních údajů, vývoj moderních technologií a jejich potenciální hrozby, etika umělé inteligence.	Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů, důsledky technologií na společnost, včetně digitálních stop, dopadů na životní prostředí a role technologií v budoucnosti, etické aspekty tvorby digitálního obsahu, autorská práva.	
Tvorba digitální obsahu	Kreativní digitální média	Zorientuje se v základních nástrojích pro digitální tvorbu: Rozpozná a pojmenuje základní funkce a nástroje pro práci s digitálním obsahem v programech Clipchamp (úpravy videa), GIMP (grafický design) a Audacity (zvuková editace). Chápe, jaké typy digitálního obsahu lze vytvářet v jednotlivých programech (video, grafika, zvuk) a jak je mezi sebou kombinovat. Vytváří a upravuje digitální obsah pomocí základních nástrojů: Používá GIMP pro základní úpravy obrázků, tvorbu grafiky, práce s vrstvami, a aplikaci filtrů. V programu Clipchamp upravuje video, přidává přechody, texty, efekty a zvukové stopy. V Audacity nahrává a edituje zvuk, aplikuje efekty a exportuje zvukové soubory pro použití ve videu nebo jako samostatný obsah. Používá pokročilé funkce a efekty pro vylepšení digitálního obsahu: Využívá pokročilé nástroje GIMPu, jako jsou masky vrstev, klonovací nástroje a pokročilé barevné korekce. Aplikuje pokročilé video efekty a editace v Clipchampu, včetně práce s více stopami a použití klíčových technik (chroma key). Používá Audacity k odstranění šumu, normalizaci zvuku a tvorbě vícevrstvých zvukových stop.	
Programování a různé programovací jazyky	Druhy programovacích jazyků, Programovací jazyk Python	Rozlišuje mezi různými druhy programovacích jazyků: Chápe základní rozdělení programovacích jazyků (nízkoúrovňové vs. vysokoúrovňové, kompilované vs. interpretované). Uvádí příklady různých programovacích jazyků (např. C, Java, Python, JavaScript) a jejich použití v praxi. Rozumí pojům jako syntaxe, sémantika a kompilátor. Porozumí účelu a výhodám	

		<p>programovacího jazyka Python: Zná základní vlastnosti jazyka Python, jako je jeho jednoduchost, čitelnost a široké využití. Uvědomuje si, proč je Python často používán ve vzdělávání, vědeckém výzkumu, webovém vývoji a datové analýze. Zorientuje se v základní syntaxi jazyka Python: Umí používat základní konstrukce jazyka Python, jako jsou proměnné, datové typy (čísla, řetězce, seznamy), podmíněné příkazy (if-else), cykly (for, while) a funkce. Píše jednoduché programy, které zahrnují tyto základní konstrukce. Vyvíjí jednoduché algoritmy v jazyce Python: Dokáže analyzovat problém, navrhnout a implementovat odpovídající algoritmus pomocí jazyka Python. Řeší základní úlohy, jako je výpočet průměru čísel, práce s řetězci nebo manipulace s datovými strukturami (seznamy, slovníky).</p>	
--	--	--	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SPOLEČNOST

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a společnost vedeme žáky především:

- k samostatnému řešení problémů
- k schopnosti vyhledávat informace a schopnosti argumentaci podložit fakty
- k schopnosti třídit informace a umění „číst mezi řádky
- k spolupráci a vzájemnému respektu
- k principům solidarity a pomoci druhým
- k aktivnímu naslouchání
- k toleranci společensky přijatelným odlišnostem
- k zodpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti nést za ně následky
- k orientaci v sociální realitě
- k rozvoji vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu včetně kolektivní obrany
- k orientaci v důležitých historických událostech
- k pochopení vzájemné propojenosti společenských událostí
- k poznávání dějů a jevů promítajících se do současnosti
- k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
- k přiblížení důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády
- k ukázání možných způsobů zapojení jednotlivců do občanského života
- k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- k prevenci sociálně patologických jevů
- k všestrannému rozvoji osobnosti

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a společnost je integrovaný předmět a zahrnuje obsahy vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství.

Učivo předmětu Člověk a společnost propojujeme s učivem předmětu Základy společenských věd, Český jazyk a literatura (především literatury a slohu), Výtvarná výchova.

Předmět Člověk a společnost je realizován v rozsahu:

- 6.ročník – 2 hodiny týdně
- 7.ročník – 2 hodiny týdně
- 8.ročník – 2 hodiny týdně
- 9.ročník – 3 hodiny týdně

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem (výpisky, výtah)
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posud“
- do výuky zařazujeme metody kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze (kulturní památky, památná místa)

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny)
- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů

Kompetence občanské

- práce s textem
- diskuse
- vyjadřovat se k aktuálním společenským situacím
- seznamovat se s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa
- metody kritického myšlení

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- dodržovat předem domluvená pravidla při pracovním postupu
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

simulace životních situací

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- respektovat a tolerovat odlišnosti a rozdílné názory druhých
- seznamovat se s kulturou a dějinami různých národů

Kompetence digitální

- vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznámit žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi a mapami prostřednictvím digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

- dávat důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- pracovat s digitálními zdroji a mapami
- využívat aktuální historické portály a jejich aplikace při výuce zejména moderních dějin (HISTORYlab, Moderni-dejiny, Paměť národa,...)

Člověk a společnost
6. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do předmětu Člověk a společnost	Naše škola Význam dějin Historické prameny Časová přímka Pomocné vědy historické	Spoluvytváří pravidel soužití ve třídě. Vyjmenuje a rozliší jednotlivé historické prameny. Porovná legendu a historickou skutečnost. Vysvětlí význam historie jako potřebné a nedílné složky společenských věd. Orientuje se v časové přímce. Na konkrétních příkladech vysvětlí potřebnost základních pomocných věd historických.	
Pravěk Podobnost a odlišnost lidí	Periodizace pravěku Vývoj člověka Vznik rodové společnosti Kulturní odlišnosti, rozdíly ve vnímání a prožívání, individuální odlišnosti	Předchůdce člověka dnešního typu zařadí do správné periody pravěku. Porovná způsob života v době kamenné, bronzové a železné. Popíše kulturní rozdíly matriarchátu a patriarchátu v pravěku. Zdůvodní souvislost fyzických dispozic člověka a přírodních podmínek s rozvojem lidského myšlení a následnými změnami ve struktuře pravěké společnosti.	
Nejstarší starověké civilizace	Příčiny vzniku prvních států Mezopotámie Čína Indie Egypt	Vysvětlí souvislost přírodních podmínek, vzniku prvních větších státních celků a vzniku písma. Popíše jednotlivé kultury vybraných starověkých společností. Jmenuje nejvýznamnější památky předantických států. Zdůvodní jedinečnost odlišností civilizací i lidských individualit jako celkové obohacení pro lidstvo.	

<p>Starověké Řecko</p> <p>Principy demokracie</p>	<p>Dějinný vývoj na území starověkého Řecka</p> <p>Kultura a vzdělanost starověkého Řecka</p> <p>Znaky demokracie, demokratické řízení státu, principy demokratického konání</p>	<p>Uvádí důležité historické události z tohoto prostoru, jednotlivé civilizace, jejich zvláštnosti a charakteristické rysy.</p> <p>Zhodnotí antickou kulturu a srovnává ji s moderním uměním.</p>	
<p>Starověký Řím</p>	<p>Formy vlády ve starověkém Římě</p> <p>Římská kultura, náboženství</p> <p>Odkaz antiky</p>	<p>Vyjmenuje důležité historické události, vysvětlí rozdíl mezi královstvím, republikou a císařstvím. Vysvětlí souvislost mezi poměry v životě Římanů na sklonku jejich epochy a pádem Říma. Posuzuje kulturu Říma, jeho náboženství, řekne, proč je antická kultura jedním ze základních pilířů evropské civilizace.</p>	
<p>„Za hranicemi Říma“</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p>	<p>Keltové</p> <p>Germáni</p> <p>Hunové</p> <p>Způsoby komunikace mezi lidmi</p> <p>Lidská nesnášenlivost, konflikty v mezilidských vztazích</p>	<p>Vyjmenuje kultury obývající naše území před příchodem Slovanů. Vysvětlí souvislost vpádu Hunů a následného pohybu národů.</p> <p>Diskutuje o principech tolerance, příčinách konfliktů mezi lidmi a navrhuje řešení.</p> <p>Vyjádří možnosti při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Středověká Evropa	Nové národy v Evropě Slované Příčiny a souvislosti stěhování národů	Orientuje se v dějepisné mapě Evropy. Rozdělí Slovany na jednotlivé větve a národy. Porovnává kulturu a civilizaci Byzantské říše s kulturou střední Evropy.	
Mimoevropský svět	Islámské říše ovlivňující Evropu Kultura a vzdělanost Arabů	Uvádí příklady přínosu arabské kultury a vzdělanosti pro Evropu. V souvislostech umí použít pojmy z tohoto prostoru.	
Velká světová náboženství	Islám Budhismus Hinduismus Křesťanství Podobnosti a odlišnosti jednotlivých náboženství	Stručně vysvětlí podstatu jednotlivých náboženství. Za pomoci učitele zobecňuje myšlenky přínosné pro dnešek, nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých náboženství, srovnává je.	
Středověká Evropa a naše vlast	Velká Morava a počátky českého státu První Přemyslovci Národní symboly	Stručně shrne dějiny Velké Moravy. Zobecní význam cyrilometodějské mise. Stručně shrne epochu prvních Přemyslovců, včetně nejvýznamnějších představitelů. Vyjmenuje a popíše symboly českého státu.	
Středověká společnost Obchod Ochrana spotřebitele	Struktura středověké společnosti Sociální problémy Podstata fungování trhu (provázanost výroby, obchodu, služeb) Základní práva spotřebitele	Vysvětlí podstatu středověké společnosti. Porovná postavení jednotlivých vrstev. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele.	
Středověká kultura	Románská kultura Gotická kultura Klášterní a světská vzdělanost	Na konkrétních uměleckých památkách nachází rozdílné znaky románského a gotického umění a na jejich základě vytvoří charakteristiku obou slohů. Porovná klášterní vzdělanost a městskou lidovou zábavu.	
Mezi papežem a císařem	Boj o světskou a církevní moc Křížové výpravy	Vysvětlí pojmy papežství a císařství, základní rozpory mezi nimi. Vysvětlí příčiny křížových výprav, na mapě ukáže, kam směřovaly.	

Čechy ve vrcholném středověku	Lucemburkové Karel IV. Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci	Popíše stav české společnosti za vlády Lucemburků. Uvádí příklady důležitých počinů Karla IV. Vysvětlí příčiny husitského hnutí, svými slovy vylíčí jeho průběh a vyjmenuje jeho nejdůležitější představitele, vysvětlí jeho smysl a přínos. Na konkrétních činech Jiřího z Poděbrad hledá humanistické ideály platné dodnes.	
Evropa ve světle objevů	Zámořské objevy Nové poznatky vědy Reformace a její šíření	Vyjmenuje nejvýznamnější evropské mořeplavce, jejich objevy, na mapě ukáže trasu jejich expedic, zdůvodní jejich přínos. Diskutuje o smyslu reformačního hnutí, určí jeho nejvýznamnější představitele a porovná ji s husitským hnutím.	
Renesance a humanismus	Kultura Věda Myšlení	Najde znaky renesančního umění, vyjmenuje nejvýznamnější díla a umělce.	
Český stát v Evropě a třicetiletá válka	Vnitřní mechanismy státu, státní správa a samospráva, moc zákonodárná, výkonná a soudní	Svými slovy řekne, co znamenají pojmy státní správa a samospráva, moc zákonodárná, výkonná a soudní.	

Člověk a společnost
8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Evropské velmoci v 17-18.století	Anglie Francie Rusko Prusko	Vysvětlí příčiny vypuknutí anglické revoluce, seřadí chronologicky události v ní, jmenuje její významné představitele, zobecní její význam. Shrne dějinný vývoj významných evropských velmocí (Francie, Rusko a Prusko).	
Baroko	Kultura baroka	Nachází klíčové znaky baroka, na jejich základě barokní kulturu popíše, uvádí příklady významných barokních děl a čelné barokní představitele. Najde spojitost baroka a katolické církve.	
Osvícenský absolutismus	Filosofie osvícenského absolutismu Reformy M. Terezie a Josefa II.	Na základě společenských změn vysvětlí podstatu osvícenského absolutismu Zdůvodní přínos reforem Marie Terezie a Josefa II. pro české země a shrne dobu jejich vlády.	
Svět v době převratných změn	Velká francouzská revoluce Napoleonská Evropa a Vídeňský kongres Vznik USA	Vysvětlí příčiny francouzské revoluce, odliší hlavní představitele, zhodnotí její klady a zápory, spojí do souvislosti revoluci a nástup Napoleona na trůn. Vyjmenuje změny, kterými Napoleon změnil tvář Evropy, uvádí nejvýznamnější bitvy, na mapě ukáže směr Napoleonových tažení. Porovná Evropu před a po Vídeňském kongresu. Stručně popíše dobu vzniku USA, boje s Angličany. Na principu myšlenek osvícenství uvede příklady realizace těchto myšlenek při tvorbě americké ústavy a jejího fungování ve společnosti.	
Politické a myšlenkové proudy 19. století	Rozvoj průmyslu a jeho vliv na sociální otázku Kapitalismus Socialismus Liberalismus Komunismus	Vysvětlí podstatné změny (ekonomické, kulturní, politické), jež charakterizují modernizaci společnosti. Stručně objasní podstatu jednotlivých politických směrů. Charakterizuje emancipační úsilí různých sociálních skupin.	
Národy bojující za svoji identitu	Národní hnutí v Evropě a utváření novodobého českého národa Revoluce v 19. století coby řešení politických, národnostních a sociálních problémů	Vymezí jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa. Najde společné a rozdílné znaky a vzájemné vazby mezi jednotlivými ohnisky konfliktů v evropských zemích. Jmenuje příčiny revolucí v 19. století.	

Základy práva	Právní a protiprávní jednání Právní postihy Právní vztahy	Rozpozná protiprávní jednání, odliší přestupek a trestný čin. Ve svém jednání se řídí právem státu, diskutuje o rizicích spojených s jeho porušováním.	
Svět v předvečer bouří	České země ve druhé polovině 19. století Kolonialismus Konflikty mezi velmocemi	Charakterizuje českou společnost na konci 19. století, zná její významné představitele. Vysvětlí podstatu koloniálního systému a jeho negativní dopad na původní obyvatelstvo. Mocenské ambice velmocí uvádí jako příčiny mezinárodních konfliktů.	
Konec starých časů	První světová válka	Uvádí důležité události první světové války. Vysvětlí její příčiny a důsledky. Diskutuje o zneužívání moderních technologií a o tragickém dopadu války na obyvatelstvo.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Evropa po požáru	Nové suverénní státy na politické mapě Evropy Vznik Československa a Československo v prvních letech po svém vzniku Revoluce v Rusku	Na příkladech demonstruje význam mezinárodních úmluv a spolupráce. Charakterizuje vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Na základě kontextu první světové války vysvětlí a popíše události související se vznikem Československa, vyjmenuje hlavní osobnosti, které se o vznik státu zasloužily. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Vyjmenuje významné kulturní a politické představitele. Na základě událostí první světové války popíše události v Rusku, popíše vývoj Ruska od carského režimu po bolševickou revoluci.	
Evropa v ohrožení	Totalitní systémy: stalinismus / nacismus / fašismus Nebezpečí propagandy Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.- 30. letech Boj o demokracii v Československu	Na základě získaných znalostí charakterizuje podstatu totalitních systémů a zdůvodní jejich společenskou nebezpečnost. Zdůvodní velký vliv médií na společnost a nebezpečí jejich zneužití. Stručně charakterizuje situaci ve světě v tomto období.	
Svět v pekle	Druhá světová válka Rasismus, xenofobie a holocaust	Diskutuje o dopadech války na obyvatelstvo. Oponuje případným rasistickým a xenofobním názorům. Zdůvodní, proč je holocaust jedním z nejzávažnějších společenských selhání. Na příkladu Hirošimy a Nagasaki dokumentuje nebezpečí zneužití vědy jako nástroje proti lidskosti.	
Svět v bodě mrazu	Důsledky druhé světové války Studená válka Vnitřní politický, kulturní a hospodářský vývoj Západu a Východu Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989	Vysvětlí politické důsledky druhé světové války, rozdělení světa na dva bloky, charakterizuje vývoj uvnitř zemí západu a východu. Vymezí rozdíl mezi centrálně plánovaným a volným trhem. Uvádí příklady důležitých politických a kulturních událostí uvnitř Československa mezi lety 1945 a 1989. Charakterizuje opozici proti režimu uvnitř státu i v exilu.	
Prolomení bariér	Listopad 1989 Vznik České republiky	Nalezne příčiny listopadových událostí a událostí směřujících k samostatnému českému státu.	

		Na základě dějinných událostí 90.let popíše události vedoucí k rozpadu Československa. Charakterizuje vývoj České republiky v 90.letech 20.století ve vztahu j jejímu začleňování do evropských struktur (NATO, EU).	
Kam směřujeme?	Evropská integrace Evropská unie a Česká republika	Diskutuje o nezbytnosti spolupráce mezi státy. v současném světě, smyslu a podstatě mezinárodních institucí (Rada Evropy, NATO, EU, OSN) a vzájemných vazbách mezi nimi.	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a společnost vedeme žáky především:

- k pochopení principů důležitých pro život v demokratické kosmopolitní a globalizované společnosti
- k poznání vlastních práv, ale i povinností
- k pochopení kořenů evropského demokratického myšlení - pracujeme s antickou a středověkou křesťanskou kulturou jako s přirozenými pilíři evropského myšlení a vzdělanosti
- k toleranci (rasové, kulturní, náboženské...)
- k mírumilovnému řešení konfliktů, poznávání potřeby lidské solidarity, empatii a asertivitě
- ke kritickému pohledu na problémy globalizovaného světa
- ke schopnosti rozpoznávat demokratické a nedemokratické jednání
- k chápání principů pluralitní demokracie a s fungováním státu
- k porovnání státních zřízení České republiky se státním zřízením v anglosaských zemích
- k porozumění a orientaci v politickém spektru, identifikaci rozdílných a shodných znaků politických stran
- k zájmu o aktuální politickou situaci a dění a vytváření vlastního kritického názoru
- k práci s charakterovými vlastnostmi svými a jedinců ve svém
- k zaujímání aktivního občanského postoje

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Základy společenských věd je integrovaný předmět a zahrnuje obsahy vzdělávacího oboru Výchova k občanství a průřezová témata.

Učivo předmětu propojujeme s učivem předmětu Člověk a společnost, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Anglický jazyk.

Předmět Základy společenských věd je realizován v rozsahu: jedné vyučovací hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem (výpisky, výtah)
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posud“
- do výuky zařazujeme metody kritického myšlení
- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze (kulturní památky, památná místa)

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny)
- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů

Kompetence občanské

- práce s textem
- diskuse
- vyjadřovat se k aktuálním společenským situacím
- seznamovat se s významnými dějinnými momenty a postavami českého národa
- metody kritického myšlení

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- dodržovat předem domluvená pravidla při pracovním postupu plánování
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- učení službou
- respektovat a tolerovat odlišnosti a rozdílné názory druhých
- seznamovat se s kulturou a dějinami různých národů

Kompetence digitální

- vést žáky k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy
- dávat důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- vést žáky k zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vést žáky k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- klást důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

Základy společenských věd
6. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do předmětu Společenské vědy	Naše škola	Uvádí konkrétní příklady práv dítěte a jmenuje práva a povinnosti žáka školy.	Osobnostní a sociální výchova
Já a školní kolektiv	Pravidla kolem nás Vhodné a nevhodné chování	Spoluvytváří pravidla soužití ve třídě. Uvádí projevy šikany a upozorní na ni.	
Kdo jsem? Já a ti druzí	Sebepoznání Charakter a temperament Vnímání odlišností v osobnostních charakteristikách členů skupiny (referenční, vrstevnické, patologické jevy)	Popíše své vlastnosti na základě charakterových rysů a rysů temperamentu Uvádí shodné osobnostní vlastnosti a rozdíly mezi sebou a dalšími členy skupiny.	Osobnostní a sociální výchova
Podobnost a odlišnost lidí Já - co o sobě vím a jak se měním	Organizace vlastního času; volnočasové aktivity Empatie Nácvik řešení problému – brainstorming	Zdůvodní jedinečnost odlišností civilizací i lidských individualit jako celkové obohacení pro lidstvo. Vytvoří schéma svého volného času, sestaví plán své práce. Aktivně se účastní brainstormingu.	Osobnostní a sociální výchova
Vztahy mezi lidmi Já v mezilidských vztazích	Způsoby komunikace mezi lidmi Lidská nesnášenlivost, konflikty v mezilidských vztazích Lidé s postižením	Na modelových situacích porovnává způsoby komunikace mezi lidmi. Diskutuje o principech tolerance, příčinách konfliktů mezi lidmi a navrhuje řešení. Na základě autentických lidských příběhů popíše život lidí s různým tělesným a duševním postižením.	Osobnostní a sociální výchova
Lidská setkání	Lidská solidarita, pomoc v nouzi, handicapovaní lidé ve společnosti.	Na konkrétních příkladech vysvětlí potřebnost lidské solidarity, vzájemné pomoci, zdůvodní to, že i handicapovaní jsou pro společnost přínosem.	

Social Studies

Grade 6

Topic	Curriculum	Expected Outcomes	Crosscurricular topics
Introduction to the subject of Social studies Me and the school	Our school Rules all around us Appropriate and inappropriate behaviour	Defines particular examples of children’s rights, names the rights and duties of the pupil. Cooperates in creating of classroom rules. Specifies the exposures of bullying and draws attention to it.	Personal and social education
Who am I? Me and the others	Knowing yourself Perception of differences in personal characteristics of the members of a group (reference, peer groups, pathological phenomena)	Describes own personality according to character and temperament States similarities and dissimilarities between himself/herself and other group members.	Personal and social education
Similarity and difference between people Me – things I know about myself, the way I change	Organizing own time; free time activities Empathy Problem-solving – brainstorming	Gives reasons for the existence of uniqueness of civilisations and human individualities as a general enrichment for mankind. Makes a chart of his/ her free time, plans his work. Participates actively in brainstorming.	
Me and interpersonal relationships	Means of communication between people, human intolerance, conflicts in interpersonal relationships Disabled people	Using role-play compares means of communication between people. Discusses the principles of tolerance and reasons of human conflicts. Describes various types of physical and mental disabilities. Explains the benefits of handicapped people for the society.	Personal and social education
Human gathering	Human solidarity, help to people in need, handicapped people in the society	Using particular examples to explain the need of human solidarity and help.	

Základy společenských věd
7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Světová náboženství	Islám, Buddhismus, Hinduismus, Křesťanství Podobnosti a odlišnosti jednotlivých náboženství	Stručně vysvětlí podstatu jednotlivých náboženství. Za pomoci učitele zobecňuje myšlenky přínosné pro dnešek, nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých náboženství, srovnává je.	Multikulturní výchova
Rozmanitost jako obohacení	Vztahy mezi lidmi, respekt, tolerance Tradice jiných národů Minority a majority Stereotypy a předsudky	Zdůvodňuje nezbytnost tolerance nejen mezi náboženstvími, ale i mezi lidmi, zdůvodňuje lidskou individualitu, vzájemné vztahy a obohacování se. Rozlišuje pojmy minorita a majorita, uvede příklady národnostních a náboženských menšin. Diskutuje o problémech menšin v majoritní společnosti. V modelových situacích řeší problémy minorit. Sestaví „abecedu“ stereotypů a předsudků, s nimiž se setkává ve všedním životě, diskutuje o ní.	Multikulturní výchova
Ta naše povaha česká	Snaha o vymezení pojmu „národní povaha“	Diskutuje o pojmu národní povaha, srovnává českou povahu s povahou jiných národů.	Multikulturní výchova
Vztahy mezi lidmi	Problémy lidské nesnášenlivosti Multikulturní terminologie Morálka Formy útlaku Příčiny a důsledky diskriminace Rozlišnost životního stylu	Rozpoznává netolerantní projevy v lidském chování. Uvádí a vyhledává příklady kulturní rozmanitosti. Používá základní pojmy multikulturní terminologie. Uvádí příklady možných forem útlaku. Uvádí konkrétní příklady diskriminace a diskutuje o nich. Hledá společné a rozdílné znaky jednotlivých národů. Posuzuje různé životní styly. Porovnává odlišné subkultury. Zaujímá tolerantní postoj k (společensky přijatelným) odlišnostem (sexuální, náboženské, etnické, sociální...).	Multikulturní výchova

"Až se tobě třásti bude ruka, koryto ti synek udělá!"	Úcta ke stáří	Diskutuje o potencionálních problémech seniorů v současné společnosti.	Multikulturní výchova
---	---------------	--	--------------------------

Social Studies
Grade 7

Topic	Curriculum	Expected Outcomes	Crosscurricular topics
Religions of the world	Islam, Buddhism, Hinduism, Christianity Similarities and differences of the religions	Briefly explains principles of the religions. With the help of the teacher, generalize thoughts that are still relevant. Finds common and distinct features of the religions, compares them.	Multicultural education
Diversity as an enrichment	Relationships between people, respect, tolerance Tradition of other nations Minority and majority Stereotypes and prejudices	Gives reasons for the necessity of tolerance – not only between religions, but also between people. Gives reasons for human individuality and relationships. Distinguishes between the terms of minority and majority, gives example of particular national minority. Discusses the problems of minorities in majority society. Summarizes stereotypes and prejudices of everyday life, that he / she encounters with, discusses it.	Multicultural education
Czech nature – good or bad?	Definition of the term „national character“	Discusses the term „national character“, compares Czech nature to the nature of other nationalities.	Multicultural education
Interpersonal relationships	Problem of human intolerance Multicultural terminology Causes and consequences of discrimination Differences in lifestyle	Recognises intolerance in human behaviour. Names and searches for examples of cultural diversity. Uses basic multicultural terminology. Presents particular examples of discrimination and discusses it. Searches for common and distinct features of particular nations. Compares different subcultures. Assumes a tolerant attitude to acceptable differences (sexual, religion, ethnical, social...).	Multicultural education
Once you will be old...	Respect to the elderly	Discusses and distinguishes potential problems of senior citizens in the society.	Multicultural education

Základy společenských věd
8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Typy a formy států	Typy a formy států	Rozpozná jednotlivé typy a formy států, charakterizuje je.	
Politické a myšlenkové proudy 19. století	Kapitalismus, socialismus, liberalismus, komunismus	Stručně objasní podstatu jednotlivých politických směrů.	
Já – budoucí občan a společnost	Práva dítěte Porušování dětských práv ve světě	Vyjmenuje práva dětí stanovená Úmluvou o právech dítěte Uvede příklady porušování dětských práv v současném světě	Výchova demokratického občana
Identita	Rodina Menšinové typy rodin	Rozlišuje pojmy úplná / neúplná / rozvrácená rodina, diskutuje o potřebnosti rodinného zázemí. Popíše menšinové typy rodin Vytvoří dotazník o povědomí společnosti o LGBTQ+ rodinách a možnosti adopce dětí stejnopohlavním pářům.	
Občan a jeho participace na společenském životě	Společenské organizace a společenská hnutí	Uvede příklady společenských organizací, roztřídí je do skupin podle znaků. Respektuje názory a odlišnosti druhého, určuje zdroje nedorozumění a konfliktů, diskutuje o těchto konfliktech, navrhuje řešení.	Výchova demokratického občana
Občan a jeho participace na politickém životě	Současná politická scéna (pravicové, levicové strany, střed)	Najde společné a rozdílné znaky demokratických politických stran. Vyjmenuje čelní představitele jednotlivých stran. Porovná český, britský a americký politický systém.	Výchova demokratického občana

Social Studies

Grade 8

Topic	Curriculum	Expected Outcomes	Crosscurricular topics
Types and forms of states	Types and forms of states	Distinguishes particular types and forms of states and characterizes it.	
Political movements and schools of thought of 19th century	Capitalism Socialism Liberalism Communism	Briefly characterizes particular political movements and schools of thoughts.	
Me – the citizen of the future, the society	Children rights Children Rights Act	Discusses Children rights guaranteed in the Children rights Act Characterizes examples of disobeying children rights in the world	Education towards a democratic society
Identity	Family Minority types of families	Distinguishes between parent family / incomplete family / disrupted family. Discusses the necessity of a family background. Makes a survey about people’s knowledge about LGBTQ+ families, adoption to same-sex couples	Education towards a democratic society
A citizen and his/ her participation in the social life	Social organizations and social movements	Presents examples of social organizations, classifies them into categories according to specific characteristics. Shows respect for the opinions and differences of other people, assesses the sources for misunderstanding and conflicts, discusses the conflicts, suggests solution.	Education towards a democratic society
The citizen and his/ her participation in politics	Current political situation (right-wing, left-wing political parties)	Observes common and distinguishing features of democratic political parties. Names the leading members of politicians Describes differences and similarities between Czech British and US political systems.	Education towards a democratic society

Základy společenských věd
9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Media	Typy médií Sociální sítě a jejich vliv Důvěryhodná zpráva X fake news	Roztřídí typy a formy médií Diskutuje o vlivu sociálních sítí na mládež a dospělé. Rozpozná důvěryhodnou a nedůvěryhodnou zprávu, fake news	Mediální výchova
Evropa v ohrožení	Totalitní systémy: stalinismus nacismus fašismus Nebezpečí propagandy	Na základě získaných znalostí charakterizuje podstatu totalitních systémů. Zdůvodní jejich společenskou nebezpečnost.	
Svět v pekle	Druhá světová válka Rasismus, xenofobie a holocaust	Diskutuje o dopadech války na obyvatelstvo. Oponuje případným rasistickým a xenofobním názorům. Zdůvodní, proč je holocaust jedním z nejzávažnějších společenských selhání.	
Jdeme na to!	Vlastní tvorba a prezentace	Samostatně vytváří své mediální výstupy. Vzhledem k záměru vybírá vhodné technické pomůcky a volí vhodné postupy. Spolupracuje na školní mediální tvorbě. Vhodně prezentuje svoji tvorbu na veřejnosti.	Mediální výchova
Aktuální společenské dění	Společenské změny ve 2.polovině 20.století Práva Afroameričanů Ekonomické sounáležitosti, EU	Na základě historických událostí 2.polooviny 20.století popíše společenské změny v současné společnosti Popíše boj za práva Afroameričanů v 19-20.století Diskutuje o výhodách a nevýhodách členství v EU	

Social Studies

Grade 9

Topic	Curriculum	Expected Outcomes	Cross-curricular topics
Media	Media Social media and their influence on the society Trustworthy and tabloid news X fake news	Defines various types and forms of media Gives examples of the influence of social media on the society. Distinguishes trustworthy and tabloid media X fake news	Education towards thinking within the European and global framework
Endangered Europe	Totalitarian systems: Stalinism Nazism Fascism The danger of propagandism	Characterises the principle of totalitarian regimes based on acquired knowledge. Gives mason for its social hazard.	
World in the hell	WW II. Racism, xenophobia, holocaust	Discusses the impact of war to the population. Disputes about racist and xenophobe opinions. Considerers holocaust one of the biggest human failures. Gives reasons that support this statement. Uses the example of Hiroshima and Nagasaki to demonstrate the danger of using science as a tool against humanity.	
Let's do it!	Own output and presentation	Individually produces own media outputs. Uses appropriate technical equipment, selects suitable methods in order to meet the objectives. Cooperates in the school's media production. Presents his work in public in an appropriate way.	Media education
Current world issues	Changes in the 20 th century society Rights of Afro-American people the EU	Describes the changes in the 20 th century society Discusses the importance of equal rights Gives examples of the advantages and disadvantages of the membership in the EU.	

PŘÍRODNÍ VĚDY

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODNÍ VĚDY

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Přírodní vědy vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině
- chápání živé i neživé přírody celistvě a v souvislostech
- používání různých výzkumných metod a postupů
- práci s laboratorní technikou
- porozumění přírodním zákonitostem
- chápání člověka jako součásti přírody
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví
- osvojení základů odborné terminologie v anglickém jazyce

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Část učiva Přírodopisu a Fyziky určeného pro 6. až 9. ročník je ve třídách s bilingvním programem vyučována v anglickém jazyce v rámci samostatného předmětu Přírodní vědy / Science. V 8. a 9. ročníku je v tomto předmětu vyučována rovněž část učiva Chemie.

Výuka těchto předmětů je provázána a jednotlivé celky na sebe logicky navazují. Klasická vyučovací hodina je doplňována praktickými cvičeními.

Časová dotace předmětu Přírodní vědy / Science činí v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací

- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných přírodovědných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit s prvky badatelsky orientované výuky atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

Kompetence sociální a personální

- ve výuce využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně zdraví a zodpovědnosti za životní prostředí
- motivujeme žáky v respektování požadavku trvale udržitelného rozvoje společnosti

- podporujeme komunikaci s veřejnými a vědeckými institucemi činnými v přírodovědných oblastech (např. Národní muzeum, Akademie věd, Univerzity)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií
- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, určovací klíče)
- podněcujeme žáky k propojení teoreticky a prakticky nabytých přírodovědných poznatků (např. ověření teorie/jevu/principu experimentem).
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v terénu a v laboratoři, tj. práce s laboratorními pomůckami, technikou a měřicími přístroji (např. mikroskop, binokulární lupa, digitální senzory, běžná laboratorní technika)
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce nejen v laboratoři

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání přírodovědných poznatků z různých zdrojů a kritickému posuzování relevance zjištěných informací (např. srovnáváním s informacemi v několika jiných zdrojích)
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech, jeho sdílení a prezentaci
- klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Seznámení s předmětem fyzika <i>Introduction to the subject of physics</i>	Co je fyzika a proč se jí učíme? <i>What is physics and why are we learning it?</i>		
Látky a tělesa <i>Substances and bodies</i>	Složení látek Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek <i>Composition of substances Properties of solids, liquids and gases</i>	Zařadí látky dle vlastností, skupenství. Zná vlastnosti látek. <i>Classifies substances according to properties, states. Knows properties of substances.</i>	
Fyzikální veličiny a jejich měření <i>Physical quantities and their measurements</i>	Veličina a jednotka Měření délky, hmotnosti, času a teploty <i>Magnitude and unit Measurement of length, weight, time and temperature</i>	Přiřadí fyzikálním veličinám značky a jednotky. Volí vhodná měřidla a jednotky odpovídající měření. <i>Assigns labels and units to physical quantities. Selects appropriate gauges and units corresponding to the measurement.</i>	
Mikroorganismy	Řasy a sinice	Vytvoří přechodný preparát sinice nebo řasy, vybraný organismus pozoruje a pozorování dokumentuje. Porovná na základě vlastního pozorování a vizuální podpory stavbu sinic a řas. Rozliší hlavní skupiny jednobuněčných řas a prokaryot a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Vysvětlí na základě relevantních informačních zdrojů (tištěných, online) význam sinic a řas v přírodě a pro člověka. Vysvětlí princip fotosyntézy, navrhne a zrealizuje pokus ověřující existenci fotosyntézy.	

<i>Microorganisms</i>	<i>Algae and Cyanobacteria</i>	<p><i>Creates a transient preparation of cyanobacteria or algae, observes the selected organism and documents the observation.</i></p> <p><i>Compares the structure of cyanobacteria and algae based on their own observation and visual support.</i></p> <p><i>Distinguishes between the main groups of single-celled algae and prokaryotes and describe their place in the evolutionary tree of life.</i></p> <p><i>Based on relevant information sources (printed, online), student explains the importance of cyanobacteria and algae in nature and for humans.</i></p> <p><i>Explains the principle of photosynthesis, design and implement an experiment verifying the existence of photosynthesis.</i></p>	
Houby <i>Fungi</i>	Stavba hub Poznávání hub Význam hub <i>Mushroom construction Identification, recognition mushrooms Importance of mushrooms</i>	<p>Vytvoří samostatně nebo ve skupině model stavby těla hub (nákras, fyzický model, animace apod.).</p> <p>Rozpozná vybrané nejběžnější druhy hub s plodnicemi a srovná je podle charakteristických znaků.</p> <p>Vysvětlí na základě vlastní zkušenosti a analýzy různých informačních zdrojů význam hub v přírodě i pro člověka.</p> <p><i>Creates a model of the structure of the mushroom body individually or in a group (drawing, physical model, animation, etc.).</i></p> <p><i>Recognizes the selected most common types of mushrooms with fruiting bodies and compares them according to their characteristic features.</i></p> <p><i>Based on his own experience and analysis of various information sources, student explains the importance of mushrooms in nature and for humans.</i></p>	
Lišejníky <i>Lichen</i>	Stavba lišejníku Poznávání lišejníků <i>Structure of lichen Identification lichen</i>	<p>Definuje pojem symbióza a uvede příklad.</p> <p>Objasní na základě vizuální podpory (schéma, nákras, animace aj.) a předchozích znalostí princip spolupráce dvou organismů ve stélce lišejníku.</p> <p>Rozpozná s pomocí určovacích klíčů a dostupných aplikací nejběžnější druhy lišejníků.</p> <p><i>Defines the term symbiosis and gives an example.</i></p>	

		<p><i>Based on visual support (diagram, drawing, animation, etc.) and previous knowledge, students clarifies the principle of cooperation between two organisms in the lichen thallus.</i></p> <p><i>Recognizes the most common types of lichens with the help of identification keys and available applications.</i></p>	
--	--	---	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Pohyb těles <i>Movement of Bodies</i>	Druhy pohybů: Přímocháry a křivočáry Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb <i>Types of movements: Rectilinear and curvilinear Uniform and non-uniform movement</i>	Popíše jednotlivé druhy pohybů, uvede vhodný příklad. Používá vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem v příkladech z praxe. <i>Describes individual types of movements, gives a suitable example. Uses speed, distance, and time relationships in real-world examples.</i>	
Síla <i>Force</i>	Jednoduché stroje <i>Simple machines</i>	Vysvětlí princip fungování jednoduchých strojů. Uvede příklady jejich využití v praxi. Sestrojí jednoduchý model. <i>Explains the principle of operation of simple machines. Gives examples of their use in practice. Builds a simple model.</i>	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů <i>Mechanical Properties - liquids and gases</i>	Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon - vztlaková síla Atmosférický tlak <i>Pascal's law Hydrostatic pressure Archimedes' law - buoyant force Atmospheric pressure</i>	Vysvětlí funkci hydraulického zařízení užitím Pascalova zákona. Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku. Popíše síly působící na těleso potopené v kapalině a jejich vliv na chování tělesa v ní. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku. Dokáže existenci atmosférického tlaku pokusem. Popíše závislost velikosti atmosférického tlaku na nadmořské výšce. <i>Explains the function of hydraulic equipment using Pascal's law. Explains how hydrostatic pressure is generated. Describes the forces acting on a body submerged in a liquid and their effect on the body's behavior in it. Explains how atmospheric pressure is generated. Proves the existence of atmospheric pressure by experiment. Describes the dependence of atmospheric pressure on altitude.</i>	-

<p>Strunatci – paryby</p> <p><i>Chordates - cartilage fish</i></p>	<p>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla strunatců se zaměřením na paryby Evoluce a vývoj paryb Způsob života paryb Význam a ochrana strunatců se zaměřením na paryby</p> <p><i>Body structure and function of individual chordate body parts with a focus on cartilage fish Evolution and development of cartilage fish Way of life of cartilage fish Importance and protection of chordates with a focus on cartilage fish</i></p>	<p>Objasní postavení paryb mezi ostatními skupinami strunatců a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše stavbu těla paryb uvede funkci jednotlivých částí těla. Třídí s použitím hlavních určovacích znaků vybrané paryby do jednotlivých skupin podle vnější podobnosti. Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných paryb a hledá znaky, kterými jsou dané organismy na tento způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny. Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny paryb. Zařadí paryby do ekologických skupin (producent, parazit, rozkladač apod.) a porovná tyto role v rámci ekosystému a ve vztahu k člověku.</p> <p><i>Clarifies the position of fish among other groups of chordates and describe their place in the evolutionary tree of life. Describes the structure of the body of cartilage fish and states the function of individual parts of the body. Sorts the selected cartilage fish into individual groups according to external similarity using the main identifying features. On the basis of various information sources, student gets to know the way of life of selected cartilage fishes and look for the characteristics by which the given organisms are adapted to this way of life and to the given environmental conditions. Derivse characteristic features (morphological, behavioral, ecological...) for given groups of cartilage fish. Clasifies cartilage fish into ecological groups (producer, parasite, decomposer, etc.) and compare these roles within the ecosystem and in relation to humans.</i></p>	<p>-</p>
<p>Ochrana životního prostředí</p>	<p>Vztahy mezi organismy Péče o přírodu Význam přírody pro člověka</p>	<p>Vytvoří model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji. Zkoumá v přírodě rozmanitost živých organismů, na úrovni druhů i širších skupin (v půdě, vodě, louce, lese), objasní jejich roli v přírodě (rozkladači v půdě, opylovači). Posoudí a zhodnotí důsledky zásahu člověka do ekosystému.</p>	

<p><i>Environmental Protection</i></p>	<p><i>Relationships between organisms</i> <i>Caring for nature</i> <i>The importance of nature to man</i></p>	<p>Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. <i>Creates a model of the relationships between organisms and the environment in the ecosystem based on their own observation and work with information sources.</i> <i>Examines the diversity of living organisms in nature, at the level of species and wider groups (in soil, water, meadow, forest), and will clarify their role in nature (decomposers in the soil, pollinators).</i> <i>Assesses and evaluates the consequences of human intervention in the ecosystem.</i> <i>Evaluates the importance of nature for human life based on scientific evidence and using specific examples.</i></p>	
--	---	--	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Částicové složení látek <i>Particle composition of substances</i>	Složení látek – atom a molekula Složení atomu (jádro a elektronový obal). Chemická vazba Ionty <i>Composition of substances – atom and molecule Composition of an atom (nucleus and electron shell). Chemical bond Ions</i>	Objasní a správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina. Znázorní a popíše stavbu atomu na jednoduchém modelu (např. schéma, 3D model, animace). Definuje chemickou vazbu, popíše její vznik. Vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů. <i>Clarifies and correctly uses the terms atom, molecule, element, compound. Shows and describes the structure of an atom on a simple model (e.g. diagram, 3D model, animation). Defines a chemical bond, describes its formation. Explains the formation of ions from atoms by the transfer of electrons.</i>	
Optika <i>Optics</i>	Lidské oko Optické přístroje <i>Human eye Optical devices</i>	Vysvětlí funkci lidského oka, očních vad a jejich kompenzace čočkami. Popíše optické přístroje. Sestrojí jednoduchý model optického přístroje. <i>Explains the function of the human eye, eye defects and their compensation with lenses. Describes optical instruments. Builds a simple model of an optical instrument.</i>	
Zvukové děje <i>Sound events</i>	Vznik, vlastnosti a šíření zvuku Rychlost zvuku, hlasitost Zvuková technika <i>Origin, properties and propagation of sound Speed of sound, volume Sound technology</i>	Popíše princip vzniku, šíření a příjmu zvukového signálu. Na základě zkušeností vyvodí závislost rychlosti šíření zvuku na druhu prostředí. Zhodnotí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí, navrhne preventivní opatření <i>Describes the principle of creation, propagation and reception of a sound signal. Based on experience, he deduces the dependence of the speed of sound propagation on the type of environment. Evaluates the effect of excessive noise on human health and the environment, and propose preventive measures</i>	

Evoluce člověka	Předchůdci člověka Znaky moderního člověka a jeho přizpůsobení	Porovná znaky moderního člověka s vybranými předchůdci člověka. Zařadí člověka do příbuzenských vztahů s ostatními skupinami živočichů a popíše vývoj člověka ve vztahu s paralelními vývojovými větvemi a křížením. Seznámí se se způsobem života člověka a jeho předchůdců a hledá znaky, kterými je člověk na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsoben. Analyzuje na základě pozorování a společných diskusí shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	
<i>Human Evolution</i>	<i>Ancestors of man Signs of modern man and his adaptation</i>	<i>Compares the characteristics of modern man with selected human ancestors. Places man in kinship relationships with other groups of animals and describes the development of man in relation to parallel developmental branches and crossing. He gets acquainted with the way of life of man and his predecessors and looks for signs by which man is adapted to the given way of life and to the given environmental conditions. Based on observations and joint discussions, student analyzes the similarities and differences in development and life manifestations between humans and other animals.</i>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<p>Chemie ve službách člověka</p> <p><i>Chemistry in the service of man</i></p>	<p>Chemické výrobky v zemědělství, stavebnictví, lékařství Průmyslově vyráběná paliva Jaderná elektrárna Alternativní zdroje energie</p> <p><i>Chemical products in agriculture, construction, medicine Industrially produced fuels Nuclear power plant Alternative energy sources</i></p>	<p>Diskutuje vliv chemizace na životní prostředí a zdraví člověka, navrhne řešení, jak tyto situace zlepšit Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Uvádí alternativy fosilních zdrojů energie a posoudí jejich dopad na životní prostředí.</p> <p><i>Discusses the impact of chemicalization on the environment and human health, and proposes solutions to improve these situations Applies knowledge of firefighting principles to solving model situations from practice. Evaluates the use of primary and secondary raw materials in terms of sustainable development on Earth. Presents alternatives to fossil energy sources and assesses their impact on the environment.</i></p>
<p>Elektromagnetické děje</p> <p><i>Electromagnetic processes</i></p>	<p>Vodiče, izolanty, polovodiče Elektřina v domě Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><i>Conductors, insulators, semiconductors Electricity in the house Safety when working with electrical devices and equipment</i></p>	<p>Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče, uvede konkrétní příklady. Zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči. Předpoví riziko úrazu elektrickým proudem a navrhne preventivní opatření k ochraně před nimi. Ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</p> <p><i>Distinguishes between conductors, insulators and semiconductors, give specific examples. Knows the safety principles of working with electrical appliances. Predicts the risk of electric shock and suggests preventive measures to protect against them. Masters the basics of first aid in case of electric shock.</i></p>
<p>Jaderná energie</p>	<p>Ochrana před škodlivými vlivy radioaktivního záření Využití jaderné energie</p>	<p>Popíše způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením. Zaujme stanovisko k využívání jaderné energie.</p>

<i>Nuclear energy</i>	<i>Protection from harmful influences radioactive radiation Use of nuclear energy</i>	<i>Describes ways of protecting people from radioactive radiation. Takes a position on the use of nuclear energy.</i>
<i>Energie</i> <i>Energy</i>	<i>Druhy energií Zákon zachování energie Types of energy Law of conservation of energy</i>	<i>Určí druh, zdroj energie a možnosti využití. Vysvětlí změny různých forem energie v souvislosti se zákonem zachování energie a uvede příklady využití. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů. Determines the type, source of energy and possibilities of use. Explains the changes in different forms of energy in relation to the law of conservation of energy and give examples of applications. Will evaluate the advantages and disadvantages of using different energy sources.</i>
<i>Vesmír</i> <i>Universe</i>	<i>Složení vesmíru Planety, hvězdy, galaxie Formation of the universe Planets, stars and galaxies</i>	<i>Popíše pohyby planet a definuje síly, které je způsobují. Podle vlastností rozliší hvězdu od planety. Vyhledá informace týkající se vesmírných těles a jejich výzkumu. Describes the motions of the planets and define the forces that cause them. Distinguishes a star from a planet according to its properties. Searches for information related to space bodies and their research.</i>
<i>Půdy</i> <i>Soil</i>	<i>Vznik půdy Zkoumání pozorovatelných vlastností půdy (propustnost, zrnitost, barva – obsah organické složky, struktura) Nebezpečí a příklady devastace půdy Rekultivace půdy Soil formation Examination of observable soil properties (permeability, granularity, color – organic content, structure)</i>	<i>Popíše vlastními slovy, co může na půdě pozorovat a zkoumat. Porovnává ve svém okolí místa, kde má půda různé vlastnosti a formuluje jejich možné příčiny. Ověří vybrané vlastnosti půdy (např. propustnost, zrnitost, barva – obsah organické složky, struktura, výskyt půdních organismů), své poznatky sdílí různými formami. S využitím různých informačních zdrojů (textů, videí, rozhovorů s odborníky apod.) se seznámí s tím, co půdu ohrožuje a jak ji chránit. Describes in own words what can observe and investigate on the ground. Compares places in their surroundings where the soil has different properties and formulates their possible causes.</i>

	<i>Dangers and examples of land devastation, Land reclamation</i>	<i>Verifies selected properties of the soil (e.g. permeability, granularity, color – content of organic components, structure, occurrence of soil organisms), share their knowledge in various forms. Uses various information sources (texts, videos, interviews with experts, etc.), student learns about what threatens the soil and how to protect it.</i>
--	---	--

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Fyzika vedeme žáky především:

- k poznávání zákonitostí přírodních jevů
- k rozvíjení forem pozorování
- k rozvíjení forem měření
- k práci pomocí experimentů
- ke zkoumání příčin fyzikálních jevů
- ke schopnostem popsat podstatu daných jevů
- k rozpoznávání problémů
- k vytváření hypotézy
- k posuzování jevů nejen jednotlivě ale i v souvislostech z hlediska ostatních předmětů

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Fyzika realizujeme na druhém stupni v celkové časové dotaci čtyř vyučovacích hodin:

6. ročník: 1 vyučovací hodina

7. ročník: 1 vyučovací hodina

8. ročník: 1 vyučovací hodina

9. ročník: 1 vyučovací hodina

Předmět Fyzika vyučujeme jako samostatný předmět. Část učiva Fyziky určeného pro 6. až 9. ročník je ve třídách s bilingvním programem vyučována v anglickém jazyce v rámci samostatného předmětu Přírodní vědy / Science. Výuka fyziky je tematicky propojována s učivem Přírodopisu, Chemie, Zeměpisu, Matematiky, Informatiky.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učebnicemi, učebními texty, pracovními listy, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy, internetem)
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody (projektové vyučování, skupinová práce)
- vypracovávání referátů, laboratorní práce

- pokusy, tvorba modelu, práce na PC

Kompetence k řešení problémů

- metody kritického myšlení
- skupinová práce
- problémové vyučování
- diskuse, analýza
- demonstrační a frontální pokusy
- práce se stavebnicovými modely
- pracovní listy, interaktivní tabule

Kompetence komunikativní

- řešení problémových úkolů, skupinová práce, diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- hodnocení a sebehodnocení
- metody kooperativního učení, kritické myšlení
- používání terminologie

Kompetence sociální a personální

- dělba rolí při práci (skupinová práce)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si některých negativních dopadů objevů
- diskuse, skupinová práce (rozdělení rolí)

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- sestavování jednoduchých modelů, příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti (termíny, prezentace, výstupy, forma a kvalita zpracování)
- seznámení s bezpečností práce a její dodržování
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií (např. simulace a animace fyzikálních jevů, videonahrávky experimentů) k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- samostatné vyhledávání a další digitální zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení informací z otevřených zdrojů při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů
- podpora využívání vhodně zvolených digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- užívání digitálních přístrojů k měření fyzikálních veličin
- efektivní používání kalkulačů

Fyzika

6. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Seznámení s předmětem fyzika	Co je fyzika a proč se jí učíme?		
Látky a tělesa	Těleso a látka Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Vzájemné působení těles, síla. Gravitační síla, gravitační pole Měření síly Částicová stavba látek Atomy a molekuly	Rozliší látku a těleso, uvede jejich konkrétní příklady. Zařadí látky dle vlastností, skupenství. Zná vlastnosti látek. Na příkladu vysvětlí vzájemné působení těles. Popíše chování tělesa v gravitačním poli Země . Změří sílu siloměrem. Vysvětlí částicovou stavbu látek pomocí příkladů difuze. Rozliší atom a molekulu.	
Fyzikální veličiny a jejich měření	Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota, teplotní roztažnost	Přiřadí fyzikálním veličinám značky a jednotky. Umí převádět užívané jednotky. Volí vhodná měřidla a jednotky odpovídající měření. Vysvětlí fyzikální význam hustoty a jejího vztahu k hmotnosti a objemu. Využívá hodnot hustoty látek z fyzikálních tabulek k řešení praktických úloh. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem k výpočtům jednoduchých úloh z praxe. Uvede, jak se délka a objem tělesa změní při změně teploty a umí toto užít v příkladech z praxe.	
Magnetické vlastnosti látek	Magnety a jejich vlastnosti Magnetické pole Magnetizace Magnetické pole Země, kompas	Podle vlastností pozná magnet a feromagnetické látky. Popíše vzájemné působení dvou magnetů. Pokusně ověří existenci magnetického pole v daném místě. Vytvoří magnet použitím magnetizace. Charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso. Popíše magnetické pole Země a princip kompasu.	
Elektrické vlastnosti látek	Elektrování těles	Umí zelectrovat tělesa třením.	

	<p>Druhy elektrického náboje Elektrické pole Model atomu, iontu</p>	<p>Na základě pokusu rozliší druhy elektrického náboje a rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat. Pokusně ověří existenci elektrického pole v daném místě. Charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso s elektrickým nábojem. Rozliší atom a iont. Použitím iontů vysvětlí elektrování těles.</p>	
Elektrický obvod	<p>Elektrický proud a napětí Elektrické vodiče a izolanty Jednoduchý elektrický obvod Účinky elektrického proudu Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem. Porozumí vzniku elektrického napětí mezi odlišně nabitými tělesy. Pokusně rozdělí látky na elektrické vodiče a izolanty. Vysvětlí účinky elektrického proudu na fungování jednoduchých spotřebičů. Ukáže, že v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, je magnetické pole. Popíše fungování elektromagnetu a jeho využití v praxi. Sestaví jednoduchý elektrický obvod, vyjmenuje jeho součásti (zdroj, vodič, spínač, spotřebič). Objasní vznik zkratu a navrhne možnosti ochrany před zkratem. Předpoví riziko, možnosti prevence a ochrany před úrazy el. proudem. Je schopen první pomoci při úrazu elektrickým proudem - adekvátně věku (odpojit přívod el. proudu).</p>	

Fyzika

7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Pohyb těles	Přímočarý a křivočarý pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu. Popíše jednotlivé druhy pohybů, uvede vhodný příklad. Určí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Vypočítá průměrnou rychlost. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.	
Síla a její účinky	Gravitační síla, těžiště Skládání sil Rovnovážná poloha tělesa Newtonovy pohybové zákony Otáčivý účinek síly Rovnováha na páce a pevné kladce Deformační účinky síly, tlak Tření	Popíše jednotlivé druhy sil působící na těleso. Vyvodí princip vztahu mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Určí směr, velikost a výslednici působících sil na těleso. Určí těžiště tělesa. Popíše rovnovážnou polohu tělesa. Využívá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání pohybu těles při působení sil v příkladech z praxe. Popíše využití otáčivého účinku síly v praxi. Vysvětlí princip rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací. V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly. Navrhne, kdy a jak je výhodné v praxi tlak zvětšit, zmenšit. Vyvodí obecný závěr závislosti tření na hmotnosti tělesa a drsnosti stykových ploch. Navrhne praktické způsoby jak tření zvýšit, snížit. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon, vztlaková síla Atmosférický tlak a jeho projevy v některých procesech v atmosféře Archimédův zákon ve vzduchu Tlak plynu v uzavřené nádobě	Použije princip Pascalova zákona v praxi.. Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a co ovlivňuje jeho velikost. Popíše síly působící na těleso potopené v kapalině a jejich vliv na chování tělesa v ní. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku. Popíše síly působící na těleso ve vzduchu a jejich vliv na chování tělesa v něm. Rozliší přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě.	

Fyzika

8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Optika a světelné děje	Zdroje světla Vznik stínu, polostínu Rychlost světla Odraz světla Rovinné zrcadlo - zobrazení odrazem Zrcadla kulová Lom světla a čočky Rozklad světla	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozdělí je na přírodní, umělé. Využívá poznatku přímočarého šíření světla ve stejnorodém prostředí k vysvětlení vzniku stínu. Objasní zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce. Vyvodí obecný závěr závislosti rychlosti světla na prostředí. Využívá znalostí o odrazu světla od rovinných ploch k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Vysvětlí rozdíly v zobrazování předmětu mezi dutým a vypuklým zrcadlem. Uvede příklady využití zrcadel v praxi. Na základě zákonitostí šíření světla v různých prostředích nalezne obecný princip lomu světla. Vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi spojkou a rozptylkou při průchodu světla těmito čočkami. Využitím znalostí o rozkladu světla vysvětlí vznik duhy v přírodě.	
Energie	Práce a výkon Pohybová a polohová energie Teplota, vnitřní energie Vlastnosti a měření tepla Šíření tepla v látkách Změny skupenství látek	Určí, kdy těleso z fyzikálního hlediska koná práci. Vypočítá vykonanou práci a vyvodí závislost výkonu na čase. Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Pozná v příkladech z praxe způsoby šíření tepla a navrhne úsporu tepla využitím tepelných izolantů. Popíše změny skupenství látek. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.	
Zvukové děje	Tón, výška tónu Odraz zvuku, ozvěna Lidské ucho	Objasní podstatu ozvěny na základě znalosti odrazu zvuku na překážce. Zná souvislost frekvence s výškou tónu. Vysvětlí princip příjmu zvukového signálu člověkem. Zhodnotí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí, navrhne preventivní opatření ke zmenšení nadměrné hladiny hluku.	(mezipředmětové vztahy-přírodopis).

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Elektromagnetické děje	Vodiče, izolanty Ohmův zákon Paralelní a sériové zapojení Elektrická práce, výkon a energie Vedení proudu v kapalinách a plynech Polovodiče Dioda Elektromagnetické pole Cívka, elektromagnetická indukce Proud stejnosměrný a střídavý Elektromotor, transformátor, generátor	Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče, uvede konkrétní příklady. Navrhne schéma pro měření elektrického proudu a napětí dle zásad použití ampérmetru a voltmetru. Vyřeší jednoduché úlohy užitím Ohmova zákona. Sestaví paralelní a sériové zapojení a určí, jak se druhem zapojení změní velikost procházejícího proudu a napětí v obvodu. Popíše vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. Popíše stavbu a fungování diody.. Rozliší vlastnosti zapojení diody v propustném a závěrném směru. Vyjmenuje příklady využití polovodičových součástek v praxi. Na obvodu s cívkou vysvětlí vznik indukovaného napětí. Definuje střídavý a stejnosměrný proud a napětí. Popíše stavbu, princip fungování a využití v praxi elektromotoru, transformátoru, generátoru.	
Jaderná energie	Složení atomů Radioaktivita a radioaktivní záření Štěpení jader a jejich využití Jaderný reaktor a elektrárna	Vysvětlí princip radioaktivity. Charakterizuje druhy radioaktivního záření, možnosti využití, škodlivost i způsoby ochrany před ním. Vysvětlí štěpnou řetězovou reakci jader a popíše stavbu jaderného reaktoru a hlavní části jaderné elektrárny. Vyjmenuje možnosti využití jaderné energie v praxi, jejich výhodách, nevýhodách a možném nebezpečí.	
Vesmír	Sluneční soustava	Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy)	

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Chemie vedeme žáky především k:

- poznání a porozumění podstaty dějů probíhajících v živé a neživé přírodě
- znalosti praktického využití a bezpečné práce s vybranými chemickými látkami v běžném životě
- práci s laboratorní technikou
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví
- odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti i s výhledem do budoucna
- vědomí, že přírodovědné poznání není úplné a neustále se vyvíjí

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve třídách s bilingvním programem jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Část učiva Chemie je v obou ročnících vyučována v samostatném předmětu Přírodní vědy/Science v anglickém jazyce.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi. Výuka chemie je tematicky propojována s učivem Přírodopisu, Zeměpisu, Fyziky, Matematiky, Informatiky.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce
-

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných přírodovědných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit s prvky badatelsky orientované výuky atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

Kompetence sociální, personální

- využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)
-

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně zdraví a zodpovědnosti za životní prostředí
- motivujeme žáky v respektování požadavku trvale udržitelného rozvoje společnosti
- podporujeme komunikaci s veřejnými a vědeckými institucemi činnými v přírodovědných oblastech (např. Národní muzeum, Akademie věd, Univerzity)
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií

- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, tabulky)
- podněcujeme žáky k propojení teoreticky a prakticky nabytých přírodovědných poznatků (např. ověření teorie/principu experimentem).
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v laboratoři, např. práce s laboratorními technikou, měřicími přístroji, digitálními senzory
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce nejen v laboratoři

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a kritickému posuzování jejich relevance (např. srovnáváním s informacemi v jiných zdrojích)
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení a prezentaci
- klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

Chemie
8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do chemie: Co je chemie a proč se ji máme učit	Zásady bezpečné práce s chemikáliemi ve škole, v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky: varovné značky a jejich význam.	Diskutuje význam chemie pro každodenní život. Uvádí způsoby možného zneužití chemie. Hodnotí na základě různých informačních zdrojů rizikovost běžně používaných chemických látek ve vztahu k člověku a životnímu prostředí.	
Vlastnosti látek	Vlastnosti látek – fyzikální a chemické (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství látek)	Odvodí na základě pozorování a vlastní zkušenosti vybrané vlastnosti látek. Třídí látky podle určených vlastností (původ a výskyt, skupenství, rozpustnost aj.). Odvodí na základě jednoduchých chemických pokusů vlastnosti látek. Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami a v chemické laboratoři.	
Směsi	Směsi: různorodé, stejnorodé Oddělování složek směsí Voda, vzduch	Třídí podle chemického složení směsi na stejnorodé a různorodé. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení. Vyhledá příklady oddělování složek různých směsí v praxi. Uvádí na základě různých informačních zdrojů příklady znečišťování vody a vzduchu, diskutuje možné způsoby prevence.	
PSP – prvky: názvy, značky, vlastnosti, skupiny a periody v PSP	Skupiny prvků v PSP a charakteristika a vlastnosti vybraných zástupců.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků (PSP). Lokalizuje významné skupiny prvků v PSP a odvodí jejich fyzikální a chemické vlastnosti. Odvodí vybrané vlastnosti, kterými se jednotlivé chemické prvky/skupiny prvků liší (např. kovy, nekovy) Hodnotí význam chemických prvků v přírodě a pro lidskou společnost	
Chemické reakce – úvod	Chemické reakce: reaktanty a produkty Klasifikace chemických reakcí Podmínky průběhu chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Definuje vlastními slovy chemickou reakci, rozliší reaktanty a produkty. Objasní rozdíl mezi fyzikálním dějem a chemickou reakcí, uvádí konkrétní příklady z praxe. Rozliší základní typy chemických reakcí. Uvede příklady důležitých chemických reakcí z běžného života a zhodnotí jejich využití. Odvodí na základě pozorování a pokusu faktory ovlivňující průběh chemických reakcí.	

Chemické rovnice	Zápis a vyčíslování chemických rovnic. Zákon zachování hmotnosti.	Vyčíslí jednoduché chemické rovnice pomocí stechiometrických koeficientů. Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti.	
Anorganické sloučeniny	Vznik chemických sloučenin Oxidační číslo Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných sloučenin – halogenidy, oxidy, sulfidy	Znázorní strukturu vybraných anorganických sloučenin (např. nákres, 3D model). Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí princip názvosloví. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů. Posoudí na základě relevantních informačních zdrojů (tištěných, online) vliv významných halogenidů a oxidů na životní prostředí.	
Kyseliny Hydroxidy Soli anorganických kyselin	Kyselost a zásaditost roztoků Vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů Neutralizace Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Na základě chemického složení rozhodne, zda je daná látka kyselá či zásaditá. Porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, na základě různých informačních zdrojů navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. Definuje princip neutralizace a navrhne možnosti jejího uplatnění v praxi. Uvádí příklady významných solí, vyhledá jejich vlastnosti a využití v běžné praxi.	

Chemie

9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Uhlovodíky	Alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami Aromatické uhlovodíky	Zná a aplikuje základní názvoslovné principy uhlovodíků. Znázorní strukturu vybraných organických sloučenin (např. nákres, 3D model). Uvádí příklady zdrojů uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití. Objasní na základě relevantních zdrojů informací vliv vybraných uhlovodíků na životní prostředí. Diskutuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
Deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Karboxylové kyseliny Plasty a syntetická vlákna	Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému. Uvádí příklady vlastností a využití vybraných derivátů uhlovodíků. Diskutuje na základě relevantních informačních zdrojů význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí.	
Přírodní látky	Lipidy Sacharidy (fotosyntéza, dýchání) Bílkoviny Nukleové kyseliny	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. Identifikuje přírodní procesy v koloběhu uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad) a objasní jejich roli v produkci a zachytávání skleníkových plynů. Prakticky provádí základní důkazové reakce biochemických látek.	
Redoxní chemické reakce	Redukce, oxidace, redoxní vlastnosti kovů Koroze Elektrolýza	Objasní princip redoxních reakcí. Ověří laboratorním pokusem princip vybraných redoxních reakcí. Uvádí na základě různých informačních zdrojů praktický význam redoxních reakcí a elektrolýzy.	
Základní chemické výpočty	Molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látková koncentrace Výpočet z chemické rovnice	Používá příslušné vzorce pro dané chemické výpočty. Navrhne sám nebo ve skupině vlastní úlohu z praxe využívající vybrané chemické výpočty.	

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Přírodopis vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině
- chápání živé i neživé přírody celistvě a v souvislostech
- používání různých výzkumných metod a postupů
- práci s laboratorní technikou
- porozumění přírodním zákonitostem
- chápání člověka jako součásti přírody
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve třídách s bilingvním programem jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně. Část učiva Přírodopis je ve všech ročnících vyučována v samostatném předmětu Přírodní vědy/Science v anglickém jazyce.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi. Výuka přírodopisu je tematicky propojována s učivem Chemie, Zeměpisu, Fyziky, Matematiky, Informatiky.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných přírodovědných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit s prvky badatelsky orientované výuky atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

Kompetence sociální, personální

- ve výuce využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně zdraví a zodpovědnosti za životní prostředí
- motivujeme žáky v respektování požadavku trvale udržitelného rozvoje společnosti
- podporujeme komunikaci s veřejnými a vědeckými institucemi činnými v přírodovědných oblastech (např. Národní muzeum, Akademie věd, Univerzity)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií

- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, určovací klíče)
- podněcujeme žáky k propojení teoreticky a prakticky nabytých přírodovědných poznatků (např. ověření teorie/jevu/principu experimentem).
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v terénu, tj. práce s laboratorními pomůckami, technikou a měřicími přístroji (např. mikroskop, binokulární lupa, digitální senzory, běžná laboratorní technika)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání přírodovědných poznatků z různých zdrojů a kritickému posuzování relevance zjištěných informací (např. srovnáváním s informacemi v několika jiných zdrojích)
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech, jeho sdílení a prezentaci
- klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Svět živých organismů	Projevy a podmínky života	Navrhne sám nebo ve skupině pokus pro ověření vlivu vnějších podmínek na život vybraného organismu, pokus zrealizuje a různými formami zpracuje výsledky. Ověří správnost svých zjištění z různých informačních zdrojů (tištěných i online). Pracuje s informačními zdroji a přiřadí faktory (např. světlo, voda, koncentrace kyslíku, oxidu uhličitého, pH, tělesná zátěž, teplota) ovlivňující životní procesy k těmto základním procesům (např. růst, dýchání, fotosyntéza, tep, dechová frekvence, trávení).	
Buňka	Mikroskopování Stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky	Ovládá práci s mikroskopem (ostření, nastavení světla) a pozoruje trvalý preparát. Vytvoří jednoduchý preparát podle zadání, preparát pozoruje a pozorování dokumentuje. Ověří na základě pozorování složení organismů z buněk, pozorování dokumentuje (např. laboratorní protokol, fotodokumentace aj.). Zjistí z různých informačních zdrojů funkci vybraných buněčných organel a na základě přirovnání z běžného života popíše jejich funkci. Porovná bakteriální rostlinnou a živočišnou buňku vybranou srovnávací metodou (např. tabulka, Vennovy diagramy).	
Viry	Životní cyklus viru Virová onemocnění	Popíše na základě vizuální podpory (obrázek, schéma, animace aj.) životní cyklus viru. Odvodí na základě znalosti životního cyklu viru možnosti prevence nákazy virovými onemocněními. Vyhledá z různých informačních zdrojů informace o vybraných virových onemocněních.	
Mikroorganismy	Prvoci Význam prvoků	Vytvoří přechodný preparát prvoka, vybraný organismus pozoruje a pozorování dokumentuje. Porovná na základě vlastního pozorování a vizuální podpory stavbu a prvoků. Rozliší hlavní skupiny jednobuněčných („prvoků“) a prokaryot a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Vysvětlí na základě relevantních informačních zdrojů (tištěných, online) význam prvoků přírodě a pro člověka. Vysvětlí vlastními slovy princip a význam fotosyntézy.	

		Navrhne a zrealizuje pokus ověřující existenci fotosyntézy.	
Bezobratlí živočichové	<p>Evoluce a vývoj bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Význam a ochrana bezobratlých živočichů</p>	<p>Rozliší hlavní skupiny bezobratlých živočichů a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života.</p> <p>Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů.</p> <p>Popíše stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů a uvede funkci jednotlivých částí těla.</p> <p>Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných bezobratlých živočichů a hledá znaky, kterými jsou organismy na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny.</p> <p>Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací pozorované organismy do taxonomických skupin podle vnější podobnosti.</p> <p>Zařadí vybrané bezobratlé živočichy do ekologických skupin (producent, parazit, rozkladač apod.) a porovná tyto role v rámci ekosystému a ve vztahu k člověku.</p> <p>Aplikuje praktické poznávání přírody, např. loví bezobratlé živočichy, používá adekvátní pomůcky, pozoruje je a své pozorování dokumentuje.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Strunatci	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla strunatců Evoluce a vývoj strunatců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Způsob života strunatců Význam a ochrana strunatců	Rozliší hlavní skupiny strunatců a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše stavbu těla vybraných strunatců a uvede funkci jednotlivých částí těla. Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací pozorované organismy do taxonomických skupin podle vnější podobnosti. Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných strunatců a hledá znaky, kterými jsou organismy na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny. Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů. Zařadí vybrané strunatce do ekologických skupin (producent, parazit, rozkladač apod.) a porovná tyto role v rámci ekosystému a ve vztahu k člověku. Aplikuje praktické poznávání přírody, např. používá adekvátní pomůcky, pozoruje vybrané strunatce a své pozorování dokumentuje.	
Botanika – úvod	Systém rostlin Fyziologie rostlin	Rozliší hlavní skupiny rostlin a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše proces fotosyntézy a zhodnotí jeho význam (např. pro přeměnu energie, růst biomasy, ukládání uhlíku). Vyhledá příklady opatření založených na přírodních procesech (fotosyntéza, rozklad, výpar vody z rostlin) zmírňujících dopady změn klimatu a různými formami je prezentuje. Pozoruje fenomény spojené se životními projevy rostlin (transport vody rostlinami, fotosyntéza...).	
Výtrusné rostliny	Mechorosty, Kapradorosty Rodozměna výtrusných rostlin	Určí charakteristické znaky mechorostů a kapradorostů a na jejich základě obě skupiny srovná. Popíše pomocí nákresu a relevantních informačních zdrojů rozmnožování výtrusných rostlin. Odvodí z různých informačních zdrojů a vlastního pozorování znaky, kterými jsou výtrusné rostliny přizpůsobeny k podmínkám prostředí, ve kterém žijí.	
Semenné rostliny	Stavba těla rostlin (rostlinné orgány) Významní zástupci semenných rostlin	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	

		<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin.</p> <p>Využívá k určování druhů rostlin různé informační zdroje (jednoduché grafické klíče) a digitální technologie (mobilní aplikace).</p> <p>Porovná vlastním výzkumem dvě různá společenstva (např. intenzivně sekaný trávník a louka).</p>	
--	--	--	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Savci	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla savců Evoluce a vývoj savců Způsob chování a života savců Význam a ochrana savců	Rozliší hlavní skupiny savců a popíše jejich místo ve vývojovém stromu života. Popíše stavbu těla vybraných savců a uvede funkci jednotlivých částí těla. Třídí s použitím jednoduchých klíčů a určovacích aplikací vybrané savce do jednotlivých skupin podle vnější podobnosti. Seznámí se na základě různých informačních zdrojů se způsobem života vybraných savců a hledá znaky, kterými jsou na daný způsob života a k daným podmínkám prostředí přizpůsobeny. Vyvodí charakteristické znaky (morfologické, behaviorální, ekologické...) pro dané skupiny organismů. Aplikuje praktické poznávání přírody, např. používá adekvátní pomůcky, pozoruje vybrané savce a své pozorování dokumentuje. Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	
Anatomie a fyziologie člověka	Soustavy zajišťující pohyb Soustavy zajišťující metabolismus Soustavy řídící organismus Soustavy zajišťující reprodukci	Určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla a objasní jejich stavbu a funkci. Na základě dostupných informací navrhne a vytvoří model orgánu/orgánové soustavy člověka s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav. Objasní provázanost činností jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Vyvodí zásady pro zdravý životní styl na základě principů řízení organismu, imunity a metabolismu. Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
Rozmnožování a dědičnost	Oplození a těhotenství Ontogeneze člověka Dědičnost	Objasní vznik a vývin nového jedince. Popíše průběh ontogeneze člověka. Objasní roli pohlavních buněk při pohlavním rozmnožování pro přenos genetické informace. Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování s příklady vlivu prostředí na znaky a vývoj druhu. Na základě příkladů zhodnotí význam náhodných změn dědičné informace (mutace) pro vývoj jedince (např. rakovina) a druhu (evoluce). Zhodnotí význam DNA pro jedince, výhody a rizika jejího pozměňování.	
Člověk a zdraví	Předlékařská první pomoc Návykové látky a činnosti ohrožující zdraví	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj člověka. Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce. Argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vznik a stavba Země	Vesmír (vznik Země) Stavba Země (zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro)	Vysvětlí vlastními slovy vznik Vesmíru a vznik planety Země. Charakterizuje základní vrstvy (geosféry) Země (zemská kůra, zemský plášť a zemské jádro). Objasní vliv jednotlivých sfér Země (geosféry, hydrosféra, atmosféra) na vznik a trvání života.	
Desková tektonika Vnitřní geologické procesy	Litosféra, pohyby litosférických desek, vnitřní geologické procesy Mimořádné události vázané na vnitřní geologické procesy (sopečná činnost, zemětřesení, tsunami)	Odvodí s využitím dostupných informačních zdrojů (tištěných, online) princip mechanismu pohybu litosférických desek. Propojí vnitřní geologické procesy s deskovou tektonikou a vznikem vyvřelých a přeměněných hornin. Odvodí možné důsledky deskové tektoniky a s ní spojenými vnitřními geologickými procesy na změny povrchu Země, změny v atmosféře, hydrosféře, biosféře a na život člověka.	
Vnější geologické procesy	Vnější geologické procesy Mimořádné události vázané na vnější geologické procesy a činnost člověka (povodně, laviny, bouře, změny klimatu)	Získá na základě dostupných informačních zdrojů znalosti o vnějších geologických procesech vedoucích ke vzniku usazených hornin. Vysvětlí základní geologické principy zvětrávání (eroze), transport, sedimentace. Dohledá, zpracuje a různými formami prezentuje příklady geologické činnosti podzemní vody, tekoucí vody a ledovců, větru, gravitace a činnosti člověka. Objasní roli činnosti člověka (např. zemědělství, odlesňování) v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	
Horninový cyklus	Horninový cyklus	Vytvoří samostatně nebo ve skupině model horninového cyklu (schéma, fyzický model, animace apod.). Diskutuje nad možnými způsoby vzniku hornin a jejich dopadem na utváření zemského povrchu a zapojení vnitřních a vnějších geologických procesů. Vysvětlí na modelu průběh vzniku a přeměny hornin.	
Petrologie	Vyvřelé, usazené, přeměněné horniny (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců)	Uvede příklady konkrétních typů hornin, které vnitřními a vnějšími geologickými procesy vznikají (vyvřelé, usazené, přeměněné horniny). Odvodí na základě pozorování a pokusů významné vlastnosti hornin (struktura a textura hornin). Využívá různé určovací pomůcky a postupy k rozlišení okem pozorovatelných vlastností vybraných hornin.	

Mineralogie	Minerály (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců)	Vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem. Odvodí na základě pozorování a pokusů významné vlastnosti minerálů (např. barva, barva vrypu, štěpnost, lom). Využívá různé určovací pomůcky a postupy k rozlišení okem pozorovatelných vlastností vybraných minerálů.	
Paleontologie	Vývoj života na Zemi Geologické éry Metody datování geologických událostí	Diskutuje o délce trvání a změnách v rozmanitosti života na Zemi a geologických událostech, které je mohly ovlivnit. Shrne na základě vhodných informačních zdrojů důležité události v geologickém vývoji Země. Objasní na základě různých zdrojů informací, jakým způsobem můžeme důležité geologické události studovat.	

ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Zeměpis vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodním a společenským reáliím
- poznávání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými
- uvědomění si provázanosti zeměpisných poznatků a jejich aplikace do běžného života
- ovládání praktické topografie a orientaci v terénu
- zvládnutí prostorové orientace od regionu bydliště až k mikroregionům světa
- chápání člověka jako součásti přírody
- pochopení strategie udržitelného rozvoje

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je předmět Zeměpis vyučován samostatně v rozsahu 1 hodiny týdně.

Klasická vyučovací hodina je běžně nahrazována projekty, exkurzemi a je přirozeně tematicky propojována s učivem jiných přírodovědných i sociálních oborů.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- pracujeme s různými online i tištěnými informačními zdroji (knihy, učebnice, atlasy, noviny, časopisy, internet, online databáze aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení relevance, solidnosti a vědeckosti různých zdrojů informací
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení, formulace otázek a jasného vyjádření odpovídajících závěrů
- používáme různé formy ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků
- zapojujeme žáky do kontroly a hodnocení zadané práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání pestré škály informačních zdrojů a k ověřování zjištěných poznatků
- umožňujeme žákům řešení různých typů úloh, včetně problémových úloh, činnostních aktivit, modelových aktivit atp.
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj díl práce, včetně časového rozplánování činností, dodržování zadaných kritérií apod.
- motivujeme žáky k samostatné formulaci otázek, jejich řešení a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- využíváme metody rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, např. diskuze, dialog, brainstorming
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme dovednost žáků zpracovávat a prezentovat výsledky činnosti jednotlivce či skupiny
- využíváme kooperativní učení, střídání různých rolí při práci ve skupině atp.

Kompetence sociální a personální

- ve výuce využíváme situační a simulační hry, diskuze týkající se aktuálních témat
- poskytujeme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k respektování názoru ostatních
- rozvíjíme schopnost sebehodnocení i kritického hodnocení činnosti ostatních (formulace konstruktivní kritiky)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování právních, společenských, náboženských i morálních norem a pravidel
- rozvíjíme u žáků vědomí vlastních práv a povinností
- motivujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot a schopnosti vcítit se do situace druhých lidí
- podporujeme komunikaci s veřejnými institucemi činnými v oblasti rozvoje tradic, kulturního, historického i národního dědictví
- vedeme žáky ke zhodnocení výhod a nevýhod vybraných politických systémů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činnost a plnění úkolů, tj. plánování včetně rozvržení práce na časové úseky a dodržení zadaných kritérií
- rozvíjíme schopnost práce s digitálními technologiemi a dostupnými digitálními aplikacemi
- využíváme práci s různými informačními zdroji v tištěné či online podobě (např. online databáze, grafy)
- rozvíjíme praktické dovednosti žáků včetně práce v terénu, např. práce s atlasem, grafy, mapou, GPS, dostupnými digitálními databázemi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a využívání vhodných informačních zdrojů a digitálních technologií při práci s digitalizovanými geoinformačními zdroji a programy
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat, vyhodnocovat a interpretovat informace a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení a prezentaci
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování a jednání v digitálním světě

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do studia zeměpisu	Význam zeměpisu Základy geografického myšlení a kartografie	Objasní význam zeměpisu v kontextu dalších přírodních a společenských věd – poznávání světa. Dokáže pracovat se základními geografickými informacemi a zdroji dat (atlas, graf, prezentace, tabulky ...). Zná základní geografickou a kartografickou terminologii, se kterou následně dokáže dále pracovat za pomoci školních zeměpisných pomůcek.	
Vesmír a planeta Země	Vznik Vesmíru Planeta Země	Diskutuje o vzniku Vesmíru a vzniku života na Zemi. Porovná planetu Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy a orientuje se v jejich vlastnostech, procesech a vlivu na člověka. Pracuje s časovými pásmy a za pomoci zeměpisných či vizuálních pomůcek vypočítá časový posun.	
Krajinná sféra	Atmosféra Litosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	Vytváří, upravuje a prezentuje vybraný digitální obsah různými formami a pracuje s vhodnými informačními zdroji. Rozumí základním principům a vrstvám atmosféry. Dává do souvislosti základní znalosti o podnebných pásmech s počasím a podnebím. Ovládá základní informace o stavbě planety Země, vzniku a pohybu litosférických desek a rizicích s nimi spojenými. Popíše koloběh vody na příkladu vybrané vizuální pomůcky (např. schéma, model, animace). Diskutuje o významu pitné vody ve světě. Orientuje se v různých typech a druzích půd. Lokalizuje jednotlivé druhy živých organismů a charakterizuje jejich přirozené prostředí. Chápe negativní i pozitivní zásah člověka do přírody a základní environmentální problémy	
Regionální geografie – Afrika	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	S pomocí mapy zhodnotí přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Africe za pomoci vizuálních pomůcek. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Africe. Orientuje se v regionech a zemích Afriky a představí spolužákům zajímavosti z vybraného státu Objasní pojmy chudoba, slum a nízká životní úroveň.	
Terénní výuka	Topografie a kartografie Orientace v přírodě	Samostatně nebo ve skupině vytvoří vlastní návrh mapy se všemi kartografickými prvky. Zná alternativní možnosti orientace v přírodě bez použití mapy.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kartografie	Práce s mapou Orientace v mapě	Správně používá kartografické pojmy a mapový jazyk. Umí interpretovat informace získané z různých druhů map.	
Regionální geografie – Severní Amerika	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Severní Americe za pomoci vizuálních pomůcek. Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Severní Americe. Popíše na základě různých zdrojů informací kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států. Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.	
Regionální geografie – Jižní a Střední Amerika	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Jižní a Střední Americe za pomoci vizuálních pomůcek. Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Jižní Americe. Popíše na základě různých zdrojů informací kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států. Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.	
Regionální geografie – Asie	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Asii za pomoci vizuálních pomůcek. Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii. Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států. Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.	

Regionální geografie – Austrálie a Oceánie	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Austrálii a Oceánii za pomoci vizuálních pomůcek. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii. Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států. Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu.	
Regionální geografie – Arktické oblasti	Arktida Antarktida	Orientuje se v přírodních a sociálních podmínkách regionů. Analyzuje rozdíly a spojitosti mezi Arktidou a Antarktidou za pomoci rozdílných zdrojů.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Evropa	Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství, regiony, politická situace a soudobé problémy	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit na kontinentu. Popíše rozložení obyvatel a sídel v Evropě za pomoci vizuálních pomůcek. Lokalizuje základní zdroje přírodního a nerostného bohatství a popíše jejich rozložení a využití v rámci průmyslu. Dá do souvislosti hospodářství a soudobé problémy v Asii. Na základě různých zdrojů popíše kulturu, vyspělost, problémy a současnou situaci jednotlivých států. Diskutuje přírodní a kulturní zajímavosti regionů a celého kontinentu. Představí spolužákům v rámci skupinové práce vybraný region Evropy.	
Digitální nástroje v kartografii	Celý svět Práce s mapou v digitálním prostředí DPZ a GPS	Porovná světadíly, makroregiony, vybrané regiony pomocí digitálních či fyzických prostředků. Samostatně nebo ve skupině trasuje a navrhuje výlety. Popíše fungování GPS navigačního systému a diskutuje na téma dálkový průzkum země.	
My a svět	Demografie a sídla ve světě Multikulturalita Urbanizace	Popíše za pomoci vizuálních pomůcek rozložení obyvatel a sídel ve světě a lokalizuje nejvíce zalidněné a nejméně zalidněné oblasti. Orientuje se v lidských rasách, etnických a jazykových skupinách celého světa. Diskutuje se spolužáky propojování různých kultur a současnou multikulturní společnost. Popíše urbanizační procesy na základě vlastních příkladů a za správného použití klíčové terminologie. Na základě různých zdrojů rozlišuje mezi jádrovými a periferními oblastmi.	
Hospodářství	Hospodářské sektory Rozložení hospodářství ve světě Bohatství a chudoba	Orientuje se v základním rozdělení hospodářských sektorů, popíše světové hospodářské velmoci a jejich postavení v rámci ostatních států. Lokalizuje důležité oblasti spjaté s jednotlivými hospodářskými sektory a vyzdvihne jejich dopad na společnost. Diskutuje o dovozu a vývozu potravin a férovosti světového trhu. Dá do souvislostí bohatství a chudobu ve světě s mírou vyspělosti státu a jejich životní úrovní.	
Životní prostředí	Biomy a jejich současnost i budoucnost	Charakterizuje biomy světa a s podporou různých informačních zdrojů diskutuje různé vlivy na formování přírody na planetě Zemi.	

	Vybrané ekologické problémy	Objasní příčiny, dopady a projevy vybraných ekologických problémů (např. klimatické změny) a představí spolužákům vlastní možnosti podílu na jejich řešení.	
Globalizační a společenské procesy	Mezinárodní organizace a transnacionální korporace Společnost a globalizace	Zná vybrané transnacionálních korporací a mezinárodní organizace, u kterých umí popsat jejich význam ve společnosti. Porovná za pomoci různých zdrojů vybrané státy a představí svým spolužákům souvislosti mezi nimi. Objasní význam slova globalizace a diskutuje o globálních problémech spojených s ochranou přírody a trvale udržitelného rozvoje života na Zemi a lidské společnosti.	

Zeměpis**9. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Česká republika (fyzická geografie)	Přírodní poměry ČR Ochrana přírody Environmentální situace	Hodnotí s pomocí mapy přírodní podmínky, rozložení geomorfologických celků a přírodních atraktivit v ČR. Popíše vlastními slovy reliéf ČR a umí jej lokalizovat na mapě. Orientuje se v kategorizaci ochrany přírody v ČR a zná jména všech 4 národních parků. Diskutuje o současných a dřívějších ekologických a environmentálních problémech ČR.	
Česká republika (humánní geografie)	Obyvatelstvo a sídelní struktura Hospodářství Kraje Cestovní Ruch Můj region a domov	Popíše za pomoci různých zdrojů základní strukturu obyvatel a sídel v ČR. Lokalizuje a porovná vybraná města a sídla ČR. Orientuje se v současné hospodářské situaci ČR a s vizuálními zdroji dokáže lokalizovat jádrové a periferní oblasti. Diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie v ČR. Popíše za pomoci různých zdrojů působení ČR ve světových a evropských organizacích. Vyhledá a samostatně nebo ve skupině různými formami prezentuje informace o krajích v ČR. Rozumí kulturnímu dědictví ČR, uvádí a lokalizuje památky UNESCO. Diskutuje o významu cestovního ruchu pro ČR a zajímavých přírodních i historických památkách. Představí různými formami bezprostřední okolí svého domova.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Hudební výchova vedeme žáky především k:

- pronikání do podstaty hudby, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i společnosti prostřednictvím společných i vlastních vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání nových a inovujících podnětů, informací, dovedností z hudebního jazyka jako specifické formy komunikace mezi recipientem a tvůrcem hudby
- podněcování dětí k pravidelné hudební činnosti, ke vzájemné spolupráci v kolektivu a k získávání hezkého prožitku z muzicírování
- získávání širší orientace ve spektru hudebních stylů, žánrů současnosti i minulosti
- získávání orientace k pochopení různorodé hudební /kulturní/ potřeby a hodnoty různých skupin, národů a národností

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících druhého stupně, celková časová dotace činí 4 hodiny (1 hodina v každém ročníku).

Předmět Hudební výchova realizujeme v 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s různými informačními zdroji (zpěvníky, partitury, monografie, učebnice, postery, videokazety, časopisy, internet, CD-R, DVD...)
- skupinová a týmová práce (projektové vyučování)
- výchovný koncert
- kulturní exkurze
- zpracovávání prezentací
- improvizace a muzicírování

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce

- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- improvizace
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované hudební rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce se školní mediální technikou
- vyjadřování vlastního názoru o uměleckém díle
- prezentace prostřednictvím multimédií

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- osobní zodpovědnost

Kompetence občanské

- empatie
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- seznamování se s jednotlivými uměleckými slohy

Kompetence pracovní

- improvizace
- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- stanovení předem domluvených pravidel a postupů

- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- hodnocení a sebehodnocení
- práce s různými informačními prameny
- bezpečné zacházení s hudebními nástroji a hudebním vybavením

Kompetence digitální

- využívat elektronické hudební nástroje
- využívání digitálních aplikací a programů pro reprodukční, produkční a tvůrčí aktivity.
- zaznamenávat, snímat a přenášet obsah pomocí dostupných technologií
- seberepresentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávat a sdílet inspirační zdroje

Hudební výchova
6.ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Pyramida výrazových prostředků v hudbě	Hudebně výrazové prostředky a jejich funkce: melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika a barva	V proudu znějící hudby vnímá a rozliší užitě hudebně výrazové prostředky. Popíše význam a funkci hudebně výrazových prostředků v hudbě. Rozpozná rytmické zákonitosti při vokálních projevu.	
Hudební partitura	Instrumentální a vokální partitura, základy taktování, hudební nástroje	Porovnává instrumentální a vokální partituru, vyjmenuje pořadí nástrojů v těchto partiturách. Naučí se a předvede taktová schémata 2,3 a 4dobého taktu. Graficky znázorní obsazení symfonického orchestru a vizuálně i zvukově rozliší jednotlivé nástroje.	
Akordy, stupnice a hudební posuvky	Rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti a vokálního projevu	Sluchem rozpozná durovou a mollovou stupnici a durový a mollový akord. Zpívá intonačně čistě melodie a písně v durových a mollových tóninách. Rozliší základní hudební posuvky.	
Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál a hudební revue	Reflexe vokálního projevu v opeře, operetě, muzikálu a hudební revue, historie a vývoj žánrů, inspirace, autoři, zpěváci a herci	Popíše vznik a vývoj opery, operety, muzikálu a hudební revue a najde rozdíly mezi nimi. Vyjmenuje nejvýznamnější autory těchto žánrů.	
Příběh tance v hudbě – balet a pantomima	Balet, výrazový tanec, pantomima a pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové improvizace a pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, historie žánrů	Popíše historii baletu a pantomimy. Vyjmenuje nejvýznamnější baletní skladatele. Improvizuje pantomimický výstup na zadané téma. Vytvoří jednoduchou pohybovou vazbu na znějící hudbu.	
Příběh slova v hudbě – melodram a scénická hudba	Historie a charakteristika melodramu a scénické hudby, hlavní představitelé a tvůrci, souvislosti s jinými druhy umění	Popíše vznik a vývoj melodramu, vyjmenuje jeho hlavní tvůrce. Vlastními slovy vyjádří rozdíly mezi melodramem a scénickou hudbou. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a literaturou, poezií či dramatem. Nacvičí a prezentuje krátký melodramatický výstup na předem zvolenou báseň či prozaický text.	
Závěrečné leporelo	Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností	Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.	

Hudební výchova
7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Vivat intervaly	Definice, vytváření a dělení intervalů	Vyjmenuje dělení a názvy jednotlivých intervalů. Vytváří základní intervaly od určených tónů, zapíše je do notové osnovy. S pomocí učitele intonuje jednotlivé intervaly, případně je zahraje na hudební nástroj.	
„Hoří“ v moři motivů	Motiv, práce s motivem, hudební variace, pěvecký projev, vokální improvizace, rozvoj hudební fantazie	Orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná motiv, variaci a improvizaci. Na základě svých individuálních schopností vokálně reprodukuje jednoduché motivy a témata skladeb. Provádí jednoduché vokální hudební improvizace na motivy a témata skladeb nebo na motivy zadané učitelem.	
Kýč a dílo bez nápadů	Poslech artificiální a nonartificiální hudby, rozpoznání dobré a špatné hudby, co je dílo bez nápadu, jak se pozná kýč	Rozpozná hudbu artificiální a nonartificiální, formuluje vlastní názory na slyšené skladby. Rozpozná a definuje výrazové prostředky a sémantické prvky použité ve skladbě a vysvětlí jejich význam pro vyznění díla. Vlastními slovy vyjádří, co je inspirace, kýč, módnost a modernost a najde příklady v hudebních dílech.	
Hudba dávných dob	Vznik hudby a její vývoj od pravěku do starověku, hudební život antického Řecka a Říma	Popíše vznik a význam hudby v pravěku a vývoj hudby ve starověkých kulturách. Samostatně nebo ve skupině předvede imitaci pravěkého magického obřadu na zadané téma s využitím tance, pohybu, nástrojů Orffova instrumentáře, improvizovaného vokálního projevu a herecké akce (pantomima). Popíše hudební život antického Řecka, vysvětlí jeho význam pro další vývoj hudby.	
Co je to program v hudbě	Programní hudba a její základní žánry (symfonická báseň, programní symfonie, fantazie), poslech a analýza ukázek	Popíše vznik a základní rysy programní hudby. Vyjmenuje a definuje její hlavní žánry programní hudby. Vyhledává souvislosti mezi programní hudbou, literaturou, historií, výtvarným uměním a architekturou a uvede konkrétní příklady.	

Hymnus	Hymna České republiky, EU, Británie, Francie, Ruska a dalších evropských států, hymna školy	Popíše původ české hymny a uvede její autory, zpaměti zazpívá českou hymnu dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Vysvětlí funkci státní hymny vzhledem k životu jedince i společnosti či kulturním tradicím. Podle ukázek rozliší hymny nejvýznamnějších evropských států (Německo, Británie, Francie, Francie, Rusko).	
Závěrečné leporelo	Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností	Shrne předešlé výstupy do jednotného celku a ověří si míru jejich zvládnutí.	

Hudební výchova

8.ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Baroko	Život a tvorba velikánů světové barokní hudby	Porovná základní životopisné údaje nejvýznamnějších barokních skladatelů a vyjmenuje jejich stěžejní skladby. Najde spojitost mezi hudbou a jinými druhy umění v baroku.	
Klasicismus	Život a tvorba nejvýznamnějších skladatelů období klasicismu	Porovná základní životopisné údaje významných skladatelů klasicismu a vyjmenuje a rozpozná jejich stěžejní skladby. Popíše hlavní znaky tohoto hudebního období.	
Romantismus	Elementární znaky romantismu v hudbě, typické hudební žánry, národní školy v hudbě, nejvýznamnější skladatelé	Popíše a porovná typické znaky a hudební žánry romantismu a vyjmenuje nejvýznamnější romantické skladatele. Vokálně reprodukuje motivy a témata slyšených skladeb, provádí podle nich jednoduché hudební improvizace.	
České stopy ve vývoji hudby	Česká hudba od baroka do 20.století – Vejvanovský, Mysliveček, Míča, Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů	Vysvětlí význam české hudby pro vývoj hudby světové, vyjmenuje nejdůležitější skladatele. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do slohového období a porovnává ji z hlediska stylu s dalšími skladbami.	
Synkopa – vznik a vývoj jazzu	Kořeny, vznik a vývoj jazzu v 1.polovině 20.století (spirituály, blues, ragtime, boogie-woogie, swing), synkopa jako typický prvek jazzového rytmu	Pochopí princip synkopického rytmu, dokáže tento rytmus vyklepat do udaného tempa. Provádí jednoduché synkopické improvizace do znějící hudby na nástroje Orffova instrumentáře.	
Hudba ve studiu	Druhy hudebních nosičů, nahrávací studia, způsoby nahrávání hudebního záznamu	Popíše druhy hudebních nosičů a jejich technický vývoj. Samostatně vyhledá z různých zdrojů informace o vybavení nahrávacích studií. Popíše a porovná způsoby nahrávání studiové a live nahrávky. Vysvětlí souvislosti a rozdíly mezi hudbou provozovanou živě a playbackem.	
Příběhy o blues	Reflexe vzniku blues jako písní o životě, svobodě, lásce a porozumění mezi lidmi	Popíše kořeny, vznik a vývoj blues a jeho vliv na jazzovou a rockovou hudbu. Vyjmenuje zásadní představitele černošského a bělošského blues, zaujímá vlastní stanoviska ke stylovému projevu bluesmanů. Zpívá podle svých schopností bluesové písně různých období.	

		Vytváří ke zpívaným písním jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace.	
Závěrečné leporelo	Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností	Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.	

Hudební výchova

9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
World music	Obsah pojmu „world music“, seznámení s etnickou hudbou různých oblastí světa, exkurze do root, ethnic a international music	Rozpozná podle charakteristických prvků a hudebně výrazových prostředků etnické písně a tance z různých světových oblastí. Reprodukuje podle svých schopností vybrané písně world music, vytváří k nim jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře či keyboardů. Volí k poslouchaným a zpívaným písním vhodný typ tanečních kroků, předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	
Okouzlení jazzem	Vznik a geneze jazzové hudby ve světě, Evropě a České republice	Rozliší hlavní jazzové styly, vyjmenuje nejvýznamnější jazzové hudebníky. Zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané jazzové písně, provádí jednoduché vokální improvizace. Rozliší poslechem typické hudební nástroje používané v jazzu, vyjádří vlastními slovy pocity a názory na slyšenou hudbu.	
Rosa folku na kolejích	Tramprská píseň, folk, country and western - objevování kořenů a vývoj	Rozpozná a rozliší podle charakteristických stylových rysů a výrazových prostředků tramprskou píseň, folk a C+W, popíše kořeny a vývoj těchto žánrů. Reprodukuje intonačně čistě a rytmicky přesně písně uvedených žánrů, volí a vytváří k nim jednoduchý rytmický doprovod.	
Elvis žije a rock and roll také	Kořeny a vývoj rock and rollu, hlavní představitelé	Rozpozná poslechem rock and rollovou hudbu, vyjmenuje její hlavní interprety. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata a části rock and rollových písní.	
Big beat a „beatlemánie“	Hudba šedesátých let 20.století ve světě i u nás	Vyjmenuje zásadní světové a české rockové kapely 60. let. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností rockové písně nebo jejich charakteristické motivy a témata, vytváří k nim jednoduché rytmické doprovody pomocí Orffova instrumentáře či keyboardů.	
Na odvrácené straně měsíce - artrockové souznění	Hudba sedmdesátých a osmdesátých. let 20. století, síla a emoce na artrockových hudebních plochách	Vyjmenuje nejdůležitější artrockové umělce a kapely ve světě i u nás. Reprodukuje dle individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části artrockových skladeb.	

Do nového tisíciletí	Hudba devadesátých let 20. století a počátku 21.století – rock, techno, house, hip hop, crossover, muzikály	Definuje hlavní hudební styly devadesátých let 20.století a počátku 21.století a na základě získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu ke správnému stylu. Vyjmenuje nejvýznamnější tvůrce muzikálů, uvede příklady zásadních děl tohoto žánru.	
Závěrečné lepoporelo	Shrnutí vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností	Shrne předešlé výstupy do jednoho celku a ověří si míru jejich zvládnutí.	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Výtvarná výchova vedeme žáky především:

- k jinému než pouze racionálnímu vnímání světa
- k přistupování k vizuálně obraznému vyjadřování nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku komunikace
- ke komplexnějšímu náhledu na kulturu a umění
- k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění v různých časových rovinách
- k získávání povědomí o historických aspektech i společenských kontextech ovlivňujících kulturu
- ke schopnosti abstrakce
- k estetickému vnímání
- k tvořivé práci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (estetické vnímání, dějiny umění, samotná tvořivá práce) se ve výuce vzájemně prolínají.

Učivo předmětu Výtvarná výchova propojujeme s učivem předmětů: Člověk a společnost, Český jazyk, Přírodopis a Zeměpis.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku v celkové časové dotaci pěti vyučovacích hodin.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- začlenění ostatních druhů umění
- využití různých výtvarných technik a jejich kombinací
- smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření
- zkoumání vztahu reality a obrazu, reflexe odlišností a vyvození závěrů

Kompetence k řešení problémů

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
- uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru
- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry

• **Kompetence komunikativní**

- ověřování komunikačních účinků
- vytváření a zdůvodňování odlišných interpretací
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- prezentace ve veřejném prostoru
- prezentace prostřednictvím multimédií

Kompetence sociální a personální

- pochopení historických, sociálních a kulturních souvislostí výtvarné tvorby
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- tolerance odlišných názorů a interpretací

Kompetence občanské

- poznávání výtvarných slohů
- seznámení se s významnými osobnostmi malířství, sochařství architektury a designu
- seznámení se s konkrétními výtvarnými díly

Kompetence pracovní

- zvládnutí a aplikování různých výtvarných technik
- orientace v základních aktivitách potřebných k prezentaci podnikatelského záměru

Kompetence digitální

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- sdílení a prezentace tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

HODNOCENÍ

Zvláštní charakter oboru vyžaduje i specifický způsob hodnocení. Základním kritériem hodnocení i klasifikace je smysl a cíl práce a splnění úkolu, přičemž je vždy hodnocena a klasifikována práce žáka komplexně s přihlédnutím k jeho snaze, zájmu a aktivitě. Stěžejní je pozitivní motivace žáka.

Žáci se podílejí i na hodnocení. Díky tomu se zdokonalují v umění sebereflexe i odpovědnosti za práci svou i druhých při týmové práci, kde je společně se žáky hodnocena především samotná práce celé skupiny. Hodnocení podílu jednotlivce je přeneseno spíše do interpersonálních vztahů. V žácích je tak podporována citlivost, ohleduplnost i empatie.

Výtvarná výchova
6. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Teorie umění	Umění pravěku Plošná tvorba Zkoumání obrazotvorných prvků Linie, barva, tvar Bod, hrana, objekt Kombinace a variace tvarů a barev	Bod, tvar, linie jako základní prvky tvorby Analyzuje obrazotvorné prvky, na základě čehož kombinuje linie, tvary a barvy. Navrhne kompoziční řešení rozměrné plochy.	
Ozvěny starověku	Umění starověkých civilizací Písmo jako výtvarný prvek Kaligrafie Detail a celek Prvky obrazného vyjádření- podobnost, kontrast, rytmus Uspořádání prvků v ploše	Rozpozná základní znaky výtvarných děl daného období a kultury. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vzájemných vztahů pro získání osobitých výsledků. Uplatní své poznatky jako inspiraci pro vlastní tvorbu.	
Pole snů	Symbolika barev Expresivní barva a tvar Kompoziční řešení prostoru Ústřední motiv Příběhovost výtvarného díla	Uplatní poznatky o kompozici v tematickém díle. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a symbolického obsahu. Analyzuje používané výrazové prostředky; vybírá a kombinuje je. Vytvoří vlastní osobité dílo s náznakem příběhu. Vytvoří vyváženou kompozici s ústředním motivem.	

Výtvarná výchova
7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Celek a detail	Symetričnost a asymetričnost kompozice Emocionální působení barev a tvarů Symbolika barev a tvarů Fotografie jakožto východisko uměleckého díla	Zdůvodní nutnost tolerance a úcty k artefaktům jednotlivých kultur. Porovná symetrickou a asymetrickou dekorativní kompozici plochy. Využije linie různé síly, hustoty, směru a výrazu.	
Dědictví předků	Uplatňování subjektivity Modelování a tvarování Trojrozměrné konstruování Využití přírodních materiálů Vlastnosti materiálů a vliv na výtvarné dílo	Analyzuje a popíše základní rysy lidového umění různých regionů na našem území. Najde společné a rozdílné znaky tradičních technik výroby uměleckých předmětů. Landart.	
Umění iluminace	Písmo Rytmus písma Iniciála, iluminace, ilustrace Reliéf Změna měřítká – čtvercová síť Komiks	Rozpozná a pojmenuje jednotlivé typy písma. Uspořádá text v ploše. Zvolí správný nástroj a materiál. Výtvarně zpracuje krátký příběh formou komiksu a ověří si jeho komunikační účinky i informativní hodnotu.	
Scénografie	Prostorová tvorba Modelování a tvarování Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Symbolika archetypů a jejich výtvarné vyjádření	Základní zobrazení prostoru - perspektiva. Uplatňuje techniky trojrozměrného výtvarného vyjadřování. Využije fenoménu loutkového divadla k usnadnění Navrhne a vytvoří scénu a kulisy	

Výtvarná výchova
8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Pojetí prostoru	Pojetí hloubky a prostoru Účinky světla Barvy Vyjádření barevnosti a světelné kvality barev Výtvarné zachycení okamžitého dojmu Krajinomalba	Zachytí charakter krajiny pomocí barev. Ověří si emocionální působení barev a světla. Na základě nabytých poznatků vytvoří malbu krajiny ve zvoleném stylu. Vyjadřuje prostor a objem v ploše.	
Člověk v zrcadle výtvarného umění	Osobitost ztvárnění postav Figura a portrét Světelný a barevný kontrast Proporcionální vztahy Linie a tvary ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření postavy Pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Zdůvodní historickou podmíněnost formy a obsahu zobrazení postavy. Využije světelný a barevný kontrast. Vysvětlí, jak zachytit proporcionální vztahy postavy ve výtvarném umění. Na základě získaných poznatků vytvoří vlastní vizuálně obrazné ztvárnění postavy ve zvoleném stylu.	
Cesta do třetí dimenze	Architektonické slohy Vliv prostředí a materiálu Architektura a životní prostředí Urbanistika Perspektiva Prostorová tvorba	Zhodnotí, které faktory mají největší vliv na konečnou podobu architektury. Orientuje se v architektonických slozích a zařadí do nich jednotlivé stavby. Posoudí vliv urbanistiky na životní prostředí. Navrhne a zkonstruuje model budovy v prostoru.	
Linie a plocha	Barevné a lineární řešení plochy Kombinace a variace tvarů a barev Vztahy mezi objekty / Struktura Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity	Na základě analýzy díla interpretuje jeho obsah, vysvětlí a obhájí svůj postoj, porovnává a hodnotí jeho účinky. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	

Výtvarná výchova
9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Umění v pohybu	Struktura díla Jednota obsahu a formy Pohyb a soudržnost Efekty vzniklé opakováním výtvarných prvků Zřetelnost, kontrast a rytmus	Orientuje se ve způsobech výtvarného zachycení pohybu. Najde princip vzniku efektu opakování výtvarných prvků. Při tvorbě vlastního díla si ověří účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu jejich prezentace .	
Užitá tvorba	Průmyslový design Technické kreslení Uspořádání prvků v prostoru Detail a celek Dominantní aspekty užitého umění Prostorová představivost	Vysvětlí pojmy: Průmyslový design a sériová výroba. Zdůvodní nevyhnutelnost kooperace průmyslových designérů s technickými odborníky. Navrhne novou výtvarnou podobu předmětu denní potřeby, který splňuje kritéria průmyslového designu - zdůvodní změny, které provedl a obhájí svůj návrh.	
Multimédia	2D a 3D grafika Bod, hrana, objekt Světlo a stín Fotografie Kompozice Animace Prezentace	Posoudí a vybere, které způsoby vizuálně obrazných vyjádření jsou nejvhodnější pro multimédia. Rozpozná a dokáže popsat rozdíl mezi 2D a 3D tvorbou. Využije všech dostupných možností k tvorbě multimediální prezentace a ověří její komunikační účinky. Využívá ve své tvorbě principu světla a stínu.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáka především:

- k estetickému vnímání pohybu, rytmu a tempa
- k rozvoji pohybových schopností a správnému držení těla
- k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech
- k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě
- k pochopení a dodržování pravidel a zásad fair play
- k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě
- k radosti z pohybu a hry
- k dodržování hygienických norem a účelné relaxaci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova má komplexní charakter, a jeho specifické složky (činnost ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnost podporující pohybové učení) se ve výuce vzájemně prolínají.

Předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- používání osvojené terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi, pomůckami a prostředím
- volba vhodné pohybové činnosti od nejjednodušší po nejsložitější k rozvoji pohybových schopností, dovedností a osvojení zdravého životního stylu
- seznamování s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech,
- jednání fair play
- seznamování s pravidly v tělesné výchově, ve sportu a v životě obecně

Kompetence k řešení problémů

- kooperativní aktivity
- samostatné řešení úloh
- učí zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vede žáky k fyzické a psychické odolnosti, vytrvalému řešení problému, vyrovnávání se s nezdarem
- vede žáky, aby své tělesné a pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- vede žáků ke sledování vlastního pokroku a soutěživosti
- podporuje uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podpora účinné argumentace žáků vedoucí ke kvalitní interakci s ostatními
- podpora žádoucího jednání a rozhodování ve vypjatých situacích
- zařazování a používání odborných termínů spojených s TV a sportem
- kooperativní aktivity

Kompetence sociální a personální

- vede ke spolupráci ve skupině
- participace při vytváření pravidel spolupráce v týmu
- podporuje utváření pozitivní atmosféry ve skupině a upevňování dobrých sociálních vztahů
- vede k fair play chování při TV, sportu a v životě obecně
- podporuje šetrné chování k přírodě při TV, sportu a rekreaci
- podporuje sebedůvěru, sebeúctu žáka

Kompetence občanské

- podpora smyslu pro spravedlnost
- vedení k odmítnutí fyzického a psychického týrání a násilí
- vedení k ocenění našich sportovních tradic a úspěchů
- vedení k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vedení žáků k základní údržbě náčiní a sportovišť
- první pomoc - základní vědomosti a dovednosti
- podpora využití získaných pohybových dovedností a kognitivních vědomostí k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivování žáků k aktivnímu postoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivování žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova

6. – 9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Pohybové hry	<p>Pohybové hry v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</p> <p>Tradiční a netradiční pohybové hry (soutěživé, bojové, relaxační, vyrovnávací atd.)</p> <p>Bezpečnost při hrách v různém prostředí</p> <p>Význam pohybových her pro zdraví a rozvoj osobnostních vlastností</p> <p>Základní používané pojmy, smluvené signály</p> <p>Pravidla her</p> <p>Využívání pohybových her jako přípravy před hlavním sportovním zatížením</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p>	<p>Aktivně se zapojuje do pohybových her.</p> <p>Dokáže zorganizovat 2–3 hry v různém prostředí s ohledem na počet hráčů a prostředí.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazů spolužáka.</p> <p>Shrnuje přínos pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.</p> <p>Zná a respektuje pravidla her. Jedná fair play.</p> <p>Zařazuje jednoduché hry do rozcvičení.</p> <p>Zvládá a uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p>	od 7. ročníku
Gymnastika	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů</p> <p>Pojmy používaného náradí a náčiní</p> <p>Význam a funkce rozcvičení</p> <p>Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Průpravná cvičení na rozvoj pohybových schopností</p> <p>Rozvoj ohebnosti, pružnosti, síly, obratnosti</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskoky – trampolíny, švédská bedna, koza</p>	<p>Sebevědomé vystupování, podá hlášení, ovládá držení těla, zná terminologii</p> <p>Zná a reaguje na gymnastické názvosloví.</p> <p>Předvede základní cviky podle slovních pokynů.</p> <p>Ovládá jednoduchou sestavu rozcvičení</p> <p>Předvede základní dopomoc a záchranu při cvičení.</p> <p>Zdůvodní a ukáže správné držení těla.</p> <p>Posuzuje své pohybové schopnosti a obhájí návrh cviků pro jejich rozvoj.</p> <p>Předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace.</p> <p>Předvede kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů.</p> <p>Předvede stoj na ruce, přemet stranou.</p> <p>Předvede skoky na místě i z místa a rovnovážné polohy v postojích.</p> <p>Předvede sestavu z těchto prvků: kotouly, stoj na ruce, jednoduché obraty ve výskoku, váha.</p> <p>Předvede odraz obouoř z můstku, skoky z trampolíny s pohyby nohou.</p>	<p>6. ročník</p> <p>6. ročník</p> <p>7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>9. ročník</p> <p>6. ročník</p> <p>7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>9. ročník</p>

	<p>Hrazda po ramena</p> <p>Šplh</p>	<p>Předvede výskok na švédskou bednu 100 cm a seskok Předvede roznožku přes kozu našif. Předvede svis vznesmo, výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, Toč jízmo</p> <p>Předvede základní techniku šplhu na tyči a na laně. Překoná překážku s použitím lana</p>	<p>6. ročník</p> <p>6. ročník 7. – 9. ročník</p> <p>6. ročník 7. – 9. ročník</p>
Estetické, kondiční formy cvičení	<p>Cvičení s náčiním (švihadlo)</p> <p>Základy aerobiku a kondičního cvičení s hudbou Technika rytmizovaného pohybu, jednoduché pohybové etudy Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod Cvičení v posilovně Kondiční programy</p>	<p>Předvede jednoduchou sestavu se švihadly při hudebním nebo rytmickém doprovodu. Předvede cviky podle předcvičujícího učitele a reaguje na povely. Předvede jednoduchou sestavu na hudbu. Předvede krátkou improvizaci na hudební doprovod. Zúčastní se kruhového silového tréninku se stroji i váhou vlastního těla. Zná funkci fázických a posturálních svalů a dokáže popsat jejich zapojení při pohybové aktivitě</p>	<p>děvčata</p> <p>6. – 7. ročník</p> <p>8. ročník</p> <p>od 7. ročníku 8. ročník</p>
Sportovní hry	<p>Základní pojmy činností Základní druhy sportovních her</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť Základní role ve hře Základní pravidla sportovních her Příprava a organizace utkání Organizace prostoru, výběr a ošetřování výstroje Zásady spolupráce a jednoduché taktiky Významné úspěchy ČR v různých sportovních hrách</p>	<p>Reaguje na povely. Definuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Popíše hřiště u sportovních her. Rozliší role členů družstva ve hře, dokáže posoudit pozitivní a negativní vliv jednotlivců na výkon družstva. Rozhoduje podle osvojených pravidel jednu sportovní hru. Zorganizuje ve skupině jednoduchý turnaj. Zapíše a vyhodnotí výsledky. Analyzuje taktiku a spolupráci družstva ve hře.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p>	

	<p><u>Basketbal</u> Herní činnosti jednotlivce: Vedení míče driblinkem Uvolňování s míčem a bez míče Přihrávka jednoruč a obouruč Krytí útočníka s míčem a bez míče Řešení střelecké situace (střela, dvojtakt) Herní kombinace: Obranná kombinace založená na zdvojování Útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“</p> <p><u>Florbal</u> Herní činnosti jednotlivce Vedení míče hokejkou Přihrávka forehand, backhand o mantinel Zpracování míče na forehand a backhand Střelba na branku (tahem, příklepem) Činnost brankáře</p> <p><u>Volejbal – Přehazovaná</u> (v 6. ročníku) Herní činnosti jednotlivce: Technika odbití obouruč vrchem a spodem z místa, v pohybu, přes síť Technika odbití jednoruč vrchem (smeč) Technika obranného úderu (blok) Herní kombinace: Rozestavení v poli při příjmu podání Hra na síti Herní systém: Nácvik přehazované s pravidly volejbalu Hra s dopadem nebo chycením míče Hra na zmenšeném hřišti Specializované posty</p> <p><u>Házená</u></p>	<p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p> <p>Ovládá osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p> <p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p> <p>Předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a aplikuje je ve hře.</p>	
--	--	--	--

	<p>Herní činnosti jednotlivce: Vedení míče driblinkem Kontaktní hra v útoku i obraně Přihrávka jednoruč Řešení střelecké situace (střela, trojtakt) Herní kombinace: Obranné rozestavení před brankovištěm Rychlý přechod do útoku. <u>Fotbal, futsal, malá kopaná</u> Herní činnosti jednotlivce: Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče Přihrávka po zemi, hlavou Vhazování míče Střelba z místa a po vedení míče Odebírání míče Činnost brankáře Herní kombinace: Útočná kombinace („přihraj a běž“) Obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky</p>	<p>S dopomocí analyzuje možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech.</p>	
Atletika	<p>Základní pojmy disciplín, názvy náčiní, povely Základní pravidla atletických soutěží Pomůcky na měření výkonů Základy organizace soutěží Atletika jako olympijská disciplína Průpravná cvičení pro rozvoj pohybových schopností Běh Speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) Rychlý běh na 60 m Vytrvalostní běh do 1000 m na dráze i v terénu Nácvik běžecké techniky švihovou metodou</p>	<p>Uvede příklady základních atletických disciplín. Spolupodílí se na měření výkonů a organizaci soutěží, na úpravě jednotlivých sektorů.</p> <p>Využije pro zlepšení svých pohybových schopností kondičních atletických cvičení.</p> <p>Použije běžeckou abecedu k rozcvičení a rozvoji běžeckých dovedností.</p>	

	<p>Švihová technika běhu Nízký, polovysoký start, šlapavá metoda běhu s přechodem do švihové techniky běhu Štafetová předávka Základy překážkového běhu Skok do dálky Nácvik rozběhu a odrazu Nácvik kročného způsobu Vlastní skok Skok do výšky Nácvik rozběhu a odrazu Nácvik přechodu přes laťku (střížný, flop) Vlastní skok Hod, vrh Nácvik hodu míčem, kriketovým míčkem, granátem Spojení hodu s rozběhem, vlastní hod Koulařská gymnastika Vrh z místa, sun Spojení vrhu a sunu Vlastní vrh koulí</p>	<p>Dosáhne výkonu ve sprintu na 60 -100 m s nízkým startem. Dosáhne výkonu ve vytrvalostním běhu do 1500m s polovysokým startem. Názorně rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu. Předvede šlapavou metodu běhu při nízkém startu. Předvede štafetovou předávku. Předvede přechod přes překážku. S dopomocí analyzuje chyby v technice. Předvede skok do dálky. S dopomocí analyzuje chyby v technice. Předvede skok do výšky. S dopomocí analyzuje chyby v technice.</p> <p>Předvede hod míčkem, kriketovým míčkem.</p> <p>Předvede vrh koulí. S dopomocí analyzuje chyby v technice.</p>	
--	---	--	--

Úpoly	<p>Základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů</p> <p>Základní filosofie sebeobránných činností</p> <p>Zásady bezpečnosti při úpolových činnostech</p> <p>Přetlačování a přetahování soupeře v různých obměnách</p> <p>Pádové techniky</p> <p>Základy sebeobrany</p>	<p>Aplikuje základní pojmy úpolových činností, přetahy, přetlaky odpory.</p> <p>Popíše hlavní myšlenku sebeobrany.</p> <p>Uvede příklady možných nebezpečí při úpolových činnostech.</p> <p>Předvede pád kotoulem přes rameno a do kolébky</p>	
Činnost ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Osobní hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>Aktivně vstupuje do pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny při TV a sportu.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí zranění a přizpůsobí jim své chování.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování.</p>	
Lyžování	<p>Běžecí výstroj a výzbroj</p> <p>Mazání lyží, údržba</p> <p>Pravidla pohybu v zimní krajině</p> <p>První pomoc v různých podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného</p> <p>Jízda na vleku</p> <p>Základní prvky sjezdového lyžování</p> <p>Technika sjíždění, oblouků</p> <p>Nácvik jízdy na snowboardu pro zájemce</p> <p>Základní prvky běžecího lyžování</p> <p>Bílý kodex</p>	<p>Samostatně připraví své lyže.</p> <p>Uvede příklady základních zásad pohybu v zimní horské krajině.</p> <p>Zná postup správného zacházení s lyžařskou výstrojí a výzbrojí.</p> <p>Předvede jízdu na sjezdové trati, napojované oblouky různých délek, jízdu se změnou rytmu, jízdu ve středně náročném terénu, jízdu na vleku a lanové dráze.</p> <p>Absolvuje závod ve slalomu.</p> <p>Zná a aplikuje pravidla bezpečnosti na sjezdových tratích "desatero FIS"</p>	LVVZ v 7. roč.

<p>Turistika v přírodě a pobyt</p>	<p>Pojmy spojené s pěší turistikou. Orientace podle mapy a buzoly Základy ochrany přírody První pomoc a transport raněného Rozvoj pohybových schopností a dovedností a s využitím terénu Pohyb v terénu i se zátěží Základy orientačního a azimutového běhu Příprava jednoduché turistické akce, základní dokumentace</p>	<p>Ve skupině připraví jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. Uvede základní principy ohleduplného chování v přírodě. Navrhne možné řešení nedostatků. Zaujme stanovisko nad způsobem ošetření raněného. Využívá mapy, internet při přípravě návrhu turistického výletu, zájezdu Zúčastní se orientačního, azimutového závodu.</p>	<p>ŠVP a výlety</p>
------------------------------------	---	--	---------------------

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je rozdělen na II. stupni na sedm tematických okruhů, v nichž vedeme žáky především:

Design a konstruování

- k seznámení s jednotlivými pojmy, určením a tvorbou základní technické dokumentace
- k poznávání, navrhování a osvojování si jednotlivých konstrukčních prvků a postupů, které prakticky ověřuje a uplatňuje při tvorbě modelů, práci se stavebnicemi apod.
- k seznámení s funkčními a estetickými prvky designu

Pěstelské práce, chovatelství

- k osvojení jednoduchých pracovních postupů při pěstování rostlin a péči o ně
- k seznámení se se základy chovatelství jak domácích, tak i hospodářských zvířat
- k praktickému využívání běžných léčivých rostlin a seznámení s riziky zneužívání některých rostlin jako drog

Provoz a údržba domácnosti - příprava pokrmů

- ke zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při přípravě pokrmů, seznámení se základním vybavením kuchyně
- k seznámení s alternativními možnostmi stravování a s tradicemi české kuchyně

Práce s technickými materiály

- k osvojení základních způsobů opracování jednoduchých materiálů
- k seznámení s možnostmi způsobů ochrany životního prostředí

Práce s laboratorní technikou

- k osvojení základních laboratorních dovedností
- k uvědomělému a šetrnému přístupu při ochraně životního prostředí
- k bezpečnému používání chemických látek

Využití digitálních technologií

- k praktickému využití nových technologií v běžném životě
- k uvědomění si možnosti nebezpečí zneužití soukromých dat

- k respektování autorských práv a duševního vlastnictví
- k reálnému sebepoznání a sebehodnocení
- k vytvoření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za své rozhodnutí
- k vytvoření životní profesní orientace
- k seznámení s možnostmi podpory při řešení svých studijních a pracovních problémů
- k orientaci na trhu práce, pochopení základních pracovně - právních vztahů

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a svět práce realizujeme v šestém až osmém ročníku. Jeho celková dotace činí 3 hodiny.

V šestém ročníku si žáci mohou vybrat z šesti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce a chovatelství
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií

V sedmém ročníku si žáci mohou vybrat z šesti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce a chovatelství
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií

Pozn. V sedmém ročníku si žák volí jiný tematický okruh, než si zvolil v šestém ročníku.

V osmém ročníku žáci povinně absolvují tematický okruh Svět práce.

Předmět Člověk a svět práce realizujeme v dotaci 1 hodiny týdně nebo jedenkrát za 14 dní formou dvouhodinového bloku.

STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- „vyber, porovnej, rozříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy
- vypracovávání referátů
- práce s moderními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- práce s širokou škálou zdrojů
- diskuse
- metody kritického myšlení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnosti)
- diskuse
- respektování a tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých

Kompetence občanské

- diskuse
- respektování společenských norem
- práce ve prospěch společnosti

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených pravidel, postupů a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení
- odpovědnost za výsledek vlastní práce

Kompetence digitální

- integrace digitálních nástrojů do praktických situací spojených se světem práce
- podpora při výběru budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- získání dovedností a kompetencí důležitých pro moderní pracovní prostředí
- užívání digitálních prostředků k učení a osobnostnímu rozvoji
- podpora spolupráce a komunikace v týmech prostřednictvím digitálních zdrojů

Design a konstruování
6. + 7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod	Design a konstruování	Umí vysvětlit pojem design, konstruování a jejich společné prvky. Umí vyjádřit rozdíl mezi plošným a prostorovým designem.	
Prostorový design	Konstrukční dokumentace Návod, předloha, náčrt, schéma, plán	Rozlišuje jednotlivé druhy technické dokumentace a jejich funkci. Z jednoduché dokumentace vyčte důležité informace, pracuje s měřítky. Vytváří technickou dokumentaci dle zadání. Pracuje podle zadané technické dokumentace. Navrhne vlastní propagaci daného produktu.	
Konstruování	Vlastní návrh, model, montáž Postupy v závislosti na materiálu a účelu Konstrukční prvky Možnosti materiálů	Samostatně pracuje dle vytvořeného návrhu. Realizuje svůj vlastní výrobek se všemi technickými náležitostmi. Vytvoří jednoduchý model na zadané téma - vytvoří dokumentaci (náčrt, plán...), zvolí vhodný materiál a konstrukční prvky. Volí a navrhuje vhodné konstrukční prvky a postupy vzhledem k použitému materiálu a naopak. Seznámí se s běžně používanými materiály.	
Design	Design a funkčnost Plošný design Logo Propagace	Posuzuje možný rozpor estetických a funkčních požadavků, doloží je na příkladech z praxe. Zhotoví návrh na zadané téma. Zhodnotí vlastní návrhy a vybere nejfunkčnější prvky pro vytvoření výsledné práce.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámka
Digitální svět / moderní technologie	Úvod do digitálního světa, základní principy moderních technologií, přehled robotiky a jejich aplikací.	Rozumí základům digitálního světa, znají příklady moderních technologií a rozumí pojmu robotika. Používá moderní digitální technologie jakožto podpůrný prostředek sebevzdělávání. Vyjmenuje si klady, zápory i hranice možností moderních digitálních technologií a přístrojů.	
Roboti / Robotizace	Typy robotů a jejich použití, základní komponenty robota, výhody a nevýhody robotizace	Dokáže rozlišit různé typy robotů. Chápe základní komponenty robota a znají přínosy omezení robotizace.	
Algoritmus a algoritmické myšlení	Co je algoritmus, příklady algoritmů, tvorba a testování jednoduchých algoritmů pro roboty	Vytvoří, prezentuje a zvládne aplikovat jednoduché algoritmy pro plánování pohybu robotů. Chápe základní principy algoritmického myšlení.	
Jak vidí roboti (senzory)	Typy senzorů (mechanické, optické, zvukové, navigační, teplotní atd.), využití senzorů v robotice	Žáci rozumí různým typům senzorů a jejich využití, umí vysvětlit, jak senzory pomáhají robotům interagovat s prostředím.	
Tvorba a programování robota	Stavba robota ze stavebnice VEX IQ, naprogramování robota k plnění úkolů, testování a prezentace	Žáci umí sestavit robota podle návodu, naprogramovat jej k plnění konkrétních úkolů, otestovat jeho funkčnost a prezentovat výsledky.	

Pěstitelské práce a chovatelství
6.+7.ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Školní pozemek a nářadovna	Bezpečnost práce na školním pozemku Zahradnické náčiní a nástroje	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. Dokáže používat různé zahradnické náčiní a nástroje.	
Základní podmínky pro pěstování	Půda a její zpracování, hnojiva a výživa rostlin, kompost, ochrana rostlin a půdy	Roztřídí různé typy půd. Vysvětlí princip vzniku půdy a humusu. Diskutuje o důležitosti rostlin a rozlišuje odpovědné a neodpovědné chování člověka ke krajině a životnímu prostředí.	
Zelenina a ovocné rostliny	Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Rozpoznává výpěstky běžných druhů ovoce a zeleniny. Vysvětlí význam pěstování ovoce a zeleniny pro člověka. Objasní podmínky a zásady pěstování vybraných druhů rostlin.	
Okrasné rostliny	Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, hnojení, přesazování) Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Pečuje průběžně o úpravu zelených ploch v okolí školy i na školním pozemku.	
Léčivé rostliny, koření	Vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	Rozpoznává základní druhy bylin a koření. Rozpoznává vybrané jedovaté rostliny. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Vyjmenuje rostliny, které se používají jako drogy. Diskutuje o škodlivosti drog.	
Chovatelství	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Vyjmenuje rizika při kontaktu s neznámými zvířaty (napadení, vzteklinka, alergie)	

Práce s technickými materiály

6. + 7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Dílna a její vybavení	Bezpečnost práce Seznámení s pracovním prostředím. Chování v pracovním prostředí. Bezpečnost práce v dílnách, manipulace s nástroji Zásady chování při úrazu	Orientuje se v prostředí dílny, určí místa pro uložení materiálu. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování v dílnách, respektuje stanovená pravidla. Vyjmenuje a dodržuje hlavní zásady bezpečnosti práce. Vysvětlí postup chování při úrazu, řídí se stanovenými zásadami.	
Technické náčrty a výkresy	Čtení jednoduchých technických nákrešů Zhotovování jednoduchých technických výkresů	Přečte jednoduchý technický nákres. Sám zhotoví jednoduchý technický výkres.	
Práce na jednoduchém dřevěném lepeném výrobku	Vlastnosti materiálu, druhy dřeva a jejich využití v praxi Materiály na bázi dřeva Seznámení se s potřebným nářadím a pomůckami k práci Orýsování, Obrábění, Upínání materiálu	Popíše vlastnosti materiálu, vyjmenuje druhy dřeva a jejich využití v praxi. Roztřídí materiály do příslušných skupin. Ovládá jednoduché postupy při úpravě a lepení výrobku. Dodržuje technologickou kázeň.	
Práce na dřevěném výrobku se spojovacím materiálem	Druhy spojovacího materiálu Kompletace s pomocí spojovacího materiálu Finální úprava výrobku	Popíše druhy spojovacího materiálu. Vybere vhodné nářadí a pomůcky k práci. . Ovládá jednoduché postupy při úpravě a spojování částí výrobku.	
Technika a životní prostředí	Úloha techniky v životě člověka Ohrožení životního prostředí Zneužití techniky	Uvede příčiny ohrožení životního prostředí, najde možnosti prevence. Uvede příklady zneužití techniky a slavných vynálezů.	
Řemesla v naší tradici	Historie řemesel Vývoj řemesel až do současnosti	Vysvětlí na konkrétních příkladech historii, vývoj a současnost řemesla.	

Práce s laboratorní technikou

6. + 7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Základy bezpečnosti	Zásady bezpečnosti práce v přírodovědné učebně a chemické laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s laboratorním vybavením a pracuje podle zadaného postupu.	
Biologická technika	Práce s příruční lupou, binokulární lupou a mikroskopem. Vyplnění laboratorního protokolu.	Ovládá jednoduché postupy sběru vzorků v přírodě. Vytvoří nativní preparát vybraných přírodnin. Pracuje s lupou a mikroskopem a dodržuje zásady jejich používání. Vyplní laboratorní protokol z pozorování podle zadanéhoustru.	
Chemická laboratoř	Chemické náčiní a pomůcky Chemický experiment	Pojmenuje a správně používá základní vybavení chemické laboratoře. Provede chemický experiment podle daného postupu. Výsledky experimentu zaznamená do chemického laboratorního protokolu.	
Laboratorní měření	Měření různými pomůckami Plánování experimentu	Měří pomocí různých laboratorních pomůcek (siloměr, čidlo O ₂ , hustoměr, teploměr, EKG) Závěry z měření zpracuje do laboratorního protokolu a vyvodí z něj závěry. Podle dostupných informačních zdrojů naplánuje přírodovědný a chemický experiment.	
Opakování	Realizace naplánovaných chemických a přírodovědných experimentů Formulace a zhodnocení hypotéz	Formuluje vědeckou hypotézu před začátkem experimentu. Realizuje naplánovaný chemický a přírodovědný experiment. Zhodnotí průběh a závěry experimentu do krátkého vědeckého článku.	

Provoz a údržba domácnosti – příprava pokrmů
6.+7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Provoz domácnosti	Vybavení domácnosti Úklid domácnosti Údržba oděvů a textilií Spotřebiče v domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace	Navrhne a vytvoří model interiéru domácnosti. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Orientace v návodech. Zaujme stanovisko k třídění odpadu.	
Chod domácnosti	Rozpočet, příjmy, výdaje a úspory domácnosti Platby; hotovostní a bezhotovostní platební styk Jednoduchá údržba a základní opravy v domácnosti	Vytvoří měsíční plán hospodaření domácnosti. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	
Elektrotechnika v domácnosti	Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika Bezpečnost při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Používá a ovládá obsluhu běžných elektrických spotřebičů a elektroniky v domácnosti. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	
Kuchyně a příprava pokrmů	Vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Úprava stolu a stolování Potraviny a příprava pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	

Svět práce

8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Sebepoznání	Osobnostní vrozené a získané dispozice, zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Poznání vlastních osobnostních dispozic	Roztřídí dispozice osobnosti na vrozené a získané, snadno a těžko ovlivnitelné. Najde shodné a rozdílné znaky dalších členů skupiny (např. rozdělení podle temperamentu). Uvědomuje si a řekne své slabé a silné stránky.	
Volba profesní orientace	Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb Odpovědnost za svou volbu, rozhodování s více možnostmi	Reálně přiřadí volbu povolání ke svým osobnostním vlastnostem a předpokladům. Vysvětlí a seznámí ostatní s možnostmi informačních zdrojů pro volbu povolání. Používá různé zdroje k získávání konkrétních informací. Diskutuje o možném neúspěchu při volbě budoucího povolání.	
Možnosti vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů Příjímání řízení, vyplnění přihlášky	Seznamuje ostatní s náplní učebních a studijních oborů. Vyplní vzor přihlášky. Řekne podmínky pro konkrétní přijímací řízení.	
Trh práce	Druhy povolání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů Rovnost příležitostí na trhu práce	Seznamuje ostatní s druhy povolání, požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost. Vyjmenuje druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů. Vlastními slovy popíše charakter a druhy pracovních činností. Diskutuje o rovnosti příležitostí na trhu práce.	
Zaměstnání	Pracovní příležitosti v regionu Způsob hledání zaměstnání Úřady práce Životopis, konkurzní řízení, pohovor Problémy v nezaměstnanosti Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Provede rozbor pracovních příležitostí v regionu. Vyjmenuje způsob hledání zaměstnání. Popíše funkci úřadů práce. Napíše životopis za dodržení přesných pravidel. Předvede modelovou situaci konkurzního řízení. Diskutuje o problémech nezaměstnanosti. Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	
Podnikání	Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání	Uspořádá druhy a strukturu organizací. Provede rozbor nejčastějších forem podnikání. Diskutuje o drobném a soukromém podnikání.	