**Třídní vzdělávací program třídy MOTÝLCI ZŠ a MŠ ANGEL v Praze 12**

 **Školní rok 2023/2024**

 **S MOTÝLKY KRŮČEK PO KRŮČKU**

 **„Krokem, projdeme se celým rokem“**

****

**Platnost dokumentu:** od 4.9.2023

**Zpracovala:** Jana Brůčková

**OBSAH:**

 **1. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

 **2. EVALUACE A HODNOCENÍ**

 **3. HLAVNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE NAŠÍ TŘÍDY**

 **4. SPOLEČNÁ HYGIENICKÁ A STRAVOVACÍ NÁVYKY**

 **5. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

 **6. PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ**

 **7. RITUÁLNÍ PÍSNIČKY, BÁSNIČKY**

 **8. SPOLEČNÁ PRAVIDLA CHOVÁNÍ VE VZTAZÍCH**

 **9. DENNÍ PROGRAM TŘÍDY**

**10. INTEGROVANÉ BLOKY, TÉMATICKÉ CELKY, PODTÉMATA**

****

**1.TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:**

Třída Motýlků je heterogenní. Pedagogickou činnost zajišťují paní učitelky -Jana Brůčková, Eva Veselá.

V tomto roce začínáme převážně s novými dětmi ve věkové skupině od 2 let do 4 let.

Třídní vzdělávací plán vychází z požadavků rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu se školním vzdělávacím programem MŠ Angel **„Hrou poznáváme svět“.** Obsah výchovně vzdělávací práce ve školním vzdělávacím programu je zpracován do 5 integrovaných bloků. Tyto integrované bloky jsou zpracovány do jednotlivých tématických bloků. Tematické bloky jsou seřazeny tak, aby na sebe navazovaly, prolínaly se a doplňovaly, ale také aby korespondovaly s děním okolo nás – střídání ročního období, tradice, svátky, události v obci a podobně. Tématické bloky nejsou časově omezeny, je kladen prostor na zájmy dětí, nápady a nečekané události během školního roku. Tematické bloky jsou dále členěny na podtémata.

**2. EVALUACE A HODNOCENÍ:**

Třídní vzdělávací program je pravidelně evaluován. Evaluace ve třídě probíhá v několika rovinách.

Po ukončení podtématu v bloku TVP je téma hodnoceno učitelkou, zpravidla 1x týdně. Učitelka

zaznamenává do svých plánů, jak týden probíhal, jaké situace bylo nutno řešit, co se povedlo, co

nebylo vhodné. Na základě těchto zápisů je vytvořena zpětná vazba pro další práci.

Během celého roku probíhá hodnocení specifických cílů.

Třikrát do roka, v měsíci říjen, únor a květen je provedena diagnostika dětí. Diagnostika dětí slouží

pouze učitelkám v daném oddělení a kritéria jsou uzpůsobena věkové hranici dětí.

Každé z dětí v MŠ má vlastní portfolio, do kterého jsou zakládány pracovní listy, grafomotorika,

spontánní kresba a jiné.

Ve třídě mají možnost děti hodnotit svoji práci. Za správně splněný úkol, pokyn, dobrý skutek si mohou dát děti do svého notýsku razítko. Za určitý počet razítek si děti mohou vybrat odměnu, v podobě drobné hračky.

**3. HLAVNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE NAŠÍ TŘÍDY:**

Hlavním cílem pro děti je zde postupná adaptace na prostředí mateřské školy, seznámení se s personálem školy, se kterým přicházejí do styku a postupné zvykání si na kolektiv svých vrstevníků.

Mezi hlavní úkoly po zvládnutí adaptace na nové prostředí patří postupné zvládání sebeobsluhy, hygienických návyků a respektování zásad společného soužití s ostatními dětmi.

Postupně se děti seznámí s výtvarnými a pracovními činnostmi, hudbou, zpěvem, básničkami, pohádkami, pohybovými dovednostmi, didaktickými i smyslovými hrami, hrami na zdokonalování komunikačních a řečových schopností a se spoustou dalších věcí a dovedností.

Základem je vytvořit pro děti příjemné prostředí plné důvěry, přátelství, pochopení a tolerance, aby se u nás děti cítily jistě a bezpečně a aby radostně prožívaly dobu svého počátečního vzdělávání, kdy se nenásilně formou hry naučí vše potřebné pro život.

Respektujeme individualitu dětí, jejich specifické potřeby a vytváříme jim potřebné podmínky k jejich aktivitám. Pokud si kromě vědomostí, znalostí a dovedností odnesou ještě milé vzpomínky, náš úkol je zcela splněn.

 **4. SPOLEČNÁ HYGIENICKÁ A STRAVOVACÍ NÁVYKY:**

Důsledně se snažíme dodržovat hygienu po použití toalety, po příchodu z vycházky a před jídlem.

Děti mají celý den k dispozici pití, které si zkouší do hrnečků z barelu nalévat samy.

Když to nedovedou, učíme je požádat kamaráda nebo učitelku o pomoc. Pokud se stane, že při jídle polijí stůl, učíme je samoobsluze a zodpovědnosti - samy si stoleček utřou.

Do jídla děti nenutíme. Snažíme se však, aby jídlo ochutnaly -pak se mohou rozhodnout, kolik ho snědí. Respektujeme jednotlivé stravovací návyky dětí.

**5. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:**

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Respektujeme individualitu každého dítěte.

Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje.

Vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte.

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, které realizujeme formou hry.

Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí.

Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně.

Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.

Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat.

Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.



**6. PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ:**

Princip spolupráce, kooperace dětí, orientace na vzájemnou pomoc

Princip bezpečí, jistoty a vstřícnosti, vytváření pozitivní a sociální, emocionální a pracovní atmosféry

Princip spojení teorie s praxí

Princip spojení školy se životem

Princip zpětné vazby

Princip úcty a respektu k dítěti

Princip orientace na pozitivní stránky osobnosti dítěte

Princip převahy klidného hodnocení, orientace na radost a prožitek uspokojení úspěšné práce

**7.** **RITUÁLNÍ BÁSNIČKY, PÍSNIČKY:**

**Uklízení pokojíčku**

Ve školce ať máme čisto, každá hračka má své místo.

My to všechno dobře víme, po hraní si uklidíme.

**Svolávací**

Volám tě holčičko, volám tě kluku, stoupni si do řady, podej mi ruku.

Volám tě holčičko, volám tě kluku, stoupni si do řady, usměj se trochu.

**Naše školka**

Naše školka kouzelná jem každý sit u moc rád hraje.

Dovádím, lumpačíme, nikdy se však nemračíme.

Máme se tu všichni rádi a jsme velcí kamarádi.

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě príma.

**Naše zaklínadlo**

Eniky, beniky, kluci holky, těšíme se do své školky.

Láry, fáry, třesky, plesky, ať je nám tu spolu hezky.

Bum, bum, ratata, nejsme žádný mrňata.

Jako z vody rosteme, hezký den si přejeme.

**Pozdrav v ranním kruhu**

Dobrý den, dobrý den, dneska máme krásný den.

Ruce máme na tleskání a nožičky na dupání.

Dobrý ráno, dobrý den, dneska zlobit nebudem.

Kamarád, kamarád je ten koho mám rád,

pomůže mi, poradí, po ruce (vláskách) mě pohladí.

Všichni jsme tu kamarádi a všichni se máme rádi.

**To si povíme**

Holky, kluci, pojďte sem, ruce spojíme,

jaký máme dneska den, to si povíme….

**Dny v týdnu**

Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle, to my máme svátek.

**8. SPOLEČNÁ PRAVIDILA CHOVÁNÍ VE VZTAZÍCH:**

Ve třídě společně s dětmi postupně vytváříme tato pravidla:

**Ouškové, srdíčkové pusinkové, hračkové, kapičkové, postýlkové, stolečkové, šnečkové, ručičkové.**

Učíme děti pravidlům společenského chování a upevňujeme jejich dodržování.



**9. DENNÍ PROGRAM TŘÍDY - čas je orientační:**

**7:00 – 8:30 volné či nabízené hry při ranním scházení dětí**

Děti mohou využít manipulační činnosti, pracovní listy, encyklopedie, knížky, hračky. To vše dle

vlastního výběru. V 8:30 jsou děti vyzvány k úklidu.

**8:30 – 9:00 řízená činnost – komunitní kruh, ranní cvičení**

V komunitním kruhu se přivítáme písničkou, uděláme společně kalendář počasí a po té si

povídáme o daném tématu. Využíváme při tom tématické obrázky (jaro, léto, podzim, zima,

 rodina, zvířata domácí, zvířata v zoo, ptáčci, doprava aj.); didaktické pomůcky (obrázkový

materiál, smyslové hry, stavebnice, hmatové hračky, pexeso aj.); knihy a obrázkové encyklopedie; magnetické obrázky na tabuli; pracovní listy; i pad a další. Následuje ranní cvičení -pohybová chvilka.

**9:00 – 9:30 hygiena, svačina**

Při stolování vedeme děti k samostatnosti, starší pomáhají dle potřeby mladším.

**9:30 – 10:00 nabízené činnosti k tématu, reflexe**

Po svačině pokračuje řízená činnost dle daného tématu v centrech aktivit – ateliér, manipulace, hudba, dramatika, knihy a písmena, domácnost, kostky, písek a voda, dílny a pokusy.

**10:00 – 11:30 pobyt venku**

Okolo desáté hodiny se odcházíme věnovat venkovním aktivitám. Při oblékání děti vedeme k

samostatnosti, starší kamarádi pomáhají mladším.

**11:30 – 12:15 hygiena, oběd**

Děti se usadí ke stolečku, polévku nosí učitelky, pro hlavní jídlo děti chodí samy.

Děti nenutíme do jídla ani jídlo dojídat. Snažíme se ale, aby alespoň zkusily ochutnat. Po jídle si děti po sobě uklízejí.

**12:15 – 14:10 odpočinek na lůžku**

Děti, které ve školce odpočívají, se jdou převlékat do pyžama. Poté v klidu čekají v postýlce na ostatní děti. Odpočinek je zahájen četbou, poté poslechem relaxační hudby.

**14:10 – 15:00 svačina**

**15:00 – 17:00 volné a nabízené hry dětí při rozcházení**

**10. INTEGROVANÉ BLOKY, TÉMATICKÉ CELKY, PODTÉMATA:**

V třídním vzdělávacím plánu je každý integrovaný blok dále obsahově rozdělen do tématických celků a na několik časově neomezených podtémat, jejichž množství není pevně stanoveno a odvíjí se od potřeb a aktuální situace v jednotlivých třídách. K podtématům jsou přiřazovány plánované aktivity MŠ, nebo konkrétní třídy, např. oslavy svátků a tradic, akce pořádané ve spolupráci se spolkem Angel, výlety, aj.

**1. Integrovaný blok - HRAJEME SI S KAMARÁDY**

 **Tématický celek: Právě začínáme** (září)

 **Podtémata: Hurá do školky; Poznáváme se; Nezabloudím ve školce; Vím jak na to**

**2. Integrovaný blok - HRY S PODZIMNÍMI BARVAMI**

 **Tématický celek: Jak voní podzim** (říjen, listopad)

 **Podtémata: Barvy podzimu; Podzimní zahrada; Chráním svoje zdraví; Začarovaný les; Čas kouzel**

 **a světýlek; sv. Martin; Zvířátka v lese; Houbový týden**

**3. Integrovaný blok - HROU LEDOVOU OBLOHOU**

 **Tématický celek: Čas očekávání a kouzel** (prosinec, leden, únor)

 **Podtémata: S čerty nejsou žerty; Příroda se mění; Kouzla Vánoc; Brzy budou Vánoce; Tříkrálový**

 **svátek; Sněhová nadílka; Zimní hry; Výprava za sněhem a ledem; Z pohádky do**

 **pohádky; Masopustní rej; Znám své tělo**

**4. Integrovaný blok - JARNÍ HRÁTKY**

 **Tématický celek: Jaro hledá klíč** (březen, duben)

 **Podtémata: Od pramínku k řece; Sluníčko, sluníčko; Upletem si pomlázku; Hody hody**

 **doprovody; Od semínka ke kytičce; Na louce; Na našem dvorečku; Zpěv ptáků;**

 **Čarodějnice**

**5. Integrovaný blok - HRAVĚ KOLEM SVĚTA**

 **Tématický celek: Všude dobře, doma najlíp** (květen, červen)

 **Podtémata: Moje rodina; Kde pracují rodiče; Cesta kolem světa; Létáme ve vzduchu; V ZOO;**

 **Doprava, Jak jde čas; Loučení a prázdniny**

**1. Integrovaný blok - HRAJEME SI S KAMARÁDY**

**Charakteristika IB**

Vzpomínání na prázdniny, přivítání dětí ve školce. Obnova starých a utváření nových vztahů, vytváření pravidel života ve školce, dítě je součástí širšího společenství a prostředí, ve kterém by se mělo orientovat a naučit se v něm žít. Seznamování se jmény a značkami dětí. Utváření pravidel ve třídě. Upevňování hygienických návyků. Povídání o tom, co budeme spolu dělat celý rok, které činnosti máme rádi, co se nám líbí a co bychom si přáli. Vyhledávání rozdílů mezi prostředím mateřské školy a rodinou. Podpora kladného vztahu k rodině a domovu.

**Tématický celek: Právě začínáme (září)**

**Podtémata: (září)**

**Hurá do školky**

- adaptovat nové dětí v mateřské škole; vyprávět zážitky z prázdnin

- rozvíjet kamarádské vztahy

- spoluvytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě

**Poznáváme se**

- seznámit se jmény učitelek, dětí, třídy

- poznat svou značku (popis značky, jejich rozpoznávání)

- učit se respektovat jeden druhého, porozumět a

 naslouchat druhému, navzájem si pomáhat, půjčovat si

 hračky

- seznámit se s režimem dne a denními rituály

**Nezabloudím ve školce**

- seznámit se s pravidly slušného chování, upevnit si základní pravidla mravní výchovy

 (pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se atd..)

- seznámit se s prostory školky, možnostmi tvoření ve třídě, vybavením koutků ke hře

 a činnostem, s místem k hygieně a odpočinku (centra aktivit, pokojíček, tělocvična, toalety,

 koupelna)

**Vím jak na to**

- seznámit se s pravidly soužití (pusinkové, hračkové, kapičkové, srdíčkové pravidlo..)

- učit se dbát na bezpečnost ve třídě a respektovat dohodnutá pravidla chování v MŠ

- seznámit se s prostory školní zahrady a okolím mateřské škol

- dbát na bezpečnost na školní zahradě i mimo mateřskou školu

- procvičovat a upevňovat samostatnost při oblékání, ukládání oblečení do své skříňky, při hygieně,

 stolování, při úklidu hraček

- poznávat a rozlišovat části oblečení a jejich funkce v určitém ročním období

- pochopit důležitost ochrany vlastního zdraví (oblékat se podle ročního období, dodržovat hygienu,

 zdravá výživa)

- mít zdravý vztah k materiálním hodnotám (opatrovat nejen své oblečení, hračky, knihy..)

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb*
* *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály*
* *Zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické návyky*
* *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit*
* *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
* *Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*
* *Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)*
* *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
* *Spolupracovat s ostatními (aktivně komunikovat s druhými dětmi)*

*IV. Dítě a společnost*

* *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování se styku s dospělými i s dětmi*
* *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*
* *Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se chovat*
* *Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti*
* *Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky*

*V. Dítě a svět*

* *Orientovat se bezpečně ve známém prostřední i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí).*

***Rizika:***

* *Nedostatečná empatie k dětem s těžší adaptací*
* *Špatná komunikace s rodiči o průběhu adaptace*

***Spolupráce s rodiči***

* *Komunikovat s rodiči o průběhu adaptace dítěte*
* *Ptát se co jejich dítě zajímá, s čím si rádo hraje, aby se dítě v mateřské škole cítilo příjemně*
* *Příprava na štrúdlování – akce Spolku Angel - podporovat dobré vztahy mezi MŠ a rodiči*

**2. Integrovaný blok - HRY S PODZIMNÍMI BARVAMI**

**Charakteristika IB**

Toto téma má dětem přiblížit proměny přírody a počasí. Dále se zaobírá charakteristické znaky podzimu, přírodními úkazy, větrem, proměnlivostmi počasí, ochranou sebe sama, změny počasí na podzim a naše zdraví. Příprava zvířátek na zimu. Pozorování změn v přírodě (rostliny, zvířata, odlet ptáků do teplých krajin). Krácení dne, prodlužování noci – změna životního rytmu a aktivit lidí. Rizika zvýšené nemocnosti. Podzimní tradice: posvícení a hody, Dušičky, Svatý Martin. Zahrada na podzim.

**Tématický celek: Jak voní podzim (říjen, listopad)**

****

**Podtémata: ( říjen)**

**Barvy podzimu**

- pozorovat změn y v přírodě související s

 aktuálním ročním obdobím

- pojmenovávat charakteristické znaky podzimu

- vědět, že se příroda časem mění a vyvíjí

- pozorovat změny počasí

- pojmenovat stav počasí

- poznávat a rozlišovat části oblečení a jejich funkce v určitém ročním období

**Podzimní zahrada**

- pozorovat a uvědomovat si charakteristické znaky podzimu

- seznámit se s významem lidské práce na zahradě (sklizeň ovoce a zeleniny)

- poznávat a pojmenovávat některé ovocné stromy

- osvojovat si názvy základních druhů ovoce a zeleniny

- poznávat a pojmenovávat ovoce a zeleninu všemi smysly

- uvědomovat si, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné

**Chráním svoje zdraví**

- uvědomovat si, co je zdraví a nemoc, jak o své zdraví pečovat a jak předcházet nemocem

- uvědomovat si, jakou úlohu pro naše zdraví mají vitamíny

- seznámit se, se zdravými životními návyky

- pochopit důležitost ochrany vlastního zdraví (oblékat se podle ročního období, dodržovat

 hygienu, zdravá výživa..)

- zachovat si základní hygienické návyky (mytí rukou po toaletě, před a po jídle, zakrývání úst při

 kašlání..)

**Začarovaný les**

- pozorovat změny v přírodě

- říct si, proč listí mění barvu a proč opadává

- rozpoznávat a určovat některé druhy stromů a jejich plody

- všímat si drobných detailů přírodnin a rostlin

- sbírat přírodniny, které využijeme ke tvoření, budeme z nich skládat obrazce dle vzoru a využijeme

 je pro rozvoj předmatematických představ, poznávat, třídit, určovat, přiřazovat

- seznámit se s různými druhy hub, budeme rozpoznávat houby jedlé a nejedlé

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zachovávat správné držení těla*
* *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku*
* *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*
* *Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí*
* *Mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *Domluvit se slovy, porozumět slyšenému*
* *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat chutě, vůně)*
* *Záměrně se soustředit a udržet pozornost*
* *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Uplatňovat své individuální potřeby přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*
* *Respektovat potřeby jiného dítěte*
* *Odmítnou komunikaci, která je dítěti nepříjemná*

*IV. Dítě a společnost*

* *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*

*V. Dítě a svět*

* *Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat*
* *Mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*
* *Pomáhat pečovat o okolní prostředí*

***Rizika***

* *Nadbytečná pomoc při sebeobsluze a stolování*
* *Nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem*

***Spolupráce s rodiči***

* *Podporovat dobré vztahy mezi MŠ a rodiči*

**2. Integrovaný blok - HRY S PODZIMNÍMI BARVAMI**

**Charakteristika IB**

Toto téma má dětem přiblížit proměny přírody a počasí. Dále se zaobírá charakteristické znaky podzimu, přírodními úkazy, větrem, proměnlivostmi počasí, ochranou sebe sama, změny počasí na podzim a naše zdraví. Příprava zvířátek na zimu. Pozorování změn v přírodě (rostliny, zvířata, odlet ptáků do teplých krajin). Krácení dne, prodlužování noci – změna životního rytmu a aktivit lidí. Rizika zvýšené nemocnosti. Podzimní tradice: posvícení a hody, Dušičky, Svatý Martin. Zahrada na podzim.

**Tématický celek: Jak voní podzim (říjen, listopad)**

**Podtémata: (listopad)**

**Čas kouzel a světýlek**

- poznat a pochopit podzimní svátky a tradice (Halloween, dušičky)

- vnímat tajemnou atmosféru podzimních světýlek

- nebát se nadpřirozených bytostí, pochopit svět pohádek

- spolupracovat a spoluvytvářet podzimní dekorace

- prožívat radost ze společných chvilek a činností

**sv.Martin**

- přiblížit dětem svědce sv. Martina

- poznávat a objevovat nové poznatky z jeho života pomocí symbolů (Nejprve se s dětmi zaměříme na

 jeho dětství a jeho cestu k armádě, do které na přání svého otce vstoupil, symbolizovat nám to

 bude rytířský meč. Dalším symbolem, bude kůň „bělouš“,na kterém je sv. Martin, tak často

 znázorňován. Plášť nám bude značit Martinovu dobrotu a ochotu pomoci druhému.)

- seznamovat se s tradicemi a pochopit význam pranostik

- osvojit si poznatky o zvycích

- dotknout se mravní výchovy

**Zvířátka v lese**

- poznat a pojmenovat základní druhy lesních zvířat

- empaticky vnímat život lesních zvířat v období zimy

- říct si, jak se zvířátka připravují na blížící se zimu

- mít podvědomí, jak člověk může chránit a pomáhat zvířátkům

- posilovat vztah k přírodě, chránit přírodu, vnímat její krásu

- chtít rozumět okolnímu světu, klást otázky když něco neví a

 dožadovat se odpovědi

- pociťovat sounáležitost s přírodou

**Houbový týden**

- vzbudit v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje

- ukázat jim jak přírodu milovat, starat se o ni a chránit ji

- říct dětem, jak se správně chovat v přírodě, jak udržovat čistotu

- uvědomíme si sounáležitost s přírodou a pochopení vzájemných vazeb

- seznámit se s některými druhy hub

- rozpoznávat houby jedlé a nejedlé

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
* *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
* *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
* *Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat*
* *Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně*
* *Vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci*
* *Podílet se na organizaci hry a činnosti*
* *Uvědomovat si svoje možnosti a limity*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Chápat, že všichni děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
* *Spolupracovat s ostatními (vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se; spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem)*

*IV. Dítě a společnost*

* *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností*

*V. Dítě a svět*

* *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*
* *Všímat si změn a dění v nejbližším okolí*
* *Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobovat se jim*

***Rizika***

* *Nerespektování individuálních potřeb dětí*
* *Nepřiměřené informace*

***Spolupráce s rodiči***

* *Lampionový průvod za sv. Martinem – akce Spolku Angel*
* *Vánoční Jarmark – trhy s prací dětí a rodičů – akce Spolku Angel*

**3. Integrovaný blok - HROU LEDOVOU OBLOHOU**

**Charakteristika IB**

Přiblížení tradic - doba adventu, Mikuláše, předvánočních příprav, oslav svátků, seznámení s lidovými tradicemi: advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, Štědrý den, Silvestr. Vliv předvánočního času na estetické cítění lidí, mezilidské vztahy, solidarita, citový rozvoj dětí, pocity sounáležitosti, posílení prosociálního chování a rozvíjení. Povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, obdarovávání, sdílení, souznění). Povánoční čas – doznívání vánoční atmosféry a radosti z dárků, začátek nového roku. Kouzlo lidových tradic: Tři králové, masopust. Charakteristika zimy - ve městě, na vesnici, v severských zemích, sportování, zimní zábavy, sporty, počasí a zdraví. Kouzlo pohádek a vyprávění,

lidské tělo.

**Tématický celek: Čas očekávání a kouzel** (prosinec, leden, únor)

**Podtémata: (prosinec)**

**S čerty nejsou žerty**

- začíná advent

- poznat a pochopit tradici Mikuláše

- vnímat tajemnou atmosféru

- nebát se nadpřirozených bytostí, pochopit svět pohádek

- prožívat radost ze společných chvilek a činností

- uvědomovat si dobro a zlo

**Příroda se mění**

- pozorovat změny v přírodě

- těšit se z hezkých zážitků, přírodních krás

- vnímat estetické hodnoty přírody

- oblékat se podle pocitu tepla

- orientovat se v čase

**Kouzla Vánoc**

- mít podvědomí o vánočních zvycích a tradicích

- poznat a pochopit tradici Vánoc

- vnímat tajemnou atmosféru Vánoc

- spolupracovat a spoluvytvářet vánoční dekorace

- hodnotit své chování I chování druhých

- umět udělat radost jednotlivým členům rodiny

- podílet se na výzdobě třídy

- naučit se nazpaměť texty písní a basin s vánoční tématikou

**Brzy budou Vánoce**

- přiblížit dětem vánoční tradice a zvyky

- mít pozitivní vztah k umění (poslech koled, četba pohádek)

- společně tvořit, zdobit, tancovat a zpívat

- prožívat radost ze společných chvilek a činností

- umět vyjádřit svá přání

- umět potěšit své blízké

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
* *Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami*
* *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
* *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách*
* *Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
* *Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit*
* *Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení*
* *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
* *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
* *Respektovat potřeby jiného dítěte*

*IV. Dítě a společnost*

* *Začlenit se do třídy zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
* *Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*
* *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální*

*V. Dítě a svět*

* *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*
* *Porozumět, že změny jsou přirozené a samozžejmé, přizpůsobovat se jim*

***Rizika***

* *Nabídka témat, která jsou pro děti příliš složitá*
* *Nedostatečná upozorňování na možnost vnímání právě probíhajících dějů, skutečností*

***Spolupráce s rodiči***

* *Mikulášská nadílka – spolupráce se Spolkem Angel a žáky ZŠ Angel*
* *Vánoční nadílka v MŠ – společné rozbalování dárků u vánočního stromečku*
* *Zpívání u stromečku – prohlubování dobrých a přátelských vztahů mezi rodiči, mezi MŠ a rodiči*

**3. Integrovaný blok - HROU LEDOVOU OBLOHOU**

**Charakteristika IB**

Přiblížení tradic - doba adventu, Mikuláše, předvánočních příprav, oslav svátků, seznámení s lidovými tradicemi: advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, Štědrý den, Silvestr. Vliv předvánočního času na estetické cítění lidí, mezilidské vztahy, solidarita, citový rozvoj dětí, pocity sounáležitosti, posílení prosociálního chování a rozvíjení. Povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, obdarovávání, sdílení, souznění). Povánoční čas – doznívání vánoční atmosféry a radosti z dárků, začátek nového roku. Kouzlo lidových tradic: Tři králové, masopust. Charakteristika zimy - ve městě, na vesnici, v severských zemích, sportování, zimní zábavy, sporty, počasí a zdraví. Kouzlo pohádek a vyprávění,

lidské tělo.

**Tématický celek: Čas očekávání a kouzel** (prosinec, leden, únor)

**Podtémata: (leden)**

****

**Tříkrálový svátek**

- nechat doznívat vánoční atmosféru

- seznamovat se s tradicí Tří králů

- mít podvědomí o charitativní činnosti

- rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti

**Sněhová nadílka**

- pojmenovat charakteristické znaky zimy,, počasí

- získávat poznatky o zimním období

- vnímat krásu zimy

- znát rozdíly zima X léto – oblékání, příroda a počasí

- umět vyjádřit změny v zimní přírodě – slovně , hudebně, výtvarně, pohybově

- chtít rozumnět okolnímu světu – klást otázky když něco neví a dožadovat se odpovědi

- pociťovat sounáležitos s přírodou

- experimentovat se sněhem, ledem, vodou – poznávat jejich vlastnosti

**Zimní hry**

- poznávat základní zimní sporty

- znát sporty a hry, které můžeme provozovat v zimě

- mít radost z her se sněhem, umět se radovat ze zimního období

- oblékat se podle pocitu tepla

- mít podvědomí o možném nebezpečí

- mít podvědomí o ochraně lidského těla

**Výprava za sněhem a ledem**

- získat nové poznatky o jiných částech světa

- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody

- poznávat severní zvířata

- pochopit změny podnebí – proč se u nás střídá období a na Severním pólu ne

- chránit si své zdraví – volit správné oblečení podle počasí

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestry a různorodý, jak svět přírody tak lidí

- zachycovat skutečnost a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

 ***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
* *Ovládat jemnou koordinaci ruka a oka, zvládnout jemnou motoriku*
* *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji a materiály*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
* *Naučit se nazpaměť krátké texty - říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou*

*úlohu*

* *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (hudebních, dramatických, pohybových)*
* *Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným*
* *Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo*
* *Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
* *Spolupracovat s ostatními*
* *Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná*

*IV. Dítě a společnost*

* *Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*
* *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a dovedností a technik*

*V. Dítě a svět*

* *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí*

***Rizika***

* *Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností*
* *Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru)*

***Spolupráce s rodiči***

**3. Integrovaný blok - HROU LEDOVOU OBLOHOU**

**Charakteristika IB**

Přiblížení tradic - doba adventu, Mikuláše, předvánočních příprav, oslav svátků, seznámení s lidovými tradicemi: advent, sv. Barbora, Mikuláš, Lucie, Štědrý den, Silvestr. Vliv předvánočního času na estetické cítění lidí, mezilidské vztahy, solidarita, citový rozvoj dětí, pocity sounáležitosti, posílení prosociálního chování a rozvíjení. Povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, obdarovávání, sdílení, souznění). Povánoční čas – doznívání vánoční atmosféry a radosti z dárků, začátek nového roku. Kouzlo lidových tradic: Tři králové, masopust. Charakteristika zimy - ve městě, na vesnici, v severských zemích, sportování, zimní zábavy, sporty, počasí a zdraví. Kouzlo pohádek a vyprávění,

lidské tělo.

**Tématický celek: Čas očekávání a kouzel** (prosinec, leden, únor)

****

**Tématický celek: (únor)**

**Z pohádky do pohádky**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

- poznávat svět pohádek, krásu mluveného slova

- znát klasické pohádky

- soustředěně vyslechnout pohádku

- rozlišovat vlastnosti pohádkových postav – dobro X zlo

- umět zacházet s knihou

- rozvíjet kladný vztah ke knihám

- dramatizovat pohádku, pokusit se zahrát loutkové divadlo

**Pohádkový svět**

- znát charakterové vlastnosti některých pohádkových postav – Král, rytíř, čert…

- vnímat krásu “kulturního dědictví” – znát některé lidové pohádky

- rozlišovat reálný svět od světa fantazie

- umět rozlišovat dobro a zlo dle chování postav v pohádkách

- rozvíjet představivost, fantazii a tvořivé myšlení

- rozvíjet paměť a pozornost, řečové schopnosti, verbální I neverbální

**Masopustní rej**

- podílet se na přípravách karnevalu

- pochopit význam karnevalu

- vyrobit si masopustní masku

- umět prořívat radost z prožitku, vnímat krásu

- tvořit dětská přátelství

- tančit, zpívat a hrát na hudební nástroje

**Znám své tělo**

- umět pojmenovat viditelné části těla

- znát názvy částí těla a některých orgánů

- vnímat, rozlišovat a rozvíjet všechny smysly

- uvědomovat si, že v průběhu našeho života se tělo mění, chápat, že každý jsme jiný

- mít základní podvědomí o lidském těle – zdraví a péče o něj

- osvojování poznatků o podpoře zdraví, vědět co tělu prospívá a co škodí

- vědět o nedůsledcích nedostatku pohybu pro zdraví a jak předcházet nemocem

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
* *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb*
* *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku*
* *Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky*
* *Pojmenovávat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem*
* *Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí*
* *Mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy*
* *Mít podvědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
* *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*
* *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
* *Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci*
* *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy*
* *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
* *Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
* *Podílet se na organizaci hry a činnosti*
* *Uvědomovat si svoje možnosti a limity*
* *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Respektovat potřeby jiného dítěte*

*IV. Dítě a společnost*

* *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování*

*V. Dítě a svět*

* *Všímat si změn a dění v nejbližším okolí*

***Rizika***

* *Nabídka témat, která jsou pro děti příliš složitá*
* *Omezený přístup ke knížkám*
* *Málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie*

***Spolupráce s rodiči***

* *Valentýn – přáníčko pro maminku*
* *Masopust – masopustní karneval s občerstvením*

**4. Integrovaný blok - JARNÍ HRÁTKY**

**Charakteristika IB**

Probouzení jarní přírody - zázraky, které se v přírodě dějí. První květiny. Změny v životě zvířat, zvířata a jejich mláďata, hmyz, stavba ptačích hnízd, návrat ptáků z teplých krajin. Postupné oteplování, aprílové počasí. Tradice: vynášení Morany, pašijový týden, Velikonoce, apríl, svatý Jiří, pálení čarodějnic. Rodina - Den matek. Význam lidské práce, povolání rodičů.

**Tématický celek: Jaro hledá klíč** (březen, duben)

**Tématický celek: (březen)**

**Od pramínku k řece**

- pochopit význam a potřebu vody

- vest k neplýtvání vody

- poznávat vlastnosti vody

- seznámit se a pochopit koloběh vody

- uvědomovat si nebezpečí spojené s vodou

- experimentovat s vodou

- umět se pohybově a výtvarně vyjádřit

**Sluníčko, sluníčko**

- poznat a pojmenovat charakteristické rysy jara

- mít podvědomí o přírodním prostředí a jeho

neustálých proměnách

- orientovat se v čase

- vnímat a uvědomovat si krásy každodenního života

- prožívat radost z pohybu na čerstvém vzduchu

- pečovat o přírodu, chránit životní prostředí

**Upletem si pomlázku**

- společně oslavit svátek jara

- poznat a pochopit tradici Velikonoc

- znát zvyky a symboly Velikonoc

- spolupracovat a spoluvytvářet velikonoční dekorace

**Hody, hody doprovody**

- vědět, co patří do svátků Velikonoc – pomlázka, kraslice, beránek, koledy, osení

- prožívat radost ze společných chvilek a činností

- vnímat a uvědomovat si krásy každodenního života

- prožívat radost i z malých změn v přírodě

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
* *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony*
* *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat*
* *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
* *Záměrně se soustředit a udržet pozornost*
* *Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit*
* *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Navazovat kontakty s dospělým*
* *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
* *Respektovat potřeby jiného dítěte*

*IV. Dítě a společnost*

* *Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*

*V. Dítě a svět*

* *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*

***Rizika***

* *Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí*
* *Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem*

***Spolupráce s rodiči***

* *MDŽ – oslavíme den žen – přáníčko pro maminky*
* *Vítání jara – vynášení Morany – spolupráce se spolkem Angel*

**4. Integrovaný blok - JARNÍ HRÁTKY**

**Charakteristika IB**

Probouzení jarní přírody - zázraky, které se v přírodě dějí. První květiny. Změny v životě zvířat, zvířata a jejich mláďata, hmyz, stavba ptačích hnízd, návrat ptáků z teplých krajin. Postupné oteplování, aprílové počasí. Tradice: vynášení Morany, pašijový týden, Velikonoce, apríl, svatý Jiří, pálení čarodějnic. Rodina - Den matek. Význam lidské práce, povolání rodičů.

**Tématický celek: Jaro hledá klíč** (březen, duben)

**Tématický celek: (duben)**

****

**Od semínka ke kytičce**

- naučit se poznat a pojmenovat některé jarní květiny

- pozorovat proměny a vývoj rostliny

- umět si všímat přírodních krás

- vytvářet vztah dětí k přírodě

- umět se pohybově, hudebně I výtvarně vyjádřit

**Na louce**

- umět si všímat drobných živočichů a hmyzu

- vytvářet vztah dětí k přírodě

- pozorovat jejich chování v ekosystému (louka, les)

- pozorovat a uvědomovat si zranitelnost takto malých živočichů

- umět se pohybově, hudebně i výtvarně vyjádřit

 **Na našem dvorečku**

- poznat a pojmenovávat základní druhy domácích zvířat a jejich mláďata

- mít povědomí o jejich způsobu života

- říct si, jaký mají zvířata vzhled, vlastnosti, jak o ně pečovat

- vědět, jaký je užitek zvířat pro člověka

- mít úctu ke všemu živému

- umět se pohybově a výtvarně vyjádřit

**Zpěv ptáků**

- seznámit se s názvy základních druhů ptáků

- vědět, kteří ptáci se k nám na jaře vracejí

- vědět, čím je pokryto tělo ptáků a jakou funkci má peří

- chápat důležitost života ptáků pro přírodu, člověka

- chápat důležitost jejich ochrany a pomoci

- vnímat krásu přírody a různorodost ptačího světa

- chápat rozdíl mezi pojmy pták X zvíře

**Čarodějnice**

- mít povědomí o tradici pálení čarodějnic

- těšit se z příjemných zážitků

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- rozpoznávat dobro a zlo

- dodržovat pravidla her a jiných činností

- naučíme se vařit lektvary a pronášet zaklínadla

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zachovávat správné držení těla*
* *Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
* *Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
* *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách*
* *Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat*
* *Domluvit se slovy*
* *Porozumět slyšenému*
* *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
* *Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit*
* *Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*
* *Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Navazovat kontakty s dospělým*
* *Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*

*IV. Dítě a společnost*

* *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi*
* *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*
* *Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svoji roli, podle které je třeba se chovat*

*V. Dítě a svět*

* *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí*

***Rizika***

* *Omezování možností dítěte dokončovat činnosti v individuálním tempu*
* *Málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie*

***Spolupráce s rodiči***

* *Čarodějnice – čarodějnický rej s občerstvením*

**5. Integrovaný blok - HRAVĚ KOLEM SVĚTA**

**Charakteristika IB**

Poznávání nejbližšího okolí, bydliště je součástí města a země. Pochopení, že všichni jsme součástí světa jako celku. Krásy ČR - základní charakteristické znaky, kultura českého národa jazyk, zvyky, tradice, zvláštnosti, zajímavá místa, památky, umění, pověsti, výlety. Cestování po světadílech - různá etnika, život, kultura, jídlo, oblékání a tradice. Cestování vesmírem. Ekologie, pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života.

Těšíme se na prázdniny.

**Tématický celek: Všude dobře, doma najlíp** (květen, červen)

**Tématický celek: (květen)**

**Moje rodina**

- uvědomit si sounáležitost se společností, ve které dítě žije (rodina)

- uvědomit si význam rodiny

- umět pojmenovat členy domácnosti a jejich role v rodině

- uvědomit si své chování zejména ke členům rodiny a být za ně zodpovědný

- respektování pravidel v tomto společenství uznávaných

- přijmout svou domácí povinnost

**Kde pracují rodiče**

- vědět čím jsou rodiče

- seznamovat se se základními druhy povolání

- vědět jaké náčiní či nářadí potřebují lidé ke své profesy

- mít podvědomí o důležitosti lidské práce

**Cesta kolem světa**

- seznamovat se s městem, ve kterém žijeme

- vytvořit vztah k obci, vlasti jako místu, kam patříme

- přiblížit rozdíl mezi životem ve městě a životem na vesnici

- dozvídat se nové poznatky o jiných částech světa, kultuře, lidech

- chovat se s empatií a respektem k druhým

- umět rozvinout hru s kamarády, prožívat radost

- podporovat přátelství, bezpečí a důvěru

- společně sdílet prožitky

**Létáme ve vzduchu**

- získat hlavní poznatky o všem, co k Vesmíru patří

- umět pojmenovat Slunce, měsíc, hvězdy, souhvězdí a sluneční soustavu

- rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru

- přiblížit dětem sounáležitost mezi živou a neživou přírodou

- rozvíjet logické myšlení, slovní vyjadřování

- skládat části do celků a rozkládat celek na části

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zachovávat správné držení těla*
* *Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru*
* *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti*
* *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
* *Záměrně se soustředit a udržet pozornost*
* *Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy*
* *Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat*
* *Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně*
* *Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Spolupracovat s ostatními*
* *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva k druhým a respektovat je*
* *Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobním resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*

*IV. Dítě a společnost*

* *Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky*

*V. Dítě a svět*

* *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi*
* *Mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění*
* *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*

***Rizika***

* *Nedostatek příležitostí k vyjádření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění*
* *Nabídka témat, která jsou pro děti příliš složitá*

***Spolupráce s rodiči***

* *Svátek matek – oslavíme svátek matek – přáníčko pro maminku*
* *Den rodin – oslavíme den rodin*

**5. Integrovaný blok - HRAVĚ KOLEM SVĚTA**

**Charakteristika IB**

Poznávání nejbližšího okolí, bydliště je součástí města a země. Pochopení, že všichni jsme součástí světa jako celku. Krásy ČR - základní charakteristické znaky, kultura českého národa jazyk, zvyky, tradice, zvláštnosti, zajímavá místa, památky, umění, pověsti, výlety. Cestování po světadílech - různá etnika, život, kultura, jídlo, oblékání a tradice. Cestování vesmírem. Ekologie, pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života.

Těšíme se na prázdniny.

**Tématický celek: Všude dobře, doma najlíp** (květen, červen)

**Tématický celek: (červen)**

**V ZOO**

- poznat a pojmenovat základní druhy exotických zvířat

- mít podvědomí o způsobu jejich života (encyklopedie, výlet do Zoo)

- umět je ztvárnit hudebně, pohybově i výtvarně

- vnímat a rozlišovat předměty: řadit, třídit, manipulovat

**Doprava** - mít podvědomí co je to dopravní výchova

- poznat a pojmenovat dopravní prostředky

- mít podvědomí o bezpečnostních pravidlech na vozovce

- poznávat dopravní značky, semafory

- umět se pohybově a výtvarně vyjádřit

- vědět, jak se chovat v hromadném dopravním prostředku a při jízdě na kole

- chránit své zdraví

**Jak jde čas** - mít podvědomí o principu střídání ročního období

-orientovat se v čase

- opakovat poznatky získané během školního roku

- vzpomínat na proběhlý školní rok s pejskem a kočičkou

- opakovat naučené písničky, básničky, říkadla

- uspořádat pro rodiče závěrečnou besídku k ukončení

 školního roku ve školce

**Loučení a prázdniny**

- těšit se z příjemných zážitků

- umět vyjádřit svá přání a potřeby

- podporovat emotivní chování k druhým

- spolupracovat s kamarády

- společně se připravíme na prázdniny

- povídat si o letních sportech, o koupání

- mít podvědomí o pravidlech bezpečného chování nejen

 při hrách

- mít podvědomí o bezpečnosti ve vodě, pobytu na slunci a

 pitném režimu

***Očekávané výstupy:***

*I. Dítě a jeho tělo:*

* *Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
* *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*
* *Mít podvědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí*

*II. Dítě a jeho psychika*

* *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
* *Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
* *Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci*
* *Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
* *Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit*
* *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*

*III. Dítě a ten druhý*

* *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*

*IV. Dítě a společnost*

* *Pochopit, že každý má ve společenství (v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat*

*V. Dítě a svět*

* *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi*
* *Mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění*
* *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*

***Rizika***

* *Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností*
* *Málo podnětné, málo pestré prostředí*

***Spolupráce s rodiči***

* *Den dětí - spolupráce se spolkem Angel*
* *Závěrečná besídka pro rodiče*